**1. Identifikační údaje**

**1. 1. Název ŠVP**: **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní   
 školy Tvarožná, příspěvková organizace**

**1. 2. Údaje o škole**:

Název školy: ZŠ Tvarožná, příspěvková organizace

Adresa školy: Tvarožná 176, 664 05 Tvarožná

Ředitel: Mgr. Věra Floriánová

Kontakty: tel. 731 117 814

e-mail skola@skolatvarozna.cz,

web www.skolatvarozna.cz

IČO 70875472

IZO 102 179 638

**1.3 Zřizovatel**

Název: obec Tvarožná

Adresa: Tvarožná 40, 664 05 Tvarožná

Kontakty: tel.: 544 226 101

e-mail: obec@tvarozna.cz

**1.3 Platnost dokumentu**

Dokument je platný od 1. 9. 2007 aktualizovaný **Dodatkem č. 7** platným od 1. 9. 2023

Dodatek č.7 byl schválen pedagogickou radou 29. 9. 2023

V Tvarožné: 29. 9. 2023

Mgr. Věra Floriánová ředitelka školy

**2. Charakteristika školy**

ZŠ Tvarožná, příspěvková organizace je vesnická škola ležící nedaleko města Brna v obci Tvarožná. Obec i její okolí patří k chráněné oblasti slavkovského bojiště. Každoročně se zde konají různé aktivity zaměřené na pietní připomínku slavné bitvy u Slavkova. Obec obklopuje pěkné prostředí lesů, polí a luk, které hojně využíváme ve vyučovacích i volnočasových aktivitách.

Škola poskytuje základní vzdělání žákům v 1. až 5. postupném ročníku. Výuka probíhá ve třech, čtyřech nebo pěti třídách, v závislosti na celkovém počtu žáků. Spojení ročníků je řešeno vždy nejvýhodnější variantou podle počtu žáků s přihlédnutím na výhodnosti spojení ročníků. Kapacita školy je 100 žáků.

Při škole pracuje školní družina s kapacitou 56 žáků. Přihlašují se žáci všech ročníků. Provoz školní družiny je rozdělen na ranní a odpolední, pracuje se ve dvou odděleních.

Výhodou naší školy je nízký počet dětí ve třídě, rodinné prostředí, prostorné učebny, moderní didaktické pomůcky, kvalitní pedagogický sbor. Příjemná atmosféra ve škole s menším počtem žáků vytváří optimální předpoklady pro kamarádský a spolupracující kolektiv dětí různého školního věku, pro individuální všestranný rozvoj dítěte a pro jeho samostatnost.

Po ukončení 5. ročníku odcházejí žáci na Základní školu Pozořice, která je pro nás historicky spádová, ale také na Základní školu Jihomoravské náměstí v Brně, na další brněnské základní školy a na víceletá gymnázia - např. na Gymnázium ve Šlapanicích.

**2.2 Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor je utvářen podle aktuální potřeby v závislosti na počtu žáků ve škole. Snahou je, aby byl plně kvalifikovaný, což se v posledních létech naplňuje. Podle počtu tříd je učitelům přiděleno třídnictví a úvazky. Všechny učitelky se pravidelně zúčastňují různých kurzů v rámci dalšího vzdělávání zvolených podle potřeby školy a také podle vlastního zájmu. Mezi obvykle navštěvované kurzy patří: anglický jazyk, EVVO, metodika prevence, výtvarné dílny, práce s dětmi potřebujících podporu, taneční a sportovní kurzy, alternativní metody vzdělávání, digitalizace, hudební výchova, metody a práce ve výuce.

Na škole pracují i asistentky pedagoga. Jejich počet i úvazek závisí na doporučení ŠPZ.

Součástí školy je školní družina se dvěma vychovatelkami zaměstnanými na částečný úvazek. Školní družina svou činností podporuje naplňování výchovných a vzdělávacích strategií realizovaných na naší škole v souladu se ŠVP.

**2.3 Dlouhodobé projekty**

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech. Uskutečňujeme ekologicky zaměřené akce ve spolupráci s centrem Lipka a každoročně pořádáme týdenní pobyt na škole v přírodě. V celoročním plánu školy se svými programy a projekty orientujeme zejména na environmentální výchovu – vzdělávací pořady, sběr papíru několikrát v roce, přírodovědné vycházky, sběr kaštanů, účast v soutěži Recyklohraní, aj.

Dále navštěvujeme divadelní, filmová a hudební představení v Brně, výstavy v Moravské galerii, hvězdárnu a muzea v Brně, místní knihovnu, aj. Pro žáky pořádáme plavecký výcvik v plavecké škole ve Vyškově, dále dopravní soutěž s jízdou zručnosti, tradičně soutěž ve zpěvu pod názvem Tvaroženský slavík, soutěže a výtvarnou tematikou a soutěže sportovní. Aktivně se žáci a učitelé zapojují do akcí pořádaných obcí.

Dlouhodobě jsme zapojeni v projektu Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol.

**2.4 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Spolupráce s rodiči se stále rozvíjí. Rodiče mohou navštívit školu v době konzultačních hodin, v době hovorových hodin nebo o třídních schůzkách a jedenkrát ročně během Dne otevřených dveří. Vycházíme vstříc i rodičům, kteří si předem dohodnou individuální termín návštěvy školy.

Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím informačního programu EDOOKIT, informačních letáků, obecního zpravodaje, webových stránek školy i obce.

Škola spolupracuje se Školskou radou, která sestává ze tří členů. Rada se pravidelně několikrát do roka schází, informuje se o chodu školy a škole pomáhá.

Spolupracujeme s Mateřskou školou ve Tvarožné v oblasti předškolní výchovy a přípravy dětí na přechod do první třídy a se Základní školou Pozořice při přechodu žáků na 2. stupeň. V oblasti sportovních aktivit spolupracujeme se ZŠ Sivice, ZŠ Blažovice, ZŠ Viničné Šumice, ZŠ Podolí, ZŠ Jiříkovice. V oblasti kulturní spolupracujeme se ZUŠ Pozořice, která v naší škole zřídila svoje odloučené pracoviště pro žáky naší školy.

Velmi dobrou spolupráci má škola s PPP Brno, Hybešova 15 a SPC při ZŠ Brno Štolcova a se vzdělávacím centrem pro pedagogy sídlícím také v Brně, Hybešova 15.

Škola spolupracuje s místním SDH. Hasiči pro děti připravují naučný program většinou ke Dni dětí. Dobře spolupracujeme také s oddílem místních skautů při organizaci různých akcí, také s místní TJ Sokol při pořádání různých sportovních aktivit. Mezi další kvalitní spolupráci patří spolupráce s obecním úřadem. Pro obec připravujeme předtančení Moravské nebo České besedy na tradičních obecních hodech, zpěv koled pod vánočním stromem, kulturní program pro vítání nových občanů a pro blahopřání jubilantům a pro další akce pořádaných obcí. Spolupracujeme i s Mysliveckým sdružením, které nám poskytuje přednášky o zvěři a lese a žáci ZŠ zajišťují výtvarnou výzdobu na společenský ples, který pořádají.

**3. Charakteristika ŠVP**

**3.1 Zaměření školy**

Všichni zaměstnanci (pedagogičtí i nepedagogičtí) ZŠ Tvarožná vytváří vhodné podmínky pro tvorbu a realizaci ŠVP, zkvalitnění výchovy a vzdělávání žáků a zvýšení uplatnění absolventů.

Jsme škola preferující rozvoj klíčových kompetencí potřebných pro praktický život. Ve všech předmětech rozvíjíme ty schopnosti a dovednosti, které žákům umožní lepší orientaci v životě. Škola je součástí veškerého dění na vesnici, snažíme se otevřít ji veřejnému životu, spolupracovat s rodiči, prarodiči a veškerou veřejností. V dětech budujeme patriotismus a zájem o získávání informací o místě, kde žijí.

Dále se zaměřujeme především na environmentální výchovu, protože si uvědomujeme nutnost ochrany životního prostředí a výchovy s tím související. Celá škola vystupuje dle zásad ekologického chování a podporuje zkvalitnění životního prostředí.

ŠVP vznikal po důkladném seznámení s podmínkami školy. Uvědomili jsme si, co jsme již v minulosti dělali a navázali na okolnosti, které měly kladné ohlasy ze strany žáků, učitelů i veřejnosti. Náš ŠVP klade důraz na potřeby společnosti, především však na potřeby našich žáků.

ŠVP vychází a respektuje RVP ZV a je v souladu s dlouhodobým záměrem rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje.

**3.2 Výchovné a vzdělávací strategie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | **Jak kompetence naplňujeme na naší škole** |
| - k učení | - umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivujeme je pro celoživotní vzdělávání  - na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem hodiny, na konci hodiny společně s žáky zhodnotíme naplnění cíle  - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti  - na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení  - podporujeme vyhledávání informací z různých zdrojů  - umožňujeme žákům nacházet různé cesty řešení  - žáky vedeme k sebehodnocení  - individuálním zadáváním úkolů přispíváme k přátelské a nebojácné atmosféře ve třídě  - zadáváme smysluplné otázky, srozumitelně a jednoznačně  - nabízíme různé efektivní formy a metody učení  - při hodnocení poskytujeme včasnou zpětnou vazbu  - prověřujeme pouze známé a procvičené učivo |
| - k řešení  problémů | - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů  - vytváříme praktické problémové úlohy a situace a učíme je žáky řešit  - podporujeme různé i netradiční způsoby řešení problému  - vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problému  - podporujeme samostatné a tvůrčí řešení s praktickým ověřením správnosti řešení  - uznáváme práci s chybou, vedeme žáky k poučení se z chyb a vymýšlení nových postupů  - učíme žáky problémy brát jako výzvu, nebát se jich  - vedeme žáky ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problému  - realizuje projekty |
| - komunikativní | - vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci  - vedeme žáky k jednoznačné srozumitelné a kultivované komunikaci  - realizujeme výstavy, vystoupení žáků pro veřejnost  - organizujeme různé projekty, ve kterých žáci komunikují s ostatními  - při hodnocení používáme širokou škálu prostředků, zapojujeme i žáky (sebehodnocení) |
| - sociální a  personální | - učíme žáky spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých  - učíme žáky spoluvytvářet a respektovat pravidla práce v týmu  - zařazujeme kooperativní učení do výuky  - vedeme žáky k otevřené diskusi ve skupině i debatě celé třídy  - pozitivním hodnocením podporujeme žákovu sebedůvěru  - umožňuje žákům vyjádřit se k vlastní práci (sebehodnocení)  - usilujeme o to, aby žáci byli schopni střídat role ve skupině  - učíme žáky odmítat vše, co narušuje přátelskou atmosféru ve třídě |
| - občanské | - připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti  - vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a k přírodě  - učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný  - vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi  - vedeme žáky k chápání a respektování zákonů, norem a společenských pravidel  - ve výuce vedeme žáky k poskytování účinné pomoci  - vedeme žáky k uvědomování si základních ekologických souvislostí  - podporujeme zájem o kulturní dění a historické památky (exkurze, projekty)  - vedeme žáky k utváření vlastních tradic, žáci se podílí na realizaci webových stránek |
| - pracovní | - pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je v souladu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní profesní a životní orientaci  - vedeme žáky k vyvozování a dodržování pravidel pracovních postupů  - výsledky různých činností hodnotíme z hlediska kvality, významu a ochrany svého zdraví, zdraví ostatních a ochrany životního prostředí  - projektovou výukou a zařazováním PT pomáháme rozvíjet dovednosti potřebné pro budoucí život žáků  - žáky motivujeme do aktivního zapojení v praktickém životě  - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností v profesním životě |
| - digitální | - umožňujeme žákům během výuky poznávat svět digitálních technologií, při školní práci využívat svěřená zařízení a doporučené digitální technologie  - vedeme žáky k zodpovědné práci s digitálními technologiemi  - pomáháme žákům rozlišit rozdíly mezi fyzickým a digitálním  světem; vybírat informace, které o sobě mohou zveřejnit  - vedeme žáky k respektování nastavené úrovně zabezpečení v používaných zařízeních; k rozpoznávání nevhodných obsahů, situací či  chování v digitálním prostředí  - podněcujeme žáky ke kritickému myšlení a posuzování zdrojů a informací  - pomáháme žákům vytvářet jednoduchý digitální obsah a vyjadřovat  se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů |

**3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

**3.3.1 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami = žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo žáci s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně.**

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP.

**PLPP** sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci ředitelky školy. PLPP má písemnou podobu.

Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Ředitelka školy stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy i žákem samotným. Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. PLPP obsahuje popis obtíží a specifických potřeb podpůrných opatření 1. stupně, cíle podpory.

Třídní učitel 3 měsíce pracuje se žákem na základě PLPP. Nejpozději po třech měsících učitel vyhodnotí, zda došlo ke zlepšení, pokud ano, pracuje nadále stejným způsobem. Pokud ne, odesílá žáka do školského poradenského zařízení (ŠPZ). ŠPZ do 3 měsíců dítě vyšetří a výsledek – doporučení – odešle škole. Pokud zůstávají opatření jako v 1. stupni, dosud poskytovaná podpora pokračuje. Pokud je žák přeřazen do vyššího stupně, škola vypracuje individuální vzdělávací plán (IVP).

**IVP** - Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitelka školy, která pověří jeho sestavením třídního učitele, který spolupracuje s ostatními vyučujícími podílejícími se na vzdělávání daného žáka. IVP se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka.

Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o:

a) úpravách obsahu vzdělávání žáka,

b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,

c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,

d) případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

IVP dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. IPV může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v IVP informuje o této skutečnosti ředitele školy.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

V naší škole za péči o žáky s podpůrným opatřením zodpovídá ředitelka školy   
Mgr. Věra Floriánová, která je i pověřeným pedagogickým pracovníkem, který odpovídá za spolupráci se školským poradenským zařízením a SPC v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi.

Na škole pracuje i školní speciální pedagog, který poskytuje konzultace rodičům, pomoc a speciálně pedagogickou péči žákům s PO.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,

- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,

- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,

- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů.

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky,

- u mladších žáků využívání skupinové výuky,

- postupný přechod k systému kooperativní výuky,

- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka.

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je možné v naší škole zařadit podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předmět speciálně pedagogické péče, zaměřený na nápravy v oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, na nácvik sociální komunikace. Vzdělávací obsah tohoto předmětu se přizpůsobí vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP. Výuka bude probíhat jako individuální nebo skupinová s maximálním počtem 4 žáci ve skupině. Organizace výuky PSPP je v kompetenci ředitele školy.  
Pod pojmem „speciálně pedagogická péče“ se rozumí zajištění předmětů speciálně pedagogické péče pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod.  
Pod pojmem „pedagogická intervence“ se rozumí vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku.

Podle Přílohy č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb. je předmět PSPP zajišťován pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, speciálními pedagogy školy nebo ŠPZ.

**3.3.2 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Pojetí a systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti, totéž v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Výuka žáků probíhá tak, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Způsob vzdělávání vychází důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci ředitelky školy. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Ředitelka školy stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Ředitelka školy zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Ředitelka školy po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka zaznamená informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s PPP, lze navázat spolupráci s Menzou ČR. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce,

- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,

- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy,

- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na   
 straně žáka,

- obohacování vzdělávacího obsahu,

- zadávání specifických úkolů, projektů,

- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol,

- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována ředitelkou školy, která spolupracuje s třídními učiteli a učiteli jednotlivých předmětů podílejících se na vzdělávání daných žáků.

**3.3.3 Podpůrná opatření**

**1.PODPŮRNÁ OPATŘENÍ PRVNÍHO STUPNĚ**

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP), který škola zpracuje před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně. Žákům, u kterých se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání, škola poskytuje tato podpůrná opatření prvního stupně úpravou metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Tato opatření slouží ke kompenzaci mírných obtíží, u nichž je možné mírnými úpravami v režimu školní výuky dosáhnout zlepšení. Škola používá takové metody a formy práce, které podporují kvalitu poznávání žáka, osvojování učiva, respektují míru nadání žáka a jeho specifika. Dále škola může provést úpravu obsahu a výstupů vzdělávání, úpravu organizace výuky. Tyto úpravy pak jsou uvedeny v plánu pedagogické podpory, který je vytvořen třídním učitelem na základě zjištěných specifických potřeb žáka. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně aktualizuje podle vývoje specifických potřeb žáka a vyhodnocuje. Také je možno využití různých forem hodnocení s důrazem na podporu vědomostí a dovedností žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny. Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítáni, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti atd.), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení; zahrnují také podporu žáků z důvodů akcelerovaného vývoje školních dovedností. Úpravy ve vzdělávání žáka navrhují pedagogičtí pracovníci, přitom spolupracují s pedagogickým pracovníkem poskytujícím poradenské služby ve škole (dále jen „poradenský pracovník školy") a zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka. Obtíže žáka jsou dále vyvolané zejména aktuálně nepříznivým zdravotním nebo psychickým stavem, případně se jedná o dlouhodobé problémy malého rozsahu a intenzity. Škola zohledňuje sociální status, vztahovou síť žáka a jeho sociální a rodinné prostředí. Pokud žák dochází do školského zařízení, které se podílí na vzdělávání žáka (zejména v případě zájmového vzdělávání) a charakter jeho obtíží to vyžaduje, informuje škola tato zařízení o charakteru podpory žáka školou, tak aby i tato zařízení respektovala vzdělávací potřeby žáka.

**2. PODPŮRNÁ OPATŘENÍ DRUHÉHO STUPNĚ**

Pokud k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačuje poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Škola pro žáky zařazené do tohoto stupně podpory nabízí úpravu metod výuky i domácí přípravy. Respektuje míru nadání a jeho specifika, využívá metody, které rozvíjejí myšlení paměť, pozornost, vnímání, motoriku, podporuje připravenost na praktické předměty. Zaměřuje se na podporu oslabených kompetencí žáka. Umožní obohacení školních výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů pro nadané a mimořádně nadané žáky. Škola zajistí úpravu obsahu a výstupů vzdělávání v těch oblastech, které žák vzhledem ke svým vzdělávacím potřebám nemůže zvládnout.

Obsah vzdělávání škola provádí na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Škola také nabízí úpravu organizace a průběhu vzdělávání, speciální učební a kompenzační pomůcky a postupy, softwarové vybavení, IT vybavení. Organizace a podmínky výuky jsou definovány v IVP. Škola může zajistit různé formy hodnocení, jejichž kritéria respektují charakter obtíží žáka, včetně jeho nadání nebo mimořádného nadání.

**3. PODPŮRNÁ OPATŘENÍ TŘETÍHO STUPNĚ**

Použití opatření je podmíněno stanovením podpůrných opatření školským poradenským zařízením. Škola může nabídnout žákovi znatelné úpravy metod a výuky, úpravy ve strategiích práce s učivem, úpravy v podmínkách a postupech školní práce a domácí přípravy.

Škola uplatňuje všechny vhodné metody výuky popsané v předchozích stupních podpůrných opatření, zaměřuje se na podporu kompetencí žáka, které pomáhají překonávat bariéry v jeho vzdělávání. Metody se zaměřují na podporu oslabených či nefunkčních dovedností žáka, na rozvoj řečových a poznávacích funkcí, podporují sociální začlenění a akceptace těchto žáků spolužáky. Škola zajistí úpravu obsahu a výstupů vzdělávání v těch oblastech, které žák vzhledem ke svým vzdělávacím potřebám nemůže zvládnout. Obsah se upravuje v závislosti na struktuře a charakteru speciálních vzdělávacích potřeb žáků a na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Pro nadané a mimořádně nadané žáky škola umožní obohacování výstupů nad rámec školního vzdělávacího programu.

Škola dále nabízí speciální učební a kompenzační pomůcky a postupy, softwarové vybavení, IT vybavení.

Organizace a podmínky výuky jsou definovány v individuálním vzdělávacím plánu.

Podpůrná opatření zahrnují využívání asistenta pedagoga.

Škola může zajistit různé formy hodnocení, jejichž kritéria respektují charakter obtíží žáka, včetně jeho nadání nebo mimořádného nadání.

**4. PODPŮRNÁ OPATŘENÍ ČTVRTÉHO STUPNĚ**

Použití opatření je podmíněno stanovením podpůrných opatření školským poradenským zařízením na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Škola může nabídnout žákovi významné úpravy metod a výuky, úpravy výstupů ze vzdělávání, se zřetelem kompenzace důsledků zdravotního postižení. Škola přihlíží k aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka. Žák je ve třídě vzděláván s podporou individuálně vzdělávacího plánu.

Podpůrná opatření zahrnují využívání asistenta pedagoga.

U mimořádného intelektového nadání škola umožní obohacování učiva nad rámec předmětů a vzdělávacích oblastí školního vzdělávacího plánu.

Škola dále nabízí speciální učební a kompenzační pomůcky a postupy, softwarové vybavení, IT vybavení.

Škola může zajistit různé formy hodnocení, jejichž kritéria respektují charakter obtíží žáka, včetně jeho nadání nebo mimořádného nadání.

Hodnocení zohledňuje specifické nároky na činnost žáka, podporuje sebehodnocení a motivaci ke vzdělávání.

Použití podpůrného opatření ve čtvrtém stupni je podmíněno stanovením podpůrných opatření školským poradenským zařízením na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáka (včetně vyjádření lékařů a dalších odborníků), případně vychází z vyhodnocení účinnosti nižších stupňů podpůrných opatření poskytovaných žákovi. Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka ve vzdělávání již vyžaduje významné úpravy v metodách a v organizaci vzdělávání, úpravy v obsahu vzdělávání, dále možnost úprav výstupů ze vzdělávání, se zřetelem k rozvíjení schopností a dovedností žáka, ke kompenzaci důsledků zdravotního postižení. Vždy se přihlíží k aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka. Žák je vzděláván s podporou individuálního vzdělávacího plánu. Do IVP žáka jsou zařazeny také předměty speciálně pedagogické péče, zaměřené na konkrétní potřeby žáka ve vztahu k typu jeho obtíží, druhu postižení a k jeho projevům. Podpůrná opatření tohoto stupně jsou určena zejména pro žáky se závažnými poruchami chování, se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, s těžkým zrakovým nebo sluchovým postižením, se závažnými vadami řeči, s poruchami autistického spektra, se závažným tělesným postižením. Dále mimořádně nadané žáky, kteří vyžadují výraznou individualizaci vzdělávání nad rámec příslušného stupně vzdělání, dosahují mimořádných výsledků a vyžadují i úpravy ve formách vzdělávání.

**5. PODPŮRNÁ OPATŘENÍ PÁTÉHO STUPNĚ**

Použití podpůrného opatření v pátém stupni je podmíněno předchozím stanovením podpůrných opatření školským poradenským zařízením na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb. Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka vyžaduje nejvyšší míru přizpůsobení organizace, průběhu a obsahu vzdělávání, podporu rozvoje schopností a dovedností žáka a kompenzaci důsledků jeho zdravotního postižení. Organizace vzdělávání žáka a volba metod výuky plně akceptuje zdravotní stav žáka a omezení, která z něho vyplývají. Je určen výhradně žákům s nejtěžšími stupni zdravotních postižení, zpravidla souběžným postižením více vadami, vyžadujících vysokou úroveň podpory, zohledněný v

úpravách organizace, obsahu, forem a metod vzdělávání; volba podpůrných opatření plně respektuje možnosti a omezení žáka při výběru vzdělávacích obsahů a metod, hodnocení výsledků vzdělávání žáka. Vzdělávání žáka v tomto stupni zpravidla vyžaduje úpravu pracovního prostředí. V případě potřeby je možné využívat komunikační systémy neslyšících a hluchoslepých osob nebo prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace. Žáci jsou obvykle vzděláváni s podporou asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a druhého pedagogického pracovníka, často s přítomností další osoby důležité pro podporu žáka. Výuka je realizována speciálními pedagogy, případně s jejich intenzivní podporou. **3.4 Začlenění průřezových témat (PT)**

Na naší škole PT integrujeme do jednotlivých vyučovacích předmětů (s možností využití projektů). PT jsou zařazena do výuky v daném ročníku průběžně podle záměru a plánu učitele. V každém ročníku se sice zaměřujeme více na jedno PT, ale také vhodně reagujeme na složení třídy a aktuální situace, a proto je možné zařazení více PT v jednom roce v jedné třídě. Průnik všech PT je také součástí programu týdenního pobytu na Škole v přírodě, kterou pořádá naše škola pro všechny žáky.

Možnosti zařazení PT do jednotlivých předmětů, náměty a úkoly, které je nutno doplnit a rozvíjet, podle představ učitele:

**1. Osobnostní a sociální výchova – 1. až 5. ročník**

1.1 Osobnostní rozvoj

1.1.1 Rozvoj schopností poznávání

žák:

**ČJ -** seznamuje se s pojmem učení, cvičí pozornost, učí se zapamatovat si nové pojmy, prohlubuje smyslové vnímání (básně k vyvozování hlásek)

**M -** - cvičí si pozornost a soustředění, dovede si zapamatovat (provádí zpaměti jednoduché početní operace, pracuje s textem slovní úlohy, vyhledá základní údaje, vypočítá a zapíše odpověď slovní úlohy)

**VV**- podílí se na dotváření prostředí, ve kterém žije, připravuje výzdobu, kreslí na základě vlastních prožitků

**HV**- cvičí smyslové vnímání, pozornost, soustředění a dovednost zapamatování (pracuje s písní, ztvárňuje hudbu pohybem, hraje na jednoduché hudební nástroje)

1.1.2 Sebepoznání a sebepojetí

žák:

**PRV**- získává a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů (při četbě pohádek a vyprávění o kamarádech – scénka)

**HV**- přispívá k utváření mezilidských vztahů, upevňuje vztahy k druhým lidem – při hudebních činnostech, hře na hudební nástroj, zpěvu, pohybu

1.1.3 Seberegulace a sebeorganizace

žák:

**ČJ**- ví, co je rozvrh hodin, dokáže říci, co si musí připravit na další den (plán práce, denní režim)

**TV**- cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle, prožívání (při závodivých hrách, vybíjené)

1.1.4 Psychohygiena

žák:

**ČJ**- s pomocí učitele a rodičů si plánuje svůj čas (denní režim, vypráví, jak prožil den, odpoledne)

**TV**- uplatňuje dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému (cviky odvahy, rovnováhy)

1.1.5 Kreativita

žák:

**HV**- rozvíjí nápady, originalitu, tvořivost (hra na jedn. Orffovy nástroje, ztvárňování hudby pohybem)

**PČ**- rozvíjí nápady, originalitu, citlivost, tvořivost (stolování, práce s drobným materiálem, pěstitelství)

**VV**- rozvíjí nápady, originalitu, tvořivost (prostorová tvorby, dekorativní kreslení, námět. kreslení)

**M**- cvičí pružnost nápadů (tvoří samostatně jednoduché slovní úlohy)

1.2 Sociální rozvoj

1.2.1 Poznávání lidí

žák:

**ČJ**- seznamuje se s kolektivem třídy, navazuje kamarádské vztahy

**PRV**- vzájemně se poznává ve skupině (představování, hry na seznamování)

**PČ**- vzájemně se poznává ve skupině (pěstitelské činnosti, stolování)

**VV**- vzájemně se poznává ve skupině (skupinové práce, dotváření prostředí)

**HV**- vzájemně se poznává ve skupině (spolupráce při zpěvu, hře na jednoduché hudební nástroje,při taneč. projevech)

1.2.2 Mezilidské vztahy

žák:

**ČJ**- učí se účinně spolupracovat ve skupině, tvoří jednoduché rozhovory, dokáže pozdravit, poděkovat, požádat o pomoc, respektovat druhé (předvede nákup v obchodě, ošetření u lékaře, omluví se, poprosí)

**HV**- pečuje o dobré vztahy a chování (společné práce při zpěvu, pohybu)

**PČ**- pečuje o dobré vztahy a chování (skupinové práce na pěstitelských činnostech, stolování)

**VV**- pečuje o dobré vztahy a chování (výtvarné práce ve skupině)

1.2.3 Komunikace

žák:

**ČJ**- využívá komunikativní prostředky verbální i neverbální pro komunikaci ve třídním kolektivu (rozhovory)

**VV**- komunikuje ve skupině nad vytvořenými díly

**HV**- vyjadřuje nonverbálně – řeč těla (hudbu vyjadřuje pohybem)

1.2.4 Kooperace a kompetice

žák:

**ČJ**- cvičí techniku řeči v rozhovorech, dovede naslouchat druhým, dokáže se podřídit jiným názorům

**M**- spolupracuje ve skupině, dokáže komunikovat, přijmout názor druhého, organizovat práci ve skupině

**TV**- rozvíjí individuální dovednosti (sebekontrola i v situaci nesouhlasu), řešení konfliktu (závodivé hry, míčové hry)

**HV**- spolupracuje ve skupině, respektuje názory ostatních, ale také se podřídí názoru ostatních, dovede vyjádřit svůj názor (zpěv, pohyb. ztvárnění hudby, hra na jednoduché Orffovy nástroje)

**PČ**- spolupracuje ve skupině, respektuje názory ostatních, ale také se podřídí názoru ostatních, dovede vyjádřit svůj názor (pěstitelské činnosti, stolování)

**VV**- spolupracuje ve skupině, respektuje názory ostatních, ale také se podřídí názoru ostatních, dovede vyjádřit svůj názor (skupinové práce, výzdoba prostředí)

1.3 Morální rozvoj

1.3.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

žák:

**ČJ**- postupně zvládá učební problémy, citlivě se snaží řešit s pomocí pedagoga i rodičů obtížné mezilidské vztahy v kolektivu dětí

1.3.2 Hodnoty, postoje, praktická etika

žák:

**ČJ**- má povědomí o termínech spolehlivost, odpovědnost, spravedlnost, je ochoten vždy druhému pomoci

**2. Výchova demokratického občana – 1. ročník**

2.1 Občanská společnost a škola

žák:

**ČJ**- aktivně se podílí na životě třídního kolektivu (plní jednoduché úkoly ve třídě, dokáže o svých povinnostech pohovořit)

**PČ**- rozvíjí demokratické vztahy ve třídě (aktivně se zapojuje do dění)

**VV**- rozvíjí demokratické vztahy ve třídě (dodržuje smluvená pravidla, aktivně se zapojuje do dění)

2.2 Občan, občanská společnost a stát

žák:

**ČJ**- zná své školní i domácí povinnosti, respektuje ostatní, účinně s nimi komunikuje (sestaví krátké vypravování podle osnovy)

**M**- vzájemně komunikuje a spolupracuje při práci ve skupinách (manipulační činností sestavuje rozklady čísel, tvoři jednoduché slovní úlohy, hraje na obchod, vyhledá a modeluje základní geometrická tělesa, z těles tvoří společné stavby)

**PRV**- chová se jako zodpovědný člen společnosti (povypráví o dobrých a špatných lidských vlastnostech)

2.3 Formy participace občanů v politickém životě

žák:

**ČJ**- sestaví krátké vypravování o návštěvě obecního úřadu

**PRV**- navštíví obecní úřad

2.4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

žák:

**ČJ**- vyhledá v pohádkách a bajkách spravedlnost a nespravedlnost, vysvětlí správné řešení situace, u bajky chápe ponaučení, dokáže je převést do lidského světa

**PRV**- vypráví o svém bydlišti, chápe rozdíl mezi vesnicí a městem, pojmenuje hl. město ČR, nakreslí vlajku

**3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – 5. třída**

3.1 Evropa a svět nás zajímá

žák:

**ČJ**- čte pohádky různých evropských národů, chápe rozdílnou mentalitu, seznamuje se s evropskou lidovou slovesností, sestaví vypravování o místě v nejbližším okolí, které má vztah k historickým událostem (sestaví zprávu, oznámení)

**VL**- využívá vlastních zkušeností k vyprávění o památkách v ČR zapsaných v seznamu UNESCO

**M**- vyhledá, zapíše a porovná rozlohu sousedních států, pracuje s údaji o počtu obyvatel

**VV**- výtvarnými pracemi podněcuje zájem o Evropu (zážitky a zkušenosti z Evropy, život dětí v jiných zemí)

**PŘ**- z vlastních zkušeností porovná chování účastníků silničního provozu u nás a v zahraničí, v médiích sleduje živelné pohromy u nás a ve světě

3.2 Objevujeme Evropu a svět

žák:

**ČJ**- sestaví vypravování o návštěvě cizí země, odlišuje zvyky a tradice našich sousedů, formou dopisu napíše kamarádovi z evropské země o České republice

**AJ**- pozná Anglii jako domov lidí s různou národností, vyhledá informace o životě Čechů v zahraničí, o lidech různých národností u nás

**VL**- sestaví průvodce naším krajem pro kamaráda z Anglie

**PŘ**- sleduje v médiích mimořádné události v Evropě

**ICT**- Jak se žije v Evropě – vyhledá na Internetu, jak se žije v evropských rodinách (např. Anglie)

**PČ**- vyhledává, jak se slaví lid. svátky a zvyky u ostatních Evropanů

**HV**- zmapuje současnou populární hudbu v Evropě

3.3 Jsme Evropané

žák:

**PŘ**- vysvětlí vznik a vývoj člověka, vyhledá a zaznamená místa archeologických nalezišť našich předků, mapuje stěhování pravěkých lidí na našem území

**ICT**- referát – Evropská unie – vyhledá na Internetu – vznik, fungování, členské státy, vlajka

**TV**- prohlubuje zájem žáků o sport, význam sportu, kořeny olympijských her, mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže (sportujeme – lehkoatletické disciplíny – běh, hod, skok daleký. Gymnastika – přeskoky, žíněnky, švihadla, šplh)

**VL**- povypráví o památkách a památnících v nejbližším okolí, které souvisí s evropskými dějinami

**4. Multikulturní výchova – 2. ročník**

4.1 Kulturní diference

žák:

**ČJ**- účinně spolupracuje ve skupině, společně s ostatními se podílí na vytváření pravidel v pracovní skupině (hovoří podle obrázků, popíše své postoje)

4.2 Lidské vztahy

žák:

**ČJ**- spolupracuje s ostatními žáky, dokáže pomoci, seznamuje se se základními morálními normami, zapojí se do kolektivu, ohleduplně se chová k dětem

**PRV**- vnímá sebe jako občana, který se aktivně podílí na utváření vztahů k minoritním skupinám

**M**- spolupracuje ve skupině (počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, ze stavebnic vytváří různé stavby, respektuje názor druhého, zapojuje se do kolektivu třídy)

**VV**- udržuje tolerantní vztahy, rozvíjí spolupráci s jinými lidmi, uplatňuje princip slušného chování a mezilidských vztahů, tolerance, empatie (práce ve skupině)

**PČ**- udržuje tolerantní vztahy, rozvíjí spolupráci, uplatňuje princip slušného chování a mezilidských vztahů

**HV**- udržuje tolerantní vztahy, rozvíjí spolupráci s jinými lidmi, uplatňuje princip slušného chování a mezilidských vztahů

**TV**- udržuje tolerantní vztahy, spolupráci, slušné chování, sportovní chování (pomoc kamarádovi, ocenění úspěchu i u protivníků, neposmívá se)

4.3 Etnický původ

žák:

**PČ**- vnímá rovnocennost etnických skupin (práce ve skupině s žákem jiné národnostní menšiny)

**TV**- chápe rovnocennost etnických skupin ve sportu – míčové hry, učí žáky komunikovat i ve skupině s příslušníkem odlišných sociokulturních skupin (provádí ve skupině cvičení s míči, hraje míčové hry, přetahovanou, přetlačovanou)

4.4 Multikulturalita

žák:

**ČJ**- poznává, že všichni členové kolektivu jsou si bez rozdílu rovni (rozhovory)

**M**- při práci naslouchá druhým, komunikuje s dětmi z různých sociokulturních skupin

4.5 Princip sociálního smíru a solidarity

žák:

**ČJ**- přispívá svým chováním a jednáním k nekonfliktním situacím v kolektivu, bez rozdílu jedná se všemi spolužáky, učí se žít v různorodém kolektivu

**5. Environmentální výchova – 3. ročník**

5.1 Ekosystémy

žák:

**ČJ**- v klasických pohádkách najde popis krajiny (les, voda, vesnice), pokusí se srovnat se současným stavem krajiny, pohádku převypráví

**M**- vyhledá a vypíše slovní úlohy – např. délky řek na našem území

**VV**- snaží se chápat problematiku vztahu člověka k životnímu prostředí (les v našem prostředí)

**HV**- zazpívá písně s přírodní tematikou a povypráví o nich

**PRV**- napíše a povypráví o jarní přírodě

5.2 Základní podmínky života

žák:

**ČJ**- sestaví krátké vypravování o svém oblíbeném zvířátku, podle bodů osnovy popíše rostlinu, vymyslí k vypravování vhodné nadpisy, vyhledává informace v encyklopediích

**M**- znázorní složení vzduchu, množství vody v lidském těle

**PČ**- chápe vztah vody a života, význam vody, půdy a ovzduší na Zemi (pěstitelské činnosti)

**VV**- snaží se chápat problematiku vztahu člověka k životnímu prostředí (voda a život)

5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí

žák:

**ČJ**- z pranostik vybírá nejvhodnější řešení k ochraně životního prostředí, převede pranostiku do současného života

**PRV**- pozoruje dopravu v obci, zpracuje statistiku, vyvodí závěry pro živ. prostředí

**M**- pracuje s jízdním řádem, vyhledá v IDS časové údaje, průmysl v krajině, počty zaměstnanců

**TV**- dodržuje - správná výživa, pohyb (cviky pro správné držení těla)

**PČ**- seznamuje se s ekologickým zemědělstvím

**VV**-uvědomuje si základní podmínky života a odpovědnost za život v budoucnosti (Den Země)

5.4 Vztah člověka k prostředí

žák:

**ČJ**- vede rozhovor o dobrém nebo špatném vztahu lidí k životnímu prostředí, vytvoří si vlastní názor, dokáže jej obhájit, využije vlastní zkušenosti z nejbližšího okolí

**PRV**- sleduje na vycházkách okolí obce, pozoruje rostliny, zvířata, umí se orientovat v krajině, chrání životní prostředí (vytvoří nástěnku s obrázky zvířat, rostlin)

**TV**- uvědomuje si pojem prostředí a zdraví, ochrana zdraví a diskutuje o těchto problémech

**6. Mediální výchova – 4. ročník**

6. 1 Tematické okruhy receptivních činností

6.1.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

žák:

**ČJ**- chápe kritický způsob ve sdělovacích prostředcích, oddělí manipulativní způsob komunikace v oblasti člověk a společnost

**AJ**- vytvoří projekt Communication (v rozhovoru zjistí oblíbené TV pořady, časopisy)

**VL**- chápe kritické způsoby vyjadřování ve sdělovacích prostředcích, orientuje se v oblasti těžby nerostných surovin, průmyslu, obchodu a služeb

6.1.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

žák:

**ČJ-** pozoruje strukturu novin a časopisů, hledá různé formy sdělení

6.1.3 Stavba mediálních sdělení

žák: **ČJ-** vyhledá internetové stránky různých deníků a pozoruje složení různých typů novin a časopisů

6.1.4 Vnímání autora mediálních sdělení

žák:

**ČJ**- odlišuje skutečnost a smyšlené ve vyslechnutých národních pověstech

**HV**- identifikuje postoje autora v mediálním sdělení (poslech skladeb hudebních skladatelů)

6.1.5 Fungování a vliv médií ve společnosti

žák:

**ČJ-** po zhlédnutí klasické a moderní pohádky vyhledá rozdíly a podle osnovy převypráví, podle přečtené nebo vyslechnuté reportáže se pokusí sestavit obdobnou, účinně pracuje s internetem, vyhledává potřebné informace, dokáže napsat SMS zprávu, e-mail (účinně komunikuje s okolním světem)

**HV**- rozvine diskusi – vliv médií na kulturu (role televize v životě)

**6. 2 Tematické okruhy produktivních činností**

6.2.1 Tvorba mediálního sdělení

žák:

**ČJ**- převypráví přečtený příběh a pokusí se o hodnocení

**PŘ**- provádí pozorování rostlin, živočichů a hub, vede si záznamy, třídí je a na jejich základě vytvoří vlastní vypravování do školní časopisu doplněné ilustrací, sbírá údaje o nejběžnějších plemenech chovaných psů, doplní zajímavostmi z encyklopedií

**M**- vyhledá v tisku údaje týkající se daných veličin – délka, hmotnost, objem, čas

**VL**- navrhne plán na školní výlet, využije své poznatky o ČR

6.2.2 Práce v realizačním týmu

žák:

**VL**- skupina žáků sestaví článek o chráněných vodních tocích v nejbližším okolí

**TV-** provádí soutěživé hry v družstvech

**ČJ**- v týmech sestaví návrh na plakát k oslavě Dne matek

**M**- v týmech sestaví graf změny teploty v průběhu dne

**4. Učební plán**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblasti** | **Vzdělávací předměty** | **I.** | **II.** | **III.** | **IV.** | **V.** | **dispon. h** |
| Jazyk a j. kom. | Český jazyk | 8(1) | 8(1) | 8(1) | 8(2) | 8(2) | 7 |
| Anglický jazyk | - | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| Matematika a její a. | Matematika | 5(1) | 5(1) | 5(1) | 5(1) | 5(1) | 5 |
| Informační a k. technologie | Informatika | - | - | - | 1 | 1 | 1 |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 | 2 | 2 | - | - | - |
| Přírodověda | - | - | - | 2(1) | 2(1) | 2 |
| Vlastivěda | - | - | - | 2 | 2 | - |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| Výtvarná výchova | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | - |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| Celková dotace | | 20 | 22 | 24 | 26 | 26 | 16 |

**4.1 ŠUP (Školní učební plán)**

**Celková povinná časová dotace: 118 hodin**

**Disponibilní časová dotace: 16 hodin**

Pozn.

**Člověk a jeho svět** – členěn do pěti tematických okruhů a realizuje se ve třech vyučovacích předmětech:

**Člověk a svět práce** – rozdělen na čtyři tematické okruhy a realizuje se v předmětu Pracovní činnosti:

1. Práce s drobným materiálem
2. Konstrukční činnosti
3. Pěstitelské práce
4. Příprava pokrmů

**5. Učební osnovy**

***I. Jazyk a jazyková komunikace***

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Získané dovednosti žák upotřebí nejen v jazykovém vzdělávání a komunikaci, ale i v dalších oblastech při osvojování poznatků, vědomostí, dovedností a návyků, a tak i v praktickém životě (mezilidská komunikace, schopnost argumentace,…).

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v předmětech **Český jazyk a literatura** a **Anglický jazyk.**

**5.1 Český jazyk a literatura**

**5.1.1 Obsahové vymezení**

Vzdělávací obsah předmětu **Český jazyk a literatura** má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:

V Komunikační a slohové výchově, kde v 1. ročníku je stěžejním úkolem nácvik správných základů čtení a psaní a v dalších ročnících dochází k prohlubování a zdokonalovaní těchto dovedností. V 1. ročníku využíváme k výuce čtení metodu analyticko-syntetickou nebo metodu SFUMATO. Metodu volí učitel 1. ročníku.

V Jazykové výchově získávají žáci základy spisovného jazyka. Ve Čtení je v 1. – 3. ročníku kladen velký důraz na techniku čtení a rozvoj čtenářských dovedností a ve 4. –5. ročníku se rozvíjí poznávání základních literárních útvarů.

Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

**5.1.2 Časové vymezení**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I.** | **II.** | **III.** | **IV.** | **V.** | **součet** |
| **hodinová dotace** | 7 | 7 | 7 | 6 | 6 | **33** |
| **disponibilní h. dotace** | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** |
| **celkem** | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | **40** |

**5.1.3 Formy výuky**

Výuka předmětu Český jazyk a literatura probíhá ve třídách nebo v lavicích na školní zahradě. Využíváme i výukové programy a práci s Internetem. K dalším formám práce patří odborné exkurze.

**5. 1.4 Klíčové kompetence:**

**5.1.4.1 Kompetence k učení**

Na konci 5. ročníku žák:

1. vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení (dodržuje slovosled , formulace pro telefonní styk, oznámení, pozvánka, dotazník, užívá učebnice, odbornou literaturu, orientuje se v knihovně, práce se slovníkem a encyklopedií, samostatně získává informace z různých zdrojů a zvládá práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření)
2. vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě (vyhledává informace v textu, klíčová slova, sestaví osnovu, ve skupině sestaví a předvede rozhovor, reprodukuje text, tiskopisy)
3. operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy (kresebné a uvolňovací cviky, tvary písmen, opíše a přepíše text, převede věty z polohy mluvené do polohy psané, práce s textem, sestaví osnovu, napíše vypravování a popis)
4. samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti ( rozeznává vrstvy jazyka)
5. poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich (rozhovor, sestaví vypravování a diskutuje o něm, vnímá a postupně si osvojuje jazyk jako bohatý a mnohotvárný prostředek k získávání a předávání informací k vyjádření potřeb, prožitků a ke sdělování názorů)
   * + 1. **Kompetence k řešení problémů**

Na konci 5. ročníku žák:

1. vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému (vyhledává, vyznačuje, vybarvuje hlásky, práce s textem – poezie, próza)
2. ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů (pracuje s knihami, encyklopediemi, zdramatizuje pohádku, vymýšlí obdobné slovní hříčky a hádanky)
3. kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí (vyjádří své pocity, dbá na kulturu svého projevu, sestaví situační scénky, vyhledá a vysvětlí přísloví)

**5.1.4.3 Kompetence komunikativní**

Na konci 5. ročníku žák:

* formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu (vypráví podle obrázků, tvoří řady slov, správně užívá spojovací výrazy, předvede rozhovor, rozlišuje základní literární útvary, práce s textem, zvládá běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjí pozitivní vztah v rámci interkulturní komunikace, kultivovaně se vyjadřuje)
* rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění (čte s porozuměním přiměřené texty, převypráví je, vysvětlí pojmy, odlišuje poezii od prózy)
* využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem ( pracuje s rejstříky knih, formy společenského styku, reportáž, SMS, E-mail, pozvánka, oznámení, zpráva, rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku a chápe ho jako potenciální zdroj pro rozvoj osobního i kulturního bohatství)

**5.1.4.4 Kompetence sociální a personální**

Na konci 5. ročníku žák:

* účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce (vypráví podle obrázků, procvičuje analýzu a syntézu, sestavuje rozhovory, získává sebedůvěru při vystupování na veřejnosti)
* přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

(práce na projektech, článcích do školního časopisu)

**5.1.4.5 Kompetence občanské**

Na konci 5. ročníku žák:

1. rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka (předvede telefonní rozhovor, požádá o pomoc, poprosí, poděkuje)
2. respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit (převypráví pověst, vyhledá klíčové postavy, místa a děje, beseduje s kronikářem, chápe jazyk jako svébytný historický jev, ve kterém se odráží historický a kulturní vývoj národa, individuálně prožívá slovesné umělecké dílo, sděluje čtenářské zážitky, rozvíjí pozitivní vztah k literatuře a k dalším druhům umění založených na uměleckém textu)

**5.1.4.6 Kompetence pracovní**

Na konci 5. ročníku žák:

1. používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky (dodržuje základní hygienické návyky pro psaní a čtení, dodržuje techniku psaní)
2. využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření (čte plynule a s porozuměním, správně vyslovuje, dodržuje velikost a sklon písma, chápe jazyk jako významný sjednocující činitel národního společenství a jako důležitý a nezbytný nástroj celoživotního vzdělávání)

**5.1.4.7 Kompetence digitální**

Na konci 5. ročníku žák:

1. čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických, vyhledává základní informace v doporučených digitálních zdrojích, porovnává informace z různých zdrojů
2. využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci

**5.1.5 Průřezová témata**

Do vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura jsou zařazena tato průřezová témata:

* Osobnostní a sociální výchova
* Výchova demokratického občana
* Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
* Multikulturní výchova
* Environmentální výchova

- Mediální výchova

**5.1.6 Výchovné a vzdělávací strategie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | **Jak kompetence naplňujeme** |
| - k učení | - umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivujeme je pro celoživotní vzdělávání  - na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem hodiny, na konci hodiny společně s žáky zhodnotíme naplnění cíle  - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti  - na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení  - podporujeme vyhledávání informací z různých zdrojů  - žáky vedeme k sebehodnocení  - individuálním zadáváním úkolů přispíváme k přátelské a nebojácné atmosféře ve třídě  - zadáváme smysluplné otázky, srozumitelně a jednoznačně  - nabízíme různé efektivní formy a metody učení  - při hodnocení poskytujeme včasnou zpětnou vazbu  - prověřujeme pouze známé a procvičené učivo |
| - k řešení problému | - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů  - vytváříme praktické problémové úlohy a situace a učíme je žáky řešit  - vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problému  - podporujeme samostatné a tvůrčí řešení s praktickým ověřením správnosti řešení  - uznáváme práci s chybou, vedeme žáky k poučení se z chyb a vymýšlení nových postupů  - učíme žáky problémy brát jako výzvu, nebát se jich  - realizuje projekty |
| - komunikativní | - vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci  - vedeme žáky k jednoznačné srozumitelné a kultivované komunikaci  - realizujeme vystoupení žáků  - organizujeme různé projekty, ve kterých žáci komunikují s ostatními  - při hodnocení používáme širokou škálu prostředků, zapojujeme i žáky (sebehodnocení) |
| - sociální a personální | - učíme žáky spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých  - učíme žáky spoluvytvářet a respektovat pravidla práce v týmu  - zařazujeme kooperativní učení do výuky  - vedeme žáky k otevřené diskusi ve skupině i debatě celé třídy  - pozitivním hodnocením podporujeme žákovu sebedůvěru  - umožňuje žákům vyjádřit se k vlastní práci (sebehodnocení)  - usilujeme o to, aby žáci byli schopni střídat role ve skupině  - učíme žáky odmítat vše, co narušuje přátelskou atmosféru ve třídě |
| - občanské | - připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti  - vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a k přírodě  - učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit Fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný  - vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi  - vedeme žáky k chápání a respektování zákonů, norem a společenských pravidel  - ve výuce vedeme žáky k poskytování účinné pomoci  - podporujeme zájem o kulturní dění a historické památky (exkurze, projekty) |
| - pracovní | - pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je v souladu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní profesní a životní orientace  - žáky motivujeme do aktivního zapojení v praktickém životě |
| - digitální | - dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)  - vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací  - učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)  - klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů  - podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici  - vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi  - učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce  - motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu  - umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)  - vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.**  **ČJ Čtení** | **učivo-téma** | **Očekávané výstupy** | | |  | **hodnocení**  **(jak poznám, že umí)** | **mezipřed.**  **vztahy** |
| **vědomost**  **(co zná)** | **dovednost**  **(co umí)** | **klíčové**  **komp.** | **Výstupy RVP** |
| **1.** | Jazyková, sluchová a zraková příprava  Analyticko –syntetická cvičení  Hláska a písmeno | - A,a,á  - O,o,ó  - U,u,ú,ů  - E,e,é  - I,i,í | - rozhovoří se podle obrázků  - skládá a čte dané hlásky  - analýza a syntéza slov - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | - sociální personální  (účinně spolupracuje ve skupině) | rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky  v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči  plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti  respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru  na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev  pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost  seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh  čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku  vyjadřuje své pocity z přečteného textu  rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění  pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | - vypráví podle obrázků  - aktivně pracuje s analýzou a syntézou slov | VV, PRV, TV, HV |
| **2.** | Hláska a písmeno  Analýza a syntéza slabiky | - M,m, L,l,S,s,P,p  - slabiky se souhláskami m,l,s,p | - modeluje , skládá a čte dané hlásky a slabiky s danými souhláskami | - k řešení problému  (vyhledává informace vhodné k řešení problémů) | - vypráví podle obrázků  - vyznačí, vyhledá, vybarví a přečte dané hlásky  - složí a přečte slabiku | VV, HV, PC |
| **3.** | Čtení otevřených slabik s probranými souhláskami  Čtení jednoduchých slov  Hláska a písmeno  Čtení slov | - otevřené slabiky  - jednoduchá slova  - T,t,J,j,Y,y,N,n  - slova se slabikou zavřenou na konci (les) | - modeluje , skládá a čte dané hlásky a slabiky s danými souhláskami  -při čtení správně dýchá a pečlivě vyslovuje | - komunik. (formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu) | - složí a přečte slova se dvěma slabikami | VV, PRV, |
| **4.** | Hláska a písmeno  Čtení slov | - D,d ,.K.k,V,v,R,r  - slova dvouslabičná se druhou slabikou zavřenou (salát)  -slova s dvojhláskou ou,au | - modeluje , skládá a čte dané hlásky a slabiky s danými souhláskami a dvojhláskami | - k učení (poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení) | - tvoří řady slov s danými hláskami – složí a přečte slova se slabikou zavřenou a s dvojhláskou | VV, PRV, M, PC |
| **5.** | Čtení slov  Hláska a písmeno | - Z,z,H,h, C,c,Č,č,  -slova trojslabičná tvořená ze slabik otevřených, zavřených na konci  - slova se dvěma souhláskami na začátku (sto) a uprostřed (kočka) | - skládá a čte dané hlásky,slova s danými souhláskami - člení slova na hlásky | - občanské  (rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc spolužákovi) | - složí a přečte slova trojslabičná tvořená ze slabik otevřených a zavřených na konci slova - čte slova se dvěma souhláskami na začátku a uprostřed slova | VV, HV, PC |

**5.1.7 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura**

**1. ročník (metoda analyticko – syntetická)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.** | Hláska a písmeno  Čtení slov | - Ž,ž,B,b.Ř,ř  - slova jednoslabičná se zavřenou slabikou, se dvěma souhláskami na začátku (mrak) | - skládá a čte dané hlásky,slova s danými souhláskami  - provádí analýzu a syntézu slov | - komunikat. (formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu) | porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná  porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost  rozlišuje slovní druhy v základním tvaru  užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves  spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy  rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky  odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech;  dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | - vypráví podle obrázků  - vyznačí, vyhledá, vybarví , složí a přečte dané hlásky  - tvoří řady slov s danými hláskami, přečte a složí slabiky s danými souhláskami | M, VV, PČ,  PRV, TV, HV |
|  |
| **7.** | Hláska a písmeno  Čtení složitějších víceslabičných slov | - CH,ch,G,g,ď,ť,ň  - slabiky di,ti, ni, dy,ty, ny | - skládá a čte dané hlásky,slova s danými souhláskami  - provádí analýzu a syntézu slov  - čte složitější víceslabičná slova se skupinou souhlásek uvnitř slova a slova se skupinami di,ti,ni,dy,ty,ny | - sociální a personální  (přispívá k diskusi v malé skupině) | - složí a přečte slova jednoslabičná se zavřenou slabikou a se dvěma souhláskami na začátku  - složí a přečte slova s danými slabikami  - složí a přečte složitější víceslabičná slova | M, VV, PČ,  PRV, |
| **8.** | Čtení slov | - dě,tě,ně  - bě,pě,vě.mě  - slabikotvorné r,l | - skládá a čte slova s uvedenými skupinami a slova se slabikotvorným r,l na konci, na začátku a uvnitř slov | - k učení (poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení) | - přečte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti  - dodržuje intonaci věty | VV, PČ,  PRV,HV |
| **9.** | Intonace věty oznamovací a tázací. Plynulé čtení. | - plynulost čtení delších slov se shluky souhlásek  - čtení s porozuměním  -čte věty se správnou intonací | - skládá a čte delší slova a věty s uvedenými shluky souhlásek  - provádí analýzu a syntézu slova a věty | - komunikat. (formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně) | - pečlivě vyslovuje | VV, PČ,  PRV, HV |
| **10.** | Zvyšování plynulosti čtení  Čtení s porozuměním. | - čtení s porozuměním | - čte přiměřeně náročné texty , dovede pracovat s textem | - pracovní  (využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotl. vzdělávacích oblastech ) |  | VV, PČ,  PRV, HV |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.**  **ČJ**  **Psaní a sloh** | **učivo-téma** | **Očekávané výstupy** | | | **Výstupy RVP** | **hodnocení**  **(jak poznám, že umí)** | **mezipřed.**  **vztahy** |
| **vědomost**  **(co zná)** | **dovednost**  **(co umí)** | **klíčové**  **komp.** |  |
| **1.** | Uvolňovací cviky | - souvislá klikatá čára, tečky, přímá čára  - kruhy, šikmá čára vzhůru,vlnovka závitnice  - horní , dolní oblouk, hůlka, horní klička  - srdcovka, šikmá čára zdola nahoru a s ostrým obratem dolů, dolní klička | - zvládá přípravné cviky pro uvolňování ruky a kresebné cviky velkých tvarů  - nacvičuje základní hygienické návyky - sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku | - komunikat. (využívá komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem) | zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním  píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení  porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti  píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev  porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná  porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost  rozlišuje slovní druhy v základním tvaru  užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves  spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy  rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | - zvládne přípravné cviky pro uvolňování ruky a kresebné cviky velkých tvarů  - dodržuje základní hygienické návyky  - správně drží tužku | VV, TV, HV |
| **2.** | Uvolňovací cviky  Psaní písmen | - různě dlouhé šikmé čáry shora dolů, vlnovka, ovál  - šikmá čára, prohnutá čára, ostrý zátrh, dolní a horní oblouk, ovál  - písmena e,é,i,í,u,ů,ú | - zvládá přípravné cviky pro uvolňování ruky a kresebné cviky velkých tvarů  - dodržuje správné sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygienu zraku  - zvládá zacházet s grafickým materiálem | - pracovní  ( používá bezpečně a účinně materiály a nástroje, dodržuje vymezená pravidla) | - správně píše tvary písmen ve větší velikosti a liniatuře  - dodržuje správné sezení při psaní, správně drží tužku, |
| **3.** | Psaní písmen a slabik  Opis, přepis | -a,á, o, ó, m, l, t, p,j  - slabiky , otevřené slabiky | - píše , opisuje a přepisuje písmena a slabiky, která zná  - zvládá základní hygienické návyky při psaní | - k učení (operuje s užívanými termíny, znaky a symboly) | -správně píše , opisuje a přepisuje tvary písmen ve větší velikosti a liniatuře  - dodržuje správné sezení při psaní, správně drží tužku, |
| **4.** | Psaní písmen a slov  Opis ,přepis | - M, N, J, O, A,  - psaní slov z otevřených slabik | - vytváří si základy rukopisu – čitelnost, úhlednost a celková úprava pís. projevu | - komunikat. (využívá komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci) | - píše a spojuje písmena ve slabiky  - opíše a přepíše slabiky a slova  - dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova |
| **5.** | Psaní písmen, slov a vět | - d, k, y, r,R,v,V  - psaní slabiky  - psaní věty | - píše , opisuje a přepisuje písmena a slabiky, které zná, opíše a přepíše krátké věty  - upevňuje si návyky při psaní | - k učení (operuje s užívanými termíny, znaky a symboly) |
| **6.** | Psaní písmen  Opis, přepis | - š, Š, z, Z, T, h, H, D, c, C, č, Č, K | - píše a přepisuje delší slova s písmeny, která zná  - opíše přepíše jednoduché věty | - pracovní  (používá bezpečně a účinně materiály a nástroje, dodržuje vymezená pravidla) | - správně píše tvary písmen  ve větší velikosti a liniatuře  - píše a spojuje písmena ve slabiky  - opíše a přepíše slabiky a slova | VV, TV, HV, M |
| **7.** | Psaní písmen | - E, ž, Ž, b, B, L, ř, Ř, ch, CH, g, G, f, F, ď, ť, ň, Ď, Ť, Ň | - píše a přepisuje delší slova s písmeny, která zná  - opíše přepíše jednoduché věty  - snaží se úhledně a čitelně psát | - pracovní  (používá bezpečně a účinně materiály a nástroje, dodržuje vymezená pravidla | - dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova  - opíše a přepíše věty, užívá interpunkci  - orientuje se v liniatuře  - dodržuje techniku psaní |
| **8.** | Psaní slabik  Opis, přepis složitějších slov | - dě, tě, ně, Dě, Tě, Ně,  -bě, pě, vě, mě, Bě, Pě, Vě, Mě | - opisuje podle předlohy, přepisuje diktát  - dodržuje hygienu psaní  - ovládá bezpečně zacházení s grafickým materiálem | - k učení (operuje s užívanými termíny, znaky a symboly) | Správně zapisuje , opisuje a přepisuje slova s dě, tě, ně a de te ne |
| **9.** | Opis a přepis vět | - opis a přepis vět | - píše správné tvary písmen  - píše a spojuje písmena, slabiky a slova  - dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova  - píše velká počáteční písmena ve vlastních jménech a na začátku věty | - komunikt.  (využívá komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem) | - dodržuje techniku psaní a základní hygienické návyky  - opíše podle předlohy a přepíše krátký text  - dokáže zapsat diktovaná slova a jednoduché věty |
| **10.** | Opis a přepis vět | - opis a přepis vět | - převádí slova a věty z podoby mluvené do polohy psané  - dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu při zachovávání základních hygienických pracovních návyků | - komunikat.  (využívá komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.**  **ČJ Čtení** | **učivo-téma** | **Očekávané výstupy** | | |  | **hodnocení**  **(jak poznám, že umí)** | **mezipřed.**  **vztahy** |
| **vědomost**  **(co zná)** | **dovednost**  **(co umí)** | **klíčové**  **komp.** | **Výstupy RVP** |
| **1.**  **(5 týdnů)** | Jazyková, sluchová a zraková příprava  Práce s hlasem  Hláska a písmeno | - O, o  - S, s  - B. b  - U, u  - A, a | - rozhovoří se podle obrázků  - skládá a čte dané hlásky  - určí náslovnou hlásku - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova | - sociální personální  (účinně spolupracuje ve skupině) | rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky  v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči  plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti  respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru  na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev  pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost  seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh  čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku  vyjadřuje své pocity z přečteného textu  rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění  pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | - vypráví podle obrázků  - přečte správně probraná písmena s vhodnou intonací | VV, PRV, TV, HV, PČ |
| **2.**  **(5 týdnů)** | Hláska a písmeno  Syntéza dvou písmen | - L, l  - M, m  - E. e  - I, i  - P, p  - dvoupísmenná spojení (souhláska + samohláska) | - modeluje, skládá a čte dané hlásky a dvoupísmenná spojení souhlásek a samohlásek, dodržuje správnou intonaci (příprava na čtení vět oznamovacích) | - k řešení problému  (vyhledává informace vhodné k řešení problémů) | - vypráví podle obrázků  - vyznačí, vyhledá, vybarví a přečte dané hlásky  - složí a přečte dvoupísmenná spojení (souhláska + samohláska) | VV,  PRV, TV, HV, PČ |
| **3.**  **(4 týdny)** | Syntéza 3 písmen  Čtení jednoduchých slov  Hláska a písmeno | - N, n  - T, t  - K, k  - třípísmenná spojení (nejdříve bez výbuchových hlásek, poté s výbuchovými na 1. a/nebo 3. místě)  - jednoduchá slova | - modeluje, skládá a čte daná spojení hlásek  - při čtení správně dýchá a pečlivě vyslovuje, dodržuje správnou intonaci | - komunik. (formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu) | - rozpozná hláskové změny ve slovech  - složí a přečte třípísmenná spojení z probraných hlásek  - vymýšlí slova obsahující daná třípísmenná spojení | VV,  TV, HV,  PČ  PRV |
| **4.**  **(3 týdny)** | Syntéza 4 písmen  Hláska a písmeno  Čtení slov | - V, v  - D, d  - čtyřpísmenná spojení bez dlouhé samohlásky | - modeluje, skládá a čte daná spojení hlásek  - při čtení správně dýchá a pečlivě vyslovuje, dodržuje správnou intonaci | - k učení (poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení) | - složí a přečte čtyřpísmenná spojení z probraných hlásek  - tvoří řady slov s danými hláskami  - rozumí slovům, umí je použít ve větě | VV,  TV, HV,  PČ  PRV |
| **5.**  **(2 týdny)** | Čtení slov s dlouhou samohláskou  Čtení slov  Hláska a písmeno | - až čtyřpísmenná slova obsahující dlouhé samohlásky | - skládá a čte až čtyřpísmenná slova obsahující dlouhé samohlásky | - občanské  (rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc spolužákovi) | - složí a přečte až čtyřpísmenná slova obsahující dlouhé samohlásky | VV,  TV, HV,  PČ  PRV |

**5.1.7 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura**

**1. ročník (metoda SFUMATO)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.**  **(2 týdny)** | Čtení sousloví  Slova s konsonantami vedle sebe  Hláska a písmeno | - J, j  - Slova s konsonantami vedle sebe  - Slova s předložkou | - skládá a čte dané hlásky, slova s danými skupinami hlásek  - čte správnou intonací  - spojuje předložku s patřičným slovem | - komunikat. (formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu) | porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná  porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost  rozlišuje slovní druhy v základním tvaru  užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves  spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy  rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky  odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech;  dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | - vypráví podle obrázků  - poskládá a přečte dané hlásky, slova s danými skupinami hlásek  - správně intonuje  - spojí předložku s patřičným slovem | VV,  TV, HV,  PČ  PRV |
|  |
| **7.**  **(2 týdny)** | Hláska a písmeno  Čtení skupin di, ti, ni, dy, ty, ny | - Y, y  - skupiny di, ti, ni, dy, ty, ny  - čtení krátkých vět  - čtení s porozuměním | - skládá a čte dané hlásky  - čte složitější slova a slova se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny  - čte krátké věty oznamovací | - sociální a personální  (přispívá k diskusi v malé skupině) | - složí a přečte složitější slova a slova se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny  - přečte krátké věty oznamovací | VV,  TV, HV,  PČ  PRV |
| **8.**  **(4 týdny)** | Hláska a písmeno  Věta tázací - intonace | - Z, z  - R, r  - C, c  - Č, č  - H, h  - intonace věty tázací | - skládá a čte dané hlásky ve slovech  - odlišuje správnou intonací věty oznamovací a věty tázací | - k učení (poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení) | - poskládá a přečte dané hlásky ve slovech  - přečte intonačně správně věty oznamovací a věty tázací | VV,  TV, HV,  PČ  PRV |
| **9.**  **(4 týdny)** | Intonace věty oznamovací a tázací  Plynulé čtení | - Š, š  - Ž, ž  - Ch, ch  - Ř, ř  - plynulost čtení  - čtení s porozuměním  - čte věty se správnou intonací | - skládá a čte složitější slova s danými hláskami ve slovech  - plynule čte kratší věty se správnou intonací | - komunikat. (formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně) | - poskládá a přečte složitější slova s danými hláskami ve slovech  - plynule přečte kratší věty se správnou intonací  - přečte s porozuměním | VV,  TV, HV,  PČ  PRV |
| **10.**  **(3 týdny)** | Zvyšování plynulosti čtení  Čtení s porozuměním | - F, f  - G, g  - dě, tě, ně  - ď, ť, ň  - čtení s porozuměním | - čte slova se skupinami probraných hlásek  - čte přiměřeně náročné texty  - dovede pracovat s textem | - pracovní  (využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotl. vzdělávacích oblastech) | - přečte slova se skupinami probraných hlásek  - přečte přiměřeně náročné texty  - pracuje s textem | VV,  TV, HV,  PČ  PRV |
| **11.**  **(4 – 5 týdnů – dle prázdnin)** | Čtení skupin bě, pě, mě, vě  Výrazové čtení  Zvyšování plynulosti čtení  Dramatizace textu | - bě, pě, mě, vě  - plynulé čtení s výrazem  - doplnění textu vhodným pohybem | - čte slova se skupinami bě, pě, mě, vě  - čte plynule s výrazem  - doplní text vhodným pohybem | - sociální a personální  (vhodně si rozdělí (přijme) role ve skupině) | - přečte slova se skupinami bě, pě, mě, vě  - přečte plynule s výrazem  - doplní text vhodným pohybem | VV,  TV, HV,  PČ  PRV |

**2.ročník**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II.**  **ČJ**  **Čtení** | **učivo-téma** | **Očekávané výstupy** | | |  | **hodnocení**  **(jak poznám, že umí)** | **mezipřed.**  **vztahy** |
| **vědomost**  **(co zná)** | **dovednost**  **(co umí)** | **klíčové**  **komp.** | **Výstupy RVP** |
| **1.** | Poezie  Lidová poezie  Říkadla | - um. poezie x lid. poezie  - verš , rým  - básník | - pozná báseň  - rozpozná rým | - k řešení problémů (vyhledává informace vhodné k řešení) | čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku  vyjadřuje své pocity z přečteného textu  rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění  pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností  plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | - přečte s přednesem báseň  - spočítá sloky, verše, vyhledá rýmy | M, VV, PRV,  TV, HV |
| **2.** | Pohádka 1 | - pohádkové postavy  - kouzelné dary | - rozliší pohádku a skutečnost, dobro a zlo | - k řešení problémů (ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných situací) | - čte s porozuměním pohádky přiměřeného rozsahu a náročnosti  - hospodaří s dechem, volí vhodné tempo řeči  -převypráví přečtený text  - rozliší dobro a zlo  - vyhledá hlavní postavy  - sestaví osnovu  - dramatizuje pohádku |
| **3.** | Bajka  Přísloví | - útvar bajky | - orientuje se v textu, výstižně jej  - převypráví | -komunikat.  (formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně) | - přečte a převypráví dané literární útvary  - odliší bajku a pohádku  - vyhledá hlavní postavy  - vysvětlí ponaučení z bajky  - přečte a vysvětlí přísloví |
| **4.** | Poezie-lyrika  Lidová říkadla | - sloky  - verše  - rýmy | - přečte 1 verš  - najde v básni rýmy | -komunikat.  (rozumí různým typům textů ,záznamů, komunikačních prostředků , přemýšlí o nich a tvořivě na ně reaguje) | - přečte s přednesem báseň  - spočítá sloky, verše, vyhledá rýmy  - ve slovníku vyhledá málo užívaná slova a vysvětlí jejich význam  - přečte říkadla a vytvoří rytmickou deklamaci a elementární melodizaci |
| **5.** | Povídka | - základní znaky povídky  - rozlišení pohádky a povídky | - jednoduše převypráví text  - rozliší povídku od pohádky | - k řešení problémů (ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných situací) | - přečte a odliší pohádku od povídky  - převypráví pohádku, povídku |
| **6.** | Spisovatel, básník, ilustrátor  Lidová tvořivost | - spisovatel x básník x pohádkář  - útvary lidové tvorby | - vypráví pohádku  - zazpívá písničku  - vysvětlí přísloví | -komunikat. (formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, výstižně se vyjadřuje, naslouchá promluvám druhých, vhodně na ně reaguje) |  | - přečte a převypráví vlastními slovy pohádku a povídku  - sestaví osnovu  - orientuje se v termínech spisovatel, básník, pohádkář, ilustrátor  - dramatizuje pohádky a povídky  - vysvětlí lidová rčení | M, VV, PRV,  TV, TV |
| **7.** | Básničky s hádankou  Hádanky | - sloky  - verše  - rýmy | - vymyslí podobné hádanky  - pracuje s pojmy | - k řešení problémů (ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných situací) | - přečte a vyřeší hádanky a slovní hříčky  - vymyslí podobné hádanky  - přečte s přednesem báseň  - pracuje s pojmy sloky, verše,rýmy  - odliší lidovou poezii od umělé |
| **8.** | Pohádka 2 | - původní pohádky  moderní pohádky  - pohádka a skutečnost | - odpovídá na otázky k textu  - vymyslí konec pohádky, obmění jej | - komunikat.  (formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně) | - odliší pohádku od skutečnosti  - vyhledá ustálený začátek a konec  - dotváří závěr pohádky, obměňuje ho |
| **9.** | Poezie  Pohádka ve verších | - znaky poezie  - znaky pohádky | -vymyslí otázky k textu  - najde rozdíly mezi lyrikou a epikou | - sociální a personální(účinně spolupracuje ve skupině, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu spolupracovat s druhými) | - pracuje s pojmy sloky, verše,rýmy  - vytváří vhodné rýmy  - přečte a převypráví veršovanou pohádku,vyhledá  znaky typické pro pohádku  - tvoří k textu otázky |
| **10.** | Doplňková četba |  | - přednáší báseň  - plynule čte neznámý text s porozuměním | - komunikat.  (rozumí různým typům textů, záznamů, komunikačních prostředků , přemýšlí o nich a tvořivě na ně reaguje) |  | - přečte plynule a s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II.**  **ČJ**  **Sloh**  **Psaní** | **učivo-téma** | **Očekávané výstupy** | | | **Výstup RVP** | **hodnocení**  **(jak poznám, že umí)** | **mezipřed.**  **vztahy** |
| **vědomost**  **(co zná)** | **dovednost**  **(co umí)** | **klíčové**  **komp.** |  |
| **1.** | Opakování  - věta, počet vět v textu  - slovo,počet slov ve větě  - slovo, dělení slov na slabiky  - věta, slovo, slabika, hláska – písmeno  - psaní jmen dětí  SLOH – Oslovení ,pozdrav  PSANÍ – procvičování psacího tvaru daných písmen | - hláska – písmeno, slabika, slovo, věta  - vlastní jména  - tykání, vykání, vhodné pozdravy  - základní hygienické návyky | - spočítá hlásky, slabiky,slova ve větě  - pozná začátek a konec věty  - píše znaménka za větou | - sociální a pers.  (účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu) | rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky  v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči  respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru  volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích  na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev  pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost  seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | - pozná začátek a konec věty, spočítá slova ve větě, slova dělí na slabiky  - rozlišuje pojem hláska – písmeno  - správně píše vlastní jména dětí  - sestaví krátký rozhovor mezi dětmi a dospělými  - upevňuje tvary písmen  - předvede telefonický rozhovor  - podle osnovy vytvoří krátké vypravování  - dodržuje slovosled ve větě  - pozná druhy vět, doplňuje za věty správná znaménka  - poprosí, poděkuje  - tvoří řady nadřazených podřazených slov  - vyznačuje délky samohlásek  - vybarví samohlásky a dvojhlásky  - vyhledá slova se slabikotvorným l ,r  - užívá správně pravopis u,ů,ú  - připraví si scénky s využitím tykání a vykání  - napíše novoroční přání | M, VV, HV,  TV |
| **2.** | Opakování  - věta,slovo,slabika,hláska  SLOH – vyprávění podle osnovy,  -správné telefonování  PSANÍ - procvičování psacího tvaru daných písmen | - hláska – písmeno, slabika, slovo, věta  - úvod do abecedy  - osnova, telefonování  - základní hygienické návyky | - abecedně řadí slova  - pracuje s knihami a atlasy  - vypravuje podle jednoduché osnovy  - zvládá telefonování  - správně zachází s grafickým materiálem | - občanská  (rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc) |
| **3.** | Věta  Pořádek slov ve větě  Druhy vět  SLOH- prosba, poděkování  PSANÍ- procvičování psacího tvaru daných písmen | - věta oznam., rozkaz., tázací a přací  - pravidla slušného vyjadřování  - píše správně tvary písmen a číslic | - určuje druhy vět a doplňuje správná znaménka ve větách  - správně se vyjadřuje při prosbě a poděkování | - komunikat. (formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně) |
| **4.** | Slovo  Pořádek slov ve větě  SLOH – reprodukce textu  PSANÍ – procvičování psacího tvaru daných písmen | - význam slova  - slova nadřazená,podřazená,souřadná ,protikladná, souznačná  - návaznost slov ve větě  - souvislé vyjadřování  - technika psaní | - chápe význam slova  - dokáže určit slova nadřaz. a podřaz. atd.  - tvoří smysluplné věty  - dokáže převyprávět text  - správně spojuje písmena a slabiky | - k učení  (vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby) |
| **5.** | Slovo, slabika, hláska, písmeno  Samohlásky  Význam slov  Dvojhlásky  Slabikotvorné r,l  Pravopis u,ú,ů  SLOH – tykání, vykání, vhodné pozdravy  PSANÍ- procvičování psacího tvaru daných písmen | - věty, slova, slabiky, dělení slov na konci řádku  - samohlásky krátké a dlouhé  - dvojhlásky au,ou  - slova se slabikotvorným l,r  - psaní u.ú,ů  - zásady slušného chování  - čitelnost, úhlednost, celková úprava projevu | - rozdělí slovo na konci řádku  - rozlišuje délky samohlásek  - rozliší samohlásky a dvojhlásky  - tvoří slova se slabikotvorným l,r  - správně užívá u,ů,ú  - správně se vyjadřuje ve styku s jinými lidmi  - píše adresu, přání | - k řešení problému  (kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí , je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí) |
| **6.** | Souhlásky tvrdé  SLOH - přísloví  PSANÍ – opis slov, opis věty, přepis | - tvrdé a měkké souhlásky  - lidová přísloví  - hygienické a pracovní návyky | - rozliší měkké – tvrdé souhlásky  -zná některá lid. Přísloví  - správně spojuje písmena, slabiky,zachovává rozestup písmen | - k řešení problému  (kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí , je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí |  | - rozlišuje textech měkké a tvrdé souhlásky  -dokáže vysvětlit nejpoužívanější lidová přísloví  - správně píše velká písmena ve slovech i větách a užívá diakritická znaménka | M, VV, PČ,  PRV, HV, TV |
| **7.** | Souhlásky měkké, obojetné  SLOH – žádost o pomoc, dramatizace  PSANÍ – opis, přepis | - souhl. měkké, obojetné  - slovní zásoba k slušnému chování  - technika psaní | - bezpečně rozeznává druhy souhlásek  - slušně požádá o pomoc  - opisuje a přepisuje slova a věty | - komunikat. (formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně) | - správně doplňuje pravopis po tvrdých a měkkých souhl.  - v textu vyznačí obojetné souhlásky  - předvede rozhovor  - správně opíše a přepíše text, dodržuje sklon písma |
| **8.** | Slabiky dě,tě,ně, bě,pě,vě,mě  Slabiky a slova s ě  SLOH – vyprávění podle pohádkové osnovy  PSANÍ – opis, přepis | - slova s uvedenými slabikami  - pohádková osnova  - automatizace  psacího pohybu | - orientuje se ve slovech a slabikách s ě  - tvoří krátké vypravování podle osnovy | - k učení  (vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby) | - správně čte a píše slabiky s písmenem ě  - podle osnovy vypráví pohádku  - dodržuje jednotlivé tvary písmen a psaní diakritických znamének |
| **9.** | Párové souhlásky  SLOH – vyprávění,popis pracovního dne s využitím sloves  PSANÍ- opis, přepis | - spodoba na konci a uprostřed slov  - režim dne | - zvládá jednodušší případy spodoby na konci a uprostřed slov  - vypravuje a popisuje svůj pracovní den | - občanská  (rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc) | -správně odůvodňuje pravopis spodoby na konci a uprostřed slov  - sestaví režim svého dne |
| **10.** | Slovní druhy – přehled  ( 1,5,7)  Velká písmena  SLOH – adresa, dopis  PSANÍ- přepis, opis | - pod. jména  - slovesa  - předložky  - pravopis velkých písmen  - dopis z prázdnin  - psaní adres, pohlednic  - celková úprava písemného projevu v sešitě | - rozpozná uvedené slovní druhy  -správně píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech - zvládne jednoduchou korespondenci  - dodržuje sklon písma | - pracovní  (využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotl. vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost) | -užije pravopis velkých písmen - pozná dané slovní duhy ve větách  - sestaví a napíše dopis, pohlednici  - píše písmena a číslice v přirozené velikosti a liniatuře a dodržuje sklon písma |

**3.ročník**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III.**  **ČJ**  **Čtení** | **učivo-téma** | | **Očekávané výstupy** | | | | | **Výstup RVP** | **hodnocení**  **(jak poznám, že umí)** | **mezipřed.**  **vztahy** |
| **vědomost**  **(co zná)** | | **dovednost**  **(co umí)** | | **klíčové**  **komp.** |  |
| **1.** | Přísloví | | - přísloví | | - dokončí známá přísloví  -vysvětlí hovorová slova | | - komunikat. (rozumí různým typům textů a záznamů, přemýšlí o nich reaguje na ně) | čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku  vyjadřuje své pocity z přečteného textu  rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších,  odlišuje pohádku od ostatních vyprávění  pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | - vysvětlí přísloví | M, VV, PČ,  PRV, HV |
| **2.** | Pranostiky | | - pranostiky | | - orientuje se v pranostikách vztahujícím se k různým ročním dobám | | - k učení  (vyhledává a třídí informace) | - pracuje s pranostikami na příslušný měsíc  - výtvarně je zpracuje |
| **3.** | Pověsti - znaky | | - pověsti - znaky | | - reaguje na otázky z textu  - vypráví podle obrázků  - jmenuje podobné pověsti | | - komunikat.  (formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně) | - zná znaky pověstí, orientuje se v místních pověstech |
| **4.** | Poezie - znaky | | - poezie - znaky | | - přednese báseň | | - k učení (vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení ) | - vyhledá v poezii rýmy, tvoří podobné,  - pracuje s pojmy sloka, verš,  - rozezná poezii od souvislého textu  - určí znaky poezie |
| **5.** | Pohádka | | - pohádka | | - pozná pohádku  - převypráví pohádku  - určí hlavní postavy | | - k řešení problémů (ověřuje prakticky správnost řešení problémů) | - čte s porozuměním pohádky přiměřeného rozsahu a náročnosti  - čte po rolích - určí hlavní postavy  - vyhledá v textu popis osoby  - vyhledá znaky typické pro pohádku – číslo 3,7,  kouzelné předměty  - zná autory pohádek |
| **6.** | | Bajky - znaky | | - bajky - znaky | | - chápe co je v bajce ponaučení | - komunikat. (formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně) |  | - přečte a vyhledá znaky typické pro bajku  - vysvětlí ponaučení z bajky  - zná autory bajek | M, VV, PČ,  PRV, HV |
| **7.** | | Povídka | | - povídka | | - převypráví povídku  - odpovídá na otázky k textu | - k učení (vyhledává a třídí informace – najde klíčová slova, hledá informace v textu ) | - přečte a převypráví povídku, - vytvoří osnovu  - vysvětlí klíčová slova  - odpoví na otázky k textu |
| **8.** | | Moderní pohádka | | - moderní pohádka | | - pozná pohádku  - zná její základní znaky  - porovná pohádky lidové a moderní | - komunikat. (formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně) | - čte plynule a s porozuměním pohádku  - orientuje se v textu |
| **9.** | | Encyklopedie | | - encyklopedie | | - účinně pracuje s encyklopedií | - k učení (operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí) | - pracuje s encyklopedií, vyhledává a vypisuje informace |
| **10.** | | Doplňková četba | |  | | - souvisle a plynule čte neznámý text | - komunikat. (rozumí různým typům textů) | - přečte plynule a s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti  - převypráví přečtené |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III.**  **ČJ, Sloh,**  **Psaní** | **učivo-téma** | **Očekávané výstupy** | | | **Výstupy RVP** | **hodnocení**  **(jak poznám, že umí)** | **mezipřed.**  **vztahy** |
| **vědomost**  **(co zná)** | **dovednost**  **(co umí)** | **klíčové**  **komp.** |  |
| **1.** | Opakování  - psaní u,ů,ú  - abeceda  - párové souhlásky  SLOH - vypravování  PSANÍ - vlastní jména, přepis básně,  Procvičování písmen | - souhlásky měkké a tvrdé  - hláska,slabika slovo  - počet slov ve větě  - pravopis u,ů,ú  - párové souhlásky uprostřed slov - abeceda - členění textu, osnova | - ovládá pravopis měkkých a tvrdých souhlásek  -pravopis psaní u,ů,ú  - řadí slova dle abecedy - rozlišuje dvojice stejně znějících slov | - k učení (operuje s obecně užívanými termíny a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky) | 1 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti  2 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti  3 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru  4 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost  5 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči  6 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích  7 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev  8 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním  9 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev  10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení  11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh  1 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky  2 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná  3 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost  4 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru  5 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves  6 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy  7 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky  8 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | - doplní a odůvodní pravopis po měkkých a tvrdých souhláskách  -správně užívá ve slovech u,ů,ú  - doplní a odůvodní pravopis párových souhlásek uprostřed a na konci slov  - řadí slova podle abecedy  - samostatně vyhledává informace v rejstříku knih | VV, PČ, PRV, HV |
| **2.** | Stavba slova  Obojetné souhlásky  Vyjmenovaná slova po B  SLOH - popis předmětu  PSANÍ - procvičování písmen a  číslic, přepis básně | - kořen, předpona, příponová část  - řada vyjm. slov po B  - dvojice slov stejně znějících slov (být –bít)  - využití příd. jmen v popisu | - odůvodňuje a rozpozná dvojice stejně znějících slov  - vyznačuje kořen slova  - pozná slova příbuzná  - aplikuje vyjmenovaná slova | - sociální a personální (účinně spolupracuje ve skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat s ostatními) | - vyznačí stavbu slova  - vyjmenuje vyjm. slova po B - vyznačí kořen, předponu a část příponovou  - výstižně popíše daný předmět |
| **3.** | Vyjmenovaná slova po B  Vyjmenovaná slova po L  Slova souznačná  SLOH – vyprávění podle osnovy  PSANÍ - procvičování písmen | - řady vyjmen. slov  - pojem slova souznačná  - body osnovy | - pracuje s kartičkami vyjmenovaných slov, přiřazuje slova příbuzná  - aplikuje vyjmenovaná slova v pravopisných cvičeních  -sestaví osnovu vyprávění | - k řešení problémů (ověřuje prakticky správnost řešení problémů) | - vyjmenuje vyjm. slova po B, L  - odůvodňuje jednoduché případy  -tvoří řady souznačných slov, dovede je použít ve větách  - sestaví osnovu vyprávění podle které vypráví |
| **4.** | Podstatná jména  SLOH - přání , dopis, adresa  PSANÍ - procvičování písmen,  přepis, přání | - rod, životnost- neživotnost, číslo a pád podst. jm.  - jména obecná a vlastní (základní pravopis)  - volba vhodných jazyk.prostředků v písemném projevu | - určí rod, číslo a pád pod.jm.  - rozlišuje obecná a vlastní pod.jm.  - napíše krátké přání  - píše adresu, dopis | - komunikat. (formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu) | - určuje mluv. k  kategorie u pod. jm.  - správně užívá pravopis vlastních a obecných jmen  - napíše krátké blahopřání , dopis,  -zná zápis adresy |
| **5.** | Vyjmenovaná slova po M  Vyjmenovaná slova po P  SLOH - popis pracovního postupu  PSANÍ - procvičování písmen a  číslic, přepis básně | - řady vyjmen. slov  - jednoduchý popis předmětu | - pracuje s obrázky  - rozlišuje dvojice stejně znějících slov  - aplikuje vyjm. sl.  - popisuje jednoduchý pracovní postup  - správně píše velká písmena ve slovech i ve větě | - k řešení problémů (ověřuje prakticky správnost řešení problémů ) | - vyjmenuje vyjm. slova po M a P  - odůvodňuje psaní y/i  -tvoří řady souznačných slov, dovede je použít ve větách  - popíše pracovní postup z vl.zkušenosti  - provádí kontrolu vlastního písemného projevu |
| **6.** | Vyjmenovaná slova po S Vyjmenovaná slova po V  Slovesa  Mluvnické kategorie sloves  SLOH – vyprávění podle obrázkové osnovy  PSANÍ - procvičování číslic a písmen | -zná řady vyjm. slov po S a V  - slovesný čas  - časování sloves  - osoba, číslo, čas  (jednoduché případy)  -vypravování podle osnovy | -zná psaní i/y po S a V  - pozná sloveso, vyčasuje je  - rozeznává mluv. kategorie u sloves  - vypravuje příběh podle obrázků | - k učení (vyhledává a třídí informace) | - vyjmenuje vyjm. slova po S a V  - odůvodňuje psaní i/y ve slovech  - určí mluv. kat. sloves  -podle osnovy vypráví příběh  - dbá na úhledný písemný projev | M, VV, PČ,  PRV, HV, TV |
| **7.** | Vyjmenovaná slova po Z  Přídavná jména  Zájmena  SLOH - rozhovor  PSANÍ - procvičování písmen,  přepis básně, opis textu | - zná řadu vyjm.slov po Z  -přídavná jména  -druhy zájmen  - dvojice stejně znějících slov (pyl – pil atd)  - rozhovor ve dvojicích  - slova přejatá,nadřazená a podřazená | - zná psaní i/y po z  - pozná zájmena  - pracuje s kartičkami vyjmenovaných slov  - rozlišuje dvojice stejně znějících slov  - volí adekvátní slovní zásobu | - komunikat. (formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu) | - vyjmenuje vyjm. slova po Z  -zná psaní i/y po obojetných souhl.  -k pod.jm. přidá vhodná přídavná jména  - vyhledá v textu přídavná jména a zájmena  - připraví si rozhovor – nákupy, omluva  - přidává |
| **8.** | Číslovky  Příslovce  Předložky  SLOH - přirovnání  PSANÍ - procvičování písmen a  číslic, velikonoční přání | -základní druhy číslovek  - příslovce – otázky  - předložky  - řady vyjm. slov  - dvojice stejně znějících slov    - přirovnání | - pozná číslovky, příslovce a předložky v textu  - tvoří vhodné otázky k určení druhu příslovce  - doplňuje vhodná přirovnání | - sociální a personální (účinně spolupracuje ve skupině, přispívá k diskusi v kolektivu) | - vyhledá v textu dané slovní druhy  - pozná příslovce místa, času a způsobu  -pozná číslovky určité a neurčité - umí užít přirovnání v popisu |
| **9.** | Spojky  Částice  Citoslovce  SLOH – popis obrázku  PSANÍ - procvičování písmen a číslic | - ať, kéž, nechť, prý snad  - citoslovce  - ohebné a neohebné slovní druhy  - popis obrázku  - slova s citovým zabarvením | - spojuje slova a věty vhodnými spojkami  - rozlišuje částice a citoslovce  - ovládá termíny oheb. a neoheb. slovní druh  - přesně popisuje důležité znaky na obrázku  - dodržuje hygienické návyky a techniku psaní | - k učení (vyhledává a třídí informace) | - spojuje slova i věty do souvětí vhodnými spojkami  - pozná v textu všechny slovní druhy  - sestaví krátký a výstižný popis daného obrázku(např.rostliny ) |
| **10.** | Skladba  SLOH – průzkum, dotazník  PSANÍ - procvičování písmen a  číslic | - seznámení se základními skladebními dvojicemi  - věta jednoduchá a souvětí  - dotazník, průzkum | - rozezná větu J a S  - ovládá spojovací výrazy  - pracuje se vzorci souvětí, tvoří podle nich věty  - vyplní dotazník  -povídá o bezpečnosti o prázdninách | -komunikat. (formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu) | - rozliší v textu větu J a S  - rozvíjí holou větu  - podle vzorců tvoří souvětí a naopak  -vyplní dotazník |

**4. ročník**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV.**  **ČJ**  **Čtení** | **učivo-téma** | **Očekávané výstupy** | | | **Výstupy RVP** | **hodnocení**  **(jak poznám, že umí)** | **mezipřed.**  **vztahy** |
| **vědomost**  **(co zná)** | **dovednost**  **(co umí)** | **klíčové**  **komp.** |  |
| **1.** | Poezie  - znaky poezie  - povídka  - nespisovná a spisovná slova | - znaky poezie  - povídka  - nespisovná a spisovná slova | - přednáší báseň  - správně volí spisovná slova  - zapíše o sobě důležité informace | - komunikat. (formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, rozumí různým typům textů a záznamů) | 1 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je  2 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma  3 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | - přečte s přednesem báseň , spočítá sloky, verše, vyhledá rýmy  - čte plynule a s porozuměním povídku přiměřeného rozsahu a náročnosti | M, VV, VL, PŘ, HV |
| **2.** | Z pohádky do pohádky  - znaky pohádky  - čísla v pohádkách  - pohádkové postavy  - moderní pohádka  - knihovna | - znaky pohádky  - čísla v pohádkách  - pohádkové postavy  - moderní pohádky | - vysvětlí znaky pohádky  - jmenuje a charakterizuje poh. postavy  - popíše pohádkovou postavu  - vymyslí konec pohádky | - komunikat. (formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu) | - přečte a převypráví pohádku vlastními slovy  - pracuje s textem  (pohádkové postavy  - orientuje se v knihovně |
| **3.** | Domov  - co je domov  - pověsti o Praze  - pověst - místní  - povídka | - co je domov  - pověsti o Praze  - pověst - místní  - povídka | - zná místní pověsti a reprodukuje je | - občanské (respektuje, chrání a oceňuje naše tradice) | - přečte a pozná znaky typické pro pověsti  - vyhledá skutečnost v pověsti  - převypráví pověsti o Praze  - zná některé místní pověsti |
| **4.** | Vánoce  - znaky poezie  - vánoční zvyky  - povídka | - znaky poezie  - vánoční zvyky  - povídka | - přednáší báseň  - zná vánoční zvyky, dovede o nich vyprávět  - převypráví příběh | - komunikat. (formuluje a vyjadřuje své myšlenky) | - přečte s přednesem báseň , spočítá sloky, verše, vyhledá rýmy  - vyhledá v literatuře  (encyklopedie, časopisy) vánoční zvyky a obyčeje |
| **5.** | Ilustrace v knize  - ilustrátor, malíř | - příběh | - dokončí příběh  - opíše osoby  - vyhledává cizí slova ve slovníku  - plynule čte i náročnější texty | - k učení (yužívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie | - čte plynule a s porozuměním povídku přiměřeného rozsahu a náročnosti  - sestaví osnovu a převypráví ji  - obmění nadpis |
| **6.** | Člověk a čas  - kronika  - pověst | - kronika  - pověst | - vypráví zkráceně místní a národní pověsti  - souvisle čte neznámý text | - občanské (respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví) |  | - přečte plynule a porozuměním pověsti přiměřeného rozsahu a náročnosti  - převypráví místní pověsti, zná některé národní pověsti | M, VV, VL, PŘ, HV |
| **7.** | Jaro  - poezie  - moderní pohádka | - poezie  - moderní pohádka | - rozliší poezii od prózy  - najde a tvoří nové rýmy | - komunikat.  (rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá) | - přečte s přednesem báseň , spočítá sloky, verše, vyhledá rýmy, tvoří podobné  - dokáže odlišit poezii od prózy  . |
| **8.** | Velikonoce  - moderní poezie  - pohádka  - pověst | - moderní poezie  - pohádka  - pověst | - popíše obrázek s pohádkovou postavou  - souvisle čte neznámý text | - sociální a personální (účinně spolupracuje ve skupině, chápe pravidla práce v týmu, ocení kvalitu společné práce) | - odliší moderní poezii od klasické  - pracuje s pojmy sloka, verš, rým, básník, ilustrátor  - přečte a převypráví pohádku vlastními slovy  - pracuje s textem |
| **9.** | Výpravy za dobrodružstvím  - povídka  - rozhovor –reportáž  - lidová rčení | - povídka  - rozhovor  - lidová rčení | - orientuje se v textu  - sestaví otázky k rozhovoru  - kultivovaně se vyjadřuje, volí vhodná slova  - vysvětlí slovní spojení | - komunikat. (využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů | - přečte a převypráví povídku, vyhledá hlavní postavy,  dokáže odpovědět na otázky k textu |
| **10.** | Hraný film | - film  - hraný a animovaný film | - orientuje se v pojmech –animace,režie, scénář,  - zná některé české filmové festivaly | - k učení (vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie) | - vysvětlí pojmy týkající se filmu  - uvede alespoň jednoho režiséra  - uvede alespoň jeden filmový festival |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV.**  **ČJ**  **Sloh**  **Psaní** | | **učivo-téma** | **Očekávané výstupy** | | | | **Výstupy RVP** | **hodnocení**  **(jak poznám, že umí)** | **mezipřed.**  **vztahy** |
| **vědomost**  **(co zná)** | | **dovednost**  **(co umí)** | **klíčové**  **komp.** |  |
| **1.** | | Opakování  - druhy vět  - věta – souvětí  - význam slov  - slovní druhy  - abeceda  SLOH – vyprávění podle osnovy  - členění textu  PSANÍ - opakování velkých, malých  písmen | Opakování  - druhy vět  - věta – souvětí  - význam slov  - slovní druhy  - abeceda  SLOH – vyprávění podle osnovy  - členění textu  PSANÍ - opakování velkých, malých  písmen | | - rozlišuje druhy vět  - rozlišuje slova podle významu a doplňuje je  - vypráví podle osnovy  - člení text vypravování na odstavce  - správně zachází s grafickými a psacími materiály ,  píše podle normy psaní v přirozené velikosti | - k učení (operuje s obecně užívanými termíny a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky) | 1 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas  2 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává  3 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení  4 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta  5 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku  6 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě  7 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru  8 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace  9 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry  10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti  1 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová  2 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku  3 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu  4 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary  5 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty  6 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí  7 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje  8 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách  9 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | - bezpečně určuje druhy vět  - vyhledá v textu větu J a S  - orientuje se ve slovech jednoznačných, mnohoznačných atd.  - rozlišuje slova ohebná a neohebná  - řadí zadaná slova podle abecedy  - samostatně vyhledává informace v rejstříku knih  - podle osnovy sestaví vyprávění | M, PŘ  M, VV, PČ |
| **2.** | | Stavba slov  Předpony  Předložky  Pravopisná cvičení  SLOH – dopis  - adresa  PSANÍ - žánry písemného projevu | Stavba slov  Předpony  Předložky  Pravopisná cvičení  SLOH – dopis  - adresa  PSANÍ - žánry písemného projevu | | - vyznačuje stavbu slov  - odůvodňuje pravopis přepon a stejně znějících předložek  - napíše správně adresu a krátký dopis | - k řešení problémů (ověřuje prakticky správnost řešení problémů) | - vyznačí kořen, předponu a příponovou část  ve slovech  - odliší předložku od předpony  - rozezná části dopisu |
| **3.** | | Vyjmenovaná slova po B,L,M,P,  SLOH - popis osoby  PSANÍ - popis | Vyjmenovaná slova po B,L,M,P,  SLOH - popis osoby  PSANÍ - popis | | - pracuje s kartičkami vyjmenovaných slov, přiřazuje slova příbuzná  - popíše vhodnými jazykovými prostř. postavu  - píše se správným sklonem písma a rozestupem | - k řešení problémů (ověřuje prakticky správnost řešení problému | - správně doplňuje i/y po daných obojetných souhláskách  - sestaví a napíše krátký popis osoby |
| **4.** | | Vyjmenovaná slova po V  Vyjmenovaná slova po Z  Vyjmenovaná slova po S  Slovní druhy 1- 5  SLOH - popis věci a děje  PSANÍ - vánoční přání  - popis věci a děje | Vyjmenovaná slova po V  Vyjmenovaná slova po Z  Vyjmenovaná slova po S  Slovní druhy 1- 5  SLOH - popis věci a děje  PSANÍ - vánoční přání  - popis věci a děje | | - aplikuje vyjmenovaná slova v pravopisných cvičeních  - určuje slovní druhy  - popíše věc podle obrázku  - pracuje se slovníkem  - popíše jednoduchý děj | - k řešení problémů (kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit) | - správně doplňuje i/y po obojetných souhláskách  - určí slovní druhy - podle osnovy vytvoří krátký popis - podle obrázku a napíše popis děje  - napíše vánoční přání |
| **5.** | | Slovesa  SLOH - telefonujeme  PSANÍ  - písemné formy úředního  styku | Slovesa  SLOH - telefonujeme  PSANÍ  - písemné formy úředního  styku | | - určuje u sloves mluv.kateg (osobu, číslo a čas )  - umí účelně telefonovat (přivolá pomoc, omluví se, pozve na akci školy) | komunikat. (formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně ,souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu) | - vyčasuje slovesa  - vhodně volí formulace pro telefonní styk – předvede tel. rozhovor |
| **6.** | Podstatná jména (rod střední)  SLOH - dotazník  - oznámení  PSANÍ - žánry písemného projevu | | - opakování pod. jm. (rod,číslo,pád)  - vzory rodu středního  - osobní údaje  - pozvánka  - dotazník | - aplikuje vzory pod.jm..rodu stř.  - sestaví pozvánku  - upevňuje si kulturu písemného vyjadřování | | Komunikativní (vyjadřuje svoje myšlenky ústně i písemně) | - aplikuje koncovky pod. jm. rodu středního na daná slova  - napíše krátké oznámení , pozvánku , doplní dotazník | M, VV, PČ, PŘ, VL |
| **7.** | Podstatná jména (rod ženský)  SLOH - blahopřání  PSANÍ - blahopřání  - zápisy do sešitů | | - pod. jm. rodu ženského – vzory žena,růže,píseň kost  - oslovení v přání Vy,Váš,Ty  - velká písmena | - aplikuje vzory pod.jm.. rodu stř. a ženského  - určuje vzory pod. jmen  - napíše přání | | - k učení (vyhledává a třídí informace) | - aplikuje koncovky pod. jm. rodu střed., žen.  - vytvoří krátké blahopřání s využitím osobních zájmen |
| **8.** | Podstatná jména (rod mužský)  SLOH – práce s textem z denního tisku  PSANÍ – výpisky z denního tisku | | - vzory rodu mužského  - životnost a neživotnost | - aplikuje vzory pod.jm. na koncovky jmen rodu stř. a žen. a muž.  - určuje vzory u pod. jmen  - doplňuje koncovky podst. jm. v pravopis.cv.  - vyhledá důležité údaje v článku | | - k řešení problémů (vyhledává informace vhodné k řešení problém) | - aplikuje koncovky pod. jm. rodu stř. žen. a mužského na daná slova  - v článku vyhledá stěžejní údaje |
| **9.** | Věta jednoduchá a souvětí  Stavba věty jednoduché  SLOH – stručnost ve vyjadřování  PSANÍ - reklama | | - základní skladebné dvojice  - SMS zpráva, telegram ,E-mail, reklama | - vyhledává a určuje podmět a přísudek ve větě  -vyjadřuje se stručně v jednoduchých formách společ. a úředního styku - sestaví SMS | | - k učení (vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě) | - aplikuje koncovky pod. jm. všech rodů  - vyznačí podmět a přísudek  - vytvoří osnovu ke krátkému vypravování  - vytvoří a napíše blahopřání  - pracuje se slovníkem  - sestaví oznámení |
| **10.** | Shoda přísudku s podmětem  Souvětí  SLOH – přihláška a objednávka  PSANÍ - letopočty, přihláška na  tábor, objednávka | | - shoda přísudku s podmětem – rod střední, ženský a mužský  - vzorce souvětí  - spojovací výrazy v souvětí  - letopočty – užití v praxi,přihláška, objednávka | - vyhledává podměty ve větách, - odůvodňuje pravopis shody  - napíše objednávku na vybrané zboží  -vyplní přihlášku na tábor | | - komunikat. (využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem) | - pozná ve větách podměty,  doplní a odůvodní koncovku příčestí minulého  - zapisuje letopočty římskými číslicemi  vyplní přihlášku, napíše objednávku |

**5.ročník**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **V.**  **ČJ**  **Čtení** | **učivo-téma** | **Očekávané výstupy** | | | **Výstupy RVP** | **hodnocení**  **(jak poznám, že umí)** | **mezipřed.**  **vztahy** |
| **vědomost**  **(co zná)** | **dovednost**  **(co umí)** | **klíčové**  **komp.** |  |
| **1.** | Naše vlast  - národní pohádka  - pověst | - národní pohádka  - pověst | - jmenuje nejzn. národní pohádky a pověsti  - pracuje s verši a rýmy  - vyhledává v textu | - občanské (respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům) | 1 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je  2 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma  3 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | - přečte s porozuměním pohádku a pověst  - vyhledá skutečnost v pověsti  - určí znaky pohádky  - orientuje se v nejznámějších národních pohádkách a pověstech  - pracuje s pojmy verš,rým | M, VL, PŘ, HV, PČ |
| **2.** | Výlet na Moravu  České země v 16. a 17. století  Svět dívek a slečen  - pověsti  - povídky | - pověsti  - povídky | - zná památná místa naší vlasti  zná místo,ve kterém žije  - poznává souvislé útvary | - občanské (respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví) | - přečte plynule a porozuměním pověsti  - převypráví místní a národní pověsti  - vyhledá skutečnost v pověstech  - sestaví osnovu k povídce a převypráví ji  - tvoří otázky k textu |
| **3.** | Svět kluků  Svět fantazie  - příběh  - přísloví  - deník | - příběh  - přísloví  - deník | - pracuje účinně s textem (vypravěč, postavy)  - pojmenovává, převypráví  - sestaví osnovu  - plynule čte obtížnější texty | - k učení (vyhledává v textu, hledá klíčová slova, sestaví osnovu, vypisuje výpisky) | - čte plynule a porozuměním  - sestaví osnovu a převypráví příběh  - obmění nadpis a dokončí příběh  - přečte, svými slovy vysvětlí a ilustruje přísloví |
| **4.** | Svět fantazie  Kouzlo Vánoc  - báseň – lyrická  -epická  - přísloví  - rčení | - báseň – lyrická  -epická  - přísloví  - rčení | - pracuje s textem-vypisuje  - kultivovaně přednáší báseň | - k učení (vyhledává v textu, hledá klíčová slova, sestaví osnovu, vypisuje výpisky) | - přečte s přednesem báseň  - odliší báseň lyrickou od epické  - recituje  - vysvětlí přísloví a rčení  - užívá lidová rčení ve větách |
| **5.** | Nový rok  Vesmír  Vývoj života na zemi  - poezie  - sloka,verš, rýmy  - Bible | - poezie  - sloka,verš, rýmy  - Bible | - vyhledává a tvoří rýmy  - popíše obrázek  - čte po rolích  - orientuje se v Bibli | -komunikat.  (rozumí různým typům textů a záznamů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění) | - přečte s přednesem báseň  - odliší báseň lyrickou od epické  - tvoří vhodné rýmy  - čte plynule náročnější texty a pracuje s nimi  - čte po rolích  - sestaví popis obrázku  - ví co je Bible- biblické postavy |
| **6.** | Vývoj života na zemi  Lidé – vesmír  - znaky pohádky  - pohádka moderní  - fantastická literatura | - znaky pohádky  - pohádka moderní  - fantastická literatura | - rozdíly původních a moderních pohádek  - rysy fantastické literatury | -komunikat.  (rozumí různým typům textů a záznamů, přemýšlí o nich, reaguje) | - přečte s porozuměním náročnější text moderních pohádek  - vyhledá skutečnost  - určí znaky typické pro pohádky  - orientuje se v nejznámějších moderních pohádkách a jejich autorech  - výtvarně je zpracuje  - čte fantastickou literaturu | M, VL, PŘ, HV, PČ |
| **7.** | Svět čar a kouzel  - básně  - různé významy slov | - básně  - různé významy slov | - rozpozná kouzla a kouzelné věci v textu | - sociální a personální (účinně spolupracuje ve skupině, chápe potřebu spolupracova) | -č te a pracuje s danými texty  - recituje básně  - určí kouzla a kouzelné věci v textech  - vysvětlí různé významy slov, pracuje se slovníkem |
| **8.** | Svět záhad a detektivních příběhů  Svět žertů a šprýmů  - detektivní příběh  - báseň  - přísloví | - detektivní příběh  - báseň  - přísloví | - pracuje s textem- vyhledává, třídí doplňuje podle vlastní četby  - pracuje s básní  - plynule čte i obtížnější texty | - k učení (vyhledává v textu, hledá klíčová slova, sestaví osnovu, vypisuje výpisky) | - čte a pracuje s danými texty  - vyhledává a třídí informace, doplňuje  podle vlastní četby  - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu  a reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení, volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo |
| **9.** | Svět zahradníků a zahrad  Podmínky života na Zemi  - povídka  - bajka  - román | - povídka  - bajka  - román | -spojuje – název – obrázek  - řadí a vyhledává v textu  - pracuje s encyklopedií | - k učení (vyhledává a třídí informace, efektivně je využívá v procesu učení) | - sestaví osnovu k povídce a převypráví ji  - pracuje s encyklopedií, hledá obtížná a neznámá slova, vysvětlí jejich význam  - reprodukuje ponaučení z bajek  - zná nejznámější autory bajek |
| **10.** | Doba národního obrození  obrozenci  - balada  - K.J.Erben  - epigram  - K.H.Borovský | - obrozenci  - balada  - K.J.Erben  - epigram  - K.H.Borovský | - chápe pojem balady  - převypráví text  - pozná epigram | - sociální a personální (účinně spolupracuje ve skupině) | - vysvětlí znaky balady  - pozná epigram  - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **V. ČJ,**  **Sloh,**  **Psaní** | **učivo-téma** | **Očekávané výstupy** | | | **Výstupy RVP** | **hodnocení**  **(jak poznám, že umí)** | **mezipřed.**  **vztahy** |
| **vědomost**  **(co zná)** | **dovednost**  **(co umí)** | **klíčové**  **komp.** |  |
| **1.** | Opakování učiva  - stavba slova  - slova příbuzná  - předpony  Předpony  SLOH - Vypravování  PSAN Í- opakování velkých a malých písmen | - kořen, předpona, příp.část  - předpony  - pozorování přírody  - abeceda | - rozeznává stavbu slov  - odlišuje předponu od stejně znějící předložky  - převypráví text  - správně zachází s grafickými a psacími materiály, píše podle normy psaní v přirozené velikosti | - k učení (operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí) | 1 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas  2 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává  3 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení  4 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta  5 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku  6 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě  7 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru  8 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace  9 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry  10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti  1 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová  2 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku  3 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu  4 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary  5 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty  6 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí  7 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje  8 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách  9 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | - vyznačí stavbu slova  - odliší předpony od stejně znějících předložek  - napíše slova příbuzná  - sestaví krátké vypravování s použitím vlastních jmen | VL, PŘ, VV, VL |
| **2.** | Význam slov  Slovní druhy  Slovesa  SLOH - popis předmětu  - popis pracovního postupu  PSANÍ-žánry písemného projevu | - slova jednoznač.,  mnohozn, …  - ohebné a neohebné sl. druhy  - osoba, číslo a čas u sloves  - slovesný způsob  - slovní zásoba  - pohlednice, adresa | - rozeznává jednotl. druhy slov  - doplní řady slov  - určuje mluv. kat. sloves  - sestaví popis předmětu a děje  - zdokonaluje úhledný a plynulý písemný projev  - napíše adresu a pohlednici | - sociální a personální (účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu ) | - porovná významy slov  - tvoří řady slov  - vysvětlí slova jednoznačná a mnohoznačná  - určí mluvnické kategorie sloves  - sestaví popis předmětu a prac. postupu  -napíše pohlednici |
| **3.** | Slovesa  Vyjmenovaná slova  Skladba  SLOH - líčení zážitků  PSANÍ - žánry písemného projevu | - slovesný způsob  - řady vyjm.slov  - základní větné členy – podmět a přísudek  - podmět – (holý , rozvitý, několikanásobný  - vyjádření pocitů  - oznámení, vzkaz, inzerát | - časuje slovesa  - aktivně procvičuje vyjm. slov  - vyhledává, podtrhává, rozvíjí zákl. větné členy  - určí druh podmětu i přísudku  - pracuje podle obrázku  - stručně se vyjadřuje | - k řešení problémů  (vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky) | - určí slovesný způsob  - napíše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách  - vyznačí zákl. VČ  - pozná druh podmětu a přísudku  - vyjádří své pocity  ve vypravování  - napíše oznámení, vzkaz, inzerát |
| **4.** | Shoda přísudku s podmětem  Shoda přísudku s několikanásobným podmětem  Procvičování probíraného učiva  SLOH - dopis  - krátká zpráva  PSANÍ - vánoční přání  - dopis | - podmět rodu mužského, ženského, středního  - několikanásobný podmět  - části dopisu  - telegram, SMS, E-mail  - adresa | - ovládá pravopis shody přísudku s podmětem  - sestaví krátký dopis  - výstižně sdělí důležitou zprávu, správně volí slovní zásobu | - k řešení problémů (ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných prob. situací) | - zvládne základní příklady syntaktického pravopisu  - rozlišuje části dopisu, napíše krátký dopis, správně napíše adresu  - účinně pracuje s termíny telegram, SMS, E-mail |
| **5.** | Shoda přísudku s podmětem  Stavba slova  Podstatná jména  SLOH - vypravování  PSANÍ - žánry písemného projevu | - podmět rodu muž., žen., stř., několikanásobný podmět  - kořen, předpona, příponová část  - rod, číslo,pád pod. jm.  - vzory pán, hrad, muž, stroj  - povídka , slovní zásoba  - pozvánka, oznámení, dotazník | - procvičuje učivo shody  - ovládá rozbor stavby slova  - skloňuje pod. jm.,  - doplňuje koncovky pod. jm.  - sestaví podle osnovy krátkou povídku, volí vhodné jaz. prostředky  - upevňuje si kulturu pís. vyjadřování | - k učení (vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení i praktickém životě) | - zvládne základní příklady syntaktického pravopisu  - rozliší stavbu slova  - určí mluv. kat. pod. jmen  - podle osnovy napíše krátkou povídku  - napíše pozvánku, oznámení  - vyplní jednoduchý dotazník |
| **6.** | Podstatná jména  SLOH - líčení zážitků  - osnova vypravování  PSANÍ - písemné formy úředního styku | - vzory rodu muž. předseda, soudce  - vzory rodu žens. Žena, růže, píseň, kost  - vzory rodu stř.  - přirovnání  - body osnovy  - tiskopisy | - skloňuje pod.jm. všech rodů  - vypravuje zážitky z vycházky  - sestaví osnovu  - vyjadřuje se v jednoduchých formách společenského a úředního styku | - k řešení problémů (ověřuje prakticky správnost řešení problémů) | - vybere a určí mluv. kat. pod. jmen  - podle osnovy výstižně vyjadřuje své dojmy z vycházky, vhodně užívá a dotváří přirovnání  - vyplňuje tiskopisy | VL, M, PŘ |
| **7.** | Přídavná jména  Zdvojené souhlásky  SLOH - líčení zážitků  PSANÍ - zápisy do sešitů, pracovní  poznámky | - rod, číslo , pád příd. jm.  - druhy příd. jm.  - skloňování příd. jm.  - zdvojené souhl.  stupňování příd. jmen  - jaro – líčení pocitů  - zápisy - poznámky | - určí mluv. kat. příd. jmen  - určuje druhy příd. jm.  - ovládá vzory příd.  - stupňuje příd. jm.  - pozoruje jarní přírodu, dovede o ní vyprávět, volí vhodnou a přiměřenou slovní zásobu  - stručně vypisuje z textu  - dodržuje základní hygienické návyky | - k řešení problémů  ( kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit) | - vyhledá , vypíše přídavná jmén  - správně napíše slova se zdvojenými souhláskami  - vyjádří ústně své pocity  - dbá na kulturu písemného vyjadřování – stručné zápisy do sešitů, vede si pracovní poznámky |
| **8.** | Zájmena  Číslovky  Sloh - vypravování  - dopis  PSANÍ - poštovní formuláře | - druhy zájmen  - skloňování osobních zájmen  - užívání zájmen Ty, Vy, Tvůj, Váš v dopisech  - číslovky – druhy  - slovní zásoba vypravování, osnova  - korespondence | - rozlišuje druhy zájmen  - ovládá pravopis a skloňování osobních zájmen  - vypravuje o knize, filmu, divad. představení | - k učení (vyhledává a třídí informace) | - vyhledá zájmena a číslovky v textu, rozlišuje druhy zájmen, skloňuje vybraná zájmena  - využije vhodně zájmena v dopisech  - povypráví o přečtené knize  - napíše dopis  - vyplní formuláře |
| **9.** | Skladba  SLOH – dopis - oznámení a zpráva  PSANÍ - blahopřání | - věta J - S  - stavba věty  - přívlastek  - souvětí  - spojovací výrazy  - věta hlavní a vedlejší  - užití zájmen v dopisech  - údaje zprávy a oznámení  - blahopřání | - rozliší bezpečně větu J – S  - určuje zákl. skladebné dvojice  - najde v textu přívlastky  - označuje v textu věty hlavní a vedlejší  - napíše dopis  - sestaví zprávu a oznámení  - dodržuje úpravu pís. projevu | - komunikat.  (využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem) | - v textu odlišuje větu J od S  - volí správné spojovací výrazy  - yznačí ve větě přívlaste  - napíše dopis, blahopřání  - napíše zprávu a oznámení |
| **10.** | Neohebné slovní druhy 6.-10.  Přímá řeč  Opakování  SLOH - báseň  PSANÍ - žánry písemného projevu | - příslovce  - předložky  - spojky  - částice  - itoslovce  - uvozovací věta – přímá řeč  - mumělecký styl  - jazyk uměleckého stylu  - přihláška na tábor, objednávka, pozdrav z prázdnin | - určuje slovní druhy  (užívá pomocné otázky k rozlišení slovních druhů)  - rozlišuje řeč přímou a nepřímou, dokáže číst text po rolích  - pozná znaky um. stylu  - recituje text  - píše podle normy | - občanské (rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc) | - vyhledá a určí dané slovní druhy  - vyznačí v textu řeč přímou a větu uvozovací  - doplňuje do textu uvozovky  - pozná um. styl  - vyplní přihlášku, napíše objednávku a pozdrav |

**5.2 Anglický jazyk I**

**5.2.1. Obsahové vymezení**

Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců v  osobním životě, studiu a budoucím pracovním uplatněním. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

**5.2.2 Časové vymezení**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I.** | **II.** | **III.** | **IV.** | **V.** | **součet** |
| **hodinová dotace** | - | 1 | 3 | 3 | 3 | **9** |
| **disponibilní h. dotace** | - | 1 | - | - | - | **1** |
| **celkem** | - | 1 | 3 | 3 | 3 | **10** |

**5.2.3 Formy výuky**

Výuka předmětu Anglický jazyk probíhá ve třídách nebo v lavicích na školní zahradě. Využíváme i výukové programy a práci s Internetem.

**5.2.4 Klíčové kompetence**

**5.2.4.1 Kompetence k učení**

Na konci 5. ročníku žák:

1. vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení (užívá učebnice, časopisy, slovníky, pracuje s internetem, samostatně získává informace z různých zdrojů a zvládá práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření)
2. vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě (vyhledává informace v textu, porovnává je a přiřazuje, obměňuje a doplňuje text, popíše obsah nahrávky, hraje hru, předvede, vymyslí vlastní návrh oděvu a pojmenuje ho, na základě rozhovoru sestaví tabulku a napíše shrnutí)
3. operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy (popisuje obrázek, vysvětlí vlastními slovy, definuje slovo, dramatizuje, napíše dopis, vyplní formulář)
4. samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti (zpracovává projekty, vyhledává osoby podle popisu)
5. poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich (rozhovor, diskuse, vnímá a postupně si osvojuje jazyk jako bohatý mnohotvárný prostředek k získávání a předávání informací, vyjadřuje potřeby a prožitky, sděluje názory)

**5.2.4.2 Kompetence k řešení problémů**

Na konci 5. ročníku žák:

1. vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností (podle pokynu označuje budovy v plánku města, podle plánku města poskytuje informace)
2. vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
3. ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů (pracuje se slovníky a jaz. příručkami)
4. kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí (na základě rozhovoru vyplní tabulku o tom, co jeho spolužáci umí/neumí)

**5.2.4.3 Kompetence komunikativní**

Na konci 5. ročníku žák:

1. formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu (napíše pohlednici z prázdnin, dopis kamarádovi)
2. naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje (zapojuje se do aktivit v hodině, ukazuje podle instrukcí učitele nebo spolužáka, zvládá běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí, rozvíjí pozitivní vztah k jazyku v rámci interkulturní komunikace)
3. rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění (pozdraví učitele, kamaráda, představí sebe a druhé, pojmenuje rozdíly na obrázku, podle pokynů vybarví obrázek, rozvíjí pozitivní vztah k jazyku, chápe ho jako potencionální zdroj pro rozvoj osobního i kulturního bohatství)
4. využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem (samostatně vyhledává informace v časopisech)
5. využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi (pojmenuje vánoční dárky, podle pokynů maluje dárky pro své kamarády a rodinu, zapojuje se do aktivit v hodině – hraje na barvy, předměty, převede scénky)

**5.2.4.4 Kompetence sociální a personální**

Na konci 5. ročníku žák:

* účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce (sehraje scénku – setkání s maminkou, učitelem, kamarádem, robot, který plní příkazy, telefonování, ve skupině vytvoří plánek obce, získává sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a kultivovaně se projevuje)
* podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá (vytváří farmu zvířat, hrají pexeso, převádí scénky)
* přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají (vytváří projekt Volný čas – v rozhovorech se spolužáky získává potřebné informace)
* vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty (podle obrázku i na sobě pojmenuje části hlavy, těla)

**5.2.4.5 Kompetence občanské**

Na konci 5. ročníku žák:

1. respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí (vede rozhovor – Jak se máš, odpovídá podle mimiky obličeje, přiřazuje věty k emocionálním obrázkům, předvede scénku – setkání lidí, zvířat, představí se jako pohádková bytost)
2. chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu (sestaví krátký text o svém režimu dne)
3. respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit (podle obrázku popisuje Vánoce v ČR, VB, chápe jazyk jako svébytný historický jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, individuálně prožívá slovesné umělecké dílo, rozvíjí pozitivní vztah k literatuře i k dalším druhům umění, založených na uměleckém textu a rozvíjí emocionální estetické vnímání)
4. chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti (seřadí zvířata na obrázku, vybarví,

najde rozdíly, přiřadí jména zvířat k obrázkům, roztřídí slova podle významu, předvádí rozhovor zvířat, popisuje postavy z dětských knih a časopisů, vytváří projekt Záchrana přírody)

**5.2.4.6 Kompetence pracovní**

Na konci 5. ročníku žák:

1. využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření (poslouchá dialog a používá získané informace)

**5.2.4.7 Kompetence digitální**

Na konci 5. ročníku žák:

1. píše jednoduché texty v elektronické podobě, vyplňuje osobní údaje do formuláře za použití klávesnice pro daný jazyk

**5.2.5 Průřezová témata**

Do vyučovacího předmětu Anglický jazyk jsou zařazena tato průřezová témata:

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Environmentální výchova

- Mediální výchova

**5.2.6 Výchovné a vzdělávací strategie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | **Jak kompetence naplňujeme** |
| - k učení | - umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivujeme je pro celoživotní vzdělávání  - na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem hodiny, na konci hodiny společně s žáky zhodnotíme naplnění cíle  - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti  - podporujeme vyhledávání informací z různých zdrojů  - žáky vedeme k sebehodnocení  - individuálním zadáváním úkolů přispíváme k přátelské a nebojácné atmosféře ve třídě  - zadáváme smysluplné otázky, srozumitelně a jednoznačně  - nabízíme různé efektivní formy a metody učení  - při hodnocení poskytujeme včasnou zpětnou vazbu  - prověřujeme pouze známé a procvičené učivo |
| - k řešení problému | - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů  - vytváříme praktické problémové úlohy a situace a učíme je žáky řešit  - vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problému  - uznáváme práci s chybou, vedeme žáky k poučení se z chyb a vymýšlení nových postupů  - vedeme žáky ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problému  - realizuje projekty |
| - komunikativní | - vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci  - vedeme žáky k jednoznačné srozumitelné a kultivované komunikaci  - organizujeme různé projekty, ve kterých žáci komunikují s ostatními  - při hodnocení používáme širokou škálu prostředků, zapojujeme i žáky (sebehodnocení) |
| - sociální a personální | - učíme žáky spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých  - učíme žáky spoluvytvářet a respektovat pravidla práce v týmu  - pozitivním hodnocením podporujeme žákovu sebedůvěru  - umožňuje žákům vyjádřit se k vlastní práci (sebehodnocení)  - usilujeme o to, aby žáci byli schopni střídat role ve skupině |
| - občanské | - připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti  - vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a k přírodě  - vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi  - ve výuce vedeme žáky k poskytování účinné pomoci |
| - pracovní | - pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je v souladu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní profesní a životní orientaci  - žáky motivujeme do aktivního zapojení v praktickém životě  - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností v profesním životě |
| - digitální | - motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti  - vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat  - vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů |

**5.2.7 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

**2. ročník**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II.**  **AJ** | **učivo-téma** | **Očekávané výstupy** | | | **hodnocení**  **(jak poznám, že umí)** | **mezipřed.**  **vztahy** |  |
| **vědomost**  **(co zná)** | **dovednost**  **(co umí)** | **klíčové**  **komp.** | **Výstupy RVP** |
| **1.** | Opakování: pozdravy, pokyny  Zvířata v ZOO  Sloveso *can* | - základní pozdravy a představení se  -slovní zásoba:  Zvířata v ZOO | - umí se představit a pozdravit  - umí rozpoznat a pojmenovat základní zvířata ze ZOO  - umí odpovědět na otázku*: Can you see..?* | - sociální a personální (spolupr. ve skupině)  - komunikat. (aktivně se zapojuje do činnosti ve třídě, reaguje na dané pokyny) | - pozdraví, představí se a rozloučí  - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně  - zopakuje a použije slova, se kterými se v průběhu výuky setkal | PRV  VV  HV | - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně  -zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal  - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu  - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu  - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení  - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy |
| **2.** | Zvířata v ZOO  Sloveso *can*  Halloween | - dotazování na dovednost pomocí slovesa *can* (*Can monkeys run?)* | - umí pojmenovat zvířata v ZOO a jejich dovednosti  - umí rozpoznat anglický svátek Halloween | - komunikat. (účinně se zapojuje do diskuze)  - sociální a personální (spolupr. ve skupině) | -zeptá se, co některá zvířata umí a na stejnou otázku odpoví  - dovede v mateřském jazyce povědět základní informace o anglickém svátku Halloween | PRV  VV  HV |
| **3.** | School time  Opakování: barvy  Přídavná jména | -slovní zásoba:  školní pomůcky, barvy  -Přídavná jména: *quiet, fast, slow, loud* | - pojmenuje školní potřeby  - umí určit barvu předmětů  - umí rozpoznat vlastnost předmětu | - komunikat  (dotazování na předměty, naslouchá promluvám druhých a vhodně na ně reaguje) | - pojmenuje a velmi jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe  - zapojuje se do aktivit v hodině – hraje „na barvy“  -přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova | HV  VV |
| **4.** | School time  Přivlastňovací zájmena  Christmas | -přivlastňovací zájmeno *my, your*  - slovní zásoba: Christmas | - umí přivlastnit předmět sobě nebo kamarádovi  - pojmenuje základní slovíčka týkající se Vánoc  -rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu o Vánocích | - k učení (vybrané informace používá v tvůrčích činnostech)  - komunikat. (baví se se sousedem o předmětech kolem sebe) | - vybarví obrázek dle pokynů (barevné školní pomůcky)  - dovede říci jestli je pomůcka jeho či kamaráda  - zpívá anglickou koledu | VV  HV |
| **5.** | Food  Sloveso *like* | - slovní zásoba: food  - sloveso *like* a jeho záporný tvar | - umí rozpoznat základní potraviny  - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy (vyjadřuje co má nebo nemá rád) | - k učení  (vyhledává a třídí informace a využívá je v procesu učení)  Komunikat. (baví se spolužáky o tom, co má rád) | - pojmenuje základní potraviny -dovede napsat krátkou větu o tom, co rád jí | HV  VV |
| **6.** | Happy faces  Slovní spojení *I’ve got* | - slovní zásoba: části obličeje, smysly-*see, smell, touch, taste, hear*  - slovní spojení *I’ve got* ve spojení s částmi obličeje | - pojmenuje části obličeje, přiřadí k nim barvy  - umí vyjádřit pomocí slovesa *have got* části obličeje | - sociální a personální (spolupr. ve skupině)  - komunikat. (komunikace ve skupinách, dvojicích) | - pojmenuje jednotlivé části obličeje  - popíše ústně svůj obličej s pomocí slovesa *have got* | HV  VV |
| **7.** | My house  *Where is…?*  *Is it…?*  Předložky | - slovní zásoba: části domu  -předložky *in, on*  - otázky a odpovědi-*Where is…? It is….* | - umí pojmenovat jednotlivé části domu  -umí odpovědět na otázku týkající se umístění věcí v domě | - komunikat.  (vhodně reaguje na otázky)  - sociální a personální (spolupr. ve skupině, dvojicích) | - dokáže pojmenovat místnosti v domě  - dokáže odpovědět podle obrázku kde se nachází určitý předmět | HV  VV |
| **8.** | Summer time  Sloveso *wear*  Easter | slovní zásoba: oblečení  -slovní spojení *I’m wearing…*  -slovní zásoba:  Velikonoce | -rozpozná základní druhy oblečení  - dovede říct, co nosí na sobě a vhodně reaguje na otázky | - sociální a personální (spolupráce se spolužáky)  -komunikat. (ptá se spolužáků co nosí) | - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, pozná z mluveného projevu o jakou postavu se jedná  -popíše, jaké oblečení právě nosí | VV  HV |
| **9.** | Weather  Playtime | -slovní zásoba:  počasí  -slovní zásoba:  hračky | -rozpozná základní druhy počasí  -pojmenuje základní hračky | - komunikat. (zapojuje se do diskuze, vhodně reaguje) | - podle obrázku vybere odpovídají druh počasí  -vyjádří jaké je aktuálně počasí venku  -rozpozná na obrázku různé hračky | TV  VV |
| **10.** | Playtime  Jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti | -sportovní činnosti:  *riding, playing, skipping, running, jumping*) | -rozpozná jednotlivé činnosti | - k učení (vybrané informace používá v tvůrčích činnostech)  - sociální a personální (spolupráce se spolužáky) | - z obrázku pozná, o jakou činnost se jedná | TV  HV  VV |

**3. ročník**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III.**  **AJ** | **učivo-téma** | **Očekávané výstupy** | | | **hodnocení**  **(jak poznám, že umí)** | **mezipřed.**  **vztahy** | **Výstupy RVP** |
| **vědomost**  **(co zná)** | **dovednost**  **(co umí)** | **klíčové**  **komp.** |  |
| **1.** | Pozdravy, představování  Barvy  Číslovky 1-12 | - základní pozdravy  - představení a rozloučení se  - slovní zásoba:  barvy, číslovky 1-12 | - hraje scénky: setkání dětí různých národností  - vybere vhodný pozdrav  - počítá do dvanácti  -pojmenuje barvy, vybarví obrázek dle pokynů | - sociální a personální (spolupr. ve skupině)  - komunikat. (aktivně se zapojuje do činnosti ve třídě)  - k učení (vybrané informace používá v tvůrčích činnostech) | - pozdraví, představí se a rozloučí  -vybarví obrázek dle pokynů  - zapojuje se do aktivit v hodině – hraje „na barvy“  - pojmenuje barvy kolem sebe  - počítá v angličtině  - vybarvuje číslice dle pokynů | VV, HV | - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně  -zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal  - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu  - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu  - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení  - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy |
| **2.** | Základní fráze a pokyny  Školní pomůcky  Halloween | -základní pokyny (stand up, sit down,…)  -žádost a poděkování (please, thank you)  -slovní zásoba:  školní pomůcky  -slovní zásoba: Halloween | -reaguje na pokyny učitele  -umí o něco požádat a poděkovat  -umí pojmenovat své školní pomůcky  - povídá o svátku Halloween | - komunikat  (naslouchá promluvám druhých a vhodně na ně reaguje, reaguje na dané pokyny)  - občanské (poznává a respektuje tradice jiné kultury) | -správně reaguje na základní pokyny učitele při cvičení  - pojmenuje věci, které ve škole používá a umí je správně napsat  -odpoví na základní otázky týkající se svátku Halloween (kde se slaví, co se dělá,…) | TV  VV  HV  VL |
| **3.** | Číslovky 13-20  Moje třída | - otázka: *How old are you?*  -slovní zásoba:  věci ve třídě, číslovky 13-20 | - sehraje rozhovor se spolužákem (pozdrav, jak se jmenuješ, jak jsi starý, rozloučení)  -umí si ověřit jméno a věk  -pojmenuje věci kolem sebe  -počítá do dvaceti | - komunikat.  (účinně se zapojuje do diskuze, vhodně reaguje na otázky)  - sociální a personální (sehraje scénku s kamarádem) | - dokáže se zeptat na věk  - předvede rozhovor se spolužákem  - vyjmenuje věci ve třídě  - zvládne ústně i písemně číslovky do dvaceti | VV  HV  M |
| **4.** | Domácí mazlíčci  Přídavná jména  Vánoce | - slovní zásoba- domácí mazlíčci  -přídavná jména *big/little*  -fráze *It’s a*… a otázka *Is it…?*  -vánoční koleda | - pojmenovává domácí zvířata  - umí popsat zvíře (velikost, barva)  - zpívá anglickou vánoční koledu | - komunikat. (zapojuje se do diskuze)  - občanské (respektuje a chrání naše tradice, aktivně se zapojuje do kulturního dění) | - ústně popíše svého domácího mazlíčka/zvíře  -popíše zvíře na obrázku  -správně reaguje na otázku *Is it a…?*  - zpívá vánoční koledu  - nakreslí své vánoční přání | VV  HV  VL  PRV |
| **5.** | Pocity  Sloveso být  Pozdravy | - slovní zásoba: pocity  - otázka *How are you?*  - sloveso být v jednotném čísle  -pozdravy podle denní doby (good morning,…) | - vyjmenuje základní pocity  -ptá se spolužáka, jak se má  -odpovídá na otázku, jak se má  -popisuje nálady podle obrázku s použitím slovesa být (he is happy, she is hungry,…)  -používá pozdravy podle denní doby | -komunikativní (práce ve skupině, rozhovor ve dvojici)  - k učení (pracuje s obecně užívanými termíny, vhodně volí získané informace)  -sociální a personální (ptá se na pocity druhých, diskutuje o pocitech v různých situacích) | -sehraje scénku (setká se ráno s maminkou, ve škole s učitelem, odpoledne s kamarádem,...)  - zeptá se spolužáků, jak se cítí a sám vhodně odpovídá  - ústně i písemně popíše pocity podle obrázku  - při popisu vybere správnou osobu v jednotném čísle slovesa být | VV  HV |
| **6.** | Moje hlava  Sloveso mít  Přídavná jména | - slovní zásoba: části hlavy  - sloveso *have got* v první a třetí osobě jednotného čísla  - přídavná jména související s popisem obličeje (long, short,..) | - kreslí obrázek podle diktátu  - pojmenuje části hlavy  -popisuje svůj obličej  - popisuje obrázek/fotku s použitím slovesa *have got* | - sociální a personální (vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru)  - sociální a personální (účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce) | - podle obrázku i na sobě pojmenuje části hlavy  - ukazuje části dle pokynů (vyučujícího, spolužáka)  - zapojuje se do aktivit v hodině  - při popisu používá sloveso *have got* ve správné osobě | VV  HV |
| **7.** | Moje rodina | -slovní zásoba- členové rodiny  -otázka: *How many…have you got?*  -záporný tvar slovesa *have got* | -umí vyjmenovat členy rodiny  -popisuje svoji rodinu  - ptá se spolužáků na jejich rodinu  - odpovídá na otázku, kolik má sourozenců | - sociální a personální (spolupracuje ve skupině)  - komunikativní (diskuze se spolužáky, aktivní zapojení se do diskuze) | -povídá o své rodině s využitím rodinných fotografií, popisuje členy rodiny  - povídá si se spolužákem o rodině, ptá se na počet sourozenců | HV  VV  VL |
| **8.** | Moje tělo | - slovní zásoba: části těla  -pokyny – clap, wave, kick,…  -otázka a krátká odpověď u slovesa *have got* ve třetí osobě jednotného čísla | - pojmenuje části těla  - správně reaguje na pokyny učitele, spolužáků  -popisuje postavu s pomocí slovesa *have got*  -odpovídá na otázku *Has it got…?* správnou formou krátké odpovědi  -kreslí postavu podle popisu | - sociální a personální (účinně pracuje ve skupině)  -komunikat. (účinně se zapojuje do diskuze, vhodně reaguje na otázky)  -k učení (vybrané informace používá v tvůrčích činnostech) | - ústně i písemně pojmenuje části těla  -při hře správně reaguje na pokyny učitele  -popíše postavu podle obrázku/fotky  -nakreslí postavu podle diktátu  -při odpovídání používá správnou formu krátké odpovědi (*yes, it has/no, it hasn’t*) | PRV  VV |
| **9.** | Oblečení | -slovní zásoba: oblečení  -krátká odpověď u slovesa *have got* v první osobě jedn. č.  -přivlastňovací pád | - pojmenuje různé druhy oblečení  - hraje scénku v obchodě (nákup oblečení)  -používá přivlastňovací pád (It’s Nick’s T-shirt…) | - sociální a personální (účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce)  -komunikativ. (účinně se zapojuje do diskuze) | -ústně i písemně pojmenuje druhy oblečení  -sehraje scénku se spolužákem, „nakoupí“ si oblečení  -správně vytvoří přivlastňovací pád při popisu obrázku | HV  VV |
| **10.** | Opakování | - slovní zásoba lekcí 1-8  - sloveso *to* *be, have got*  *-*otázky, pokyny | - nakreslí příšeru podle popisu  - hraje různé scénky se spolužáky (představování, pozdravy, obchod)  -reaguje na různé pokyny v anglickém jazyce | - sociální a personální (vytváření příjemné atmosféry v týmu)  - komunikativ. (zapojuje se do diskuze)  - k učení (vybrané informace používá v tvůrčích činnostech) | - předvede scénku  - představí se jako pohádková bytost/zvíře, správně se popíše spolužákům  -odpovídá na otázky u opakovací hry | VV  HV  PRV |

**4. ročník**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV.**  **AJ** | **učivo-téma** | **Očekávané výstupy** | | | **hodnocení**  **(jak poznám, že umí)** | **mezipřed.**  **vztahy** | **Výstupy RVP** |
| **vědomost**  **(co zná)** | **dovednost**  **(co umí)** | **klíčové**  **komp.** |  |
| **1.** | Opakování učiva 3. třídy  Abeceda  Dny v týdnu | - opakování slovní zásoby: zvířata, číslovky, oblečení, rodina, části těla  -abeceda –znalost abecedy, hláskování  - opakování sloves: být, mít  -dny v týdnu | - pojmenovává věci kolem sebe nebo na obrázku  - popíše obrázek  - umí anglickou abecedu  -zpívá písničku o abecedě  - umí dny v týdnu | - k učení (vyhledává a třídí informace a využívá jich v procesu učení)  -komunikativ. (komunikuje ve skupině, podílí se na diskuzi) | - hláskuje slova  -píše slova podle hláskovacího diktátu  - přiřadí slova k obrázkům  -povídá o sobě a své rodině  - odříká dny v týdnu | VV  HV | 1 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností  2 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  3 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu  1 se zapojí do jednoduchých rozhovorů  2 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  3 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá  1 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům  2 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  1 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života  2 vyplní osobní údaje do formuláře |
| **2.** | Měsíce v roce  Jídlo | - slovní zásoba: měsíce v roce, jídlo  - sloveso *to like*  -otázka a krátká odpověď se slovesem *to like* | - konverzuje (ptá se, co mají ostatní rádi a co ne)  - pojmenovává různé druhy jídel  - odpovídá na otázku *What do you like?* | -sociální a personální (ptá se na pocity druhých, spolupracuje ve skupině)  - komunikat. (vyjadřuje se foneticky správně a rozumí jednoduché konverzaci) | - odpoví na otázku, co má rád  - zeptá se ostatních, co mají rádi  - správně vysloví a napíše několik druhů jídel  - zvolí vhodnou krátkou odpověď se slovesem *to like* | HV  PRV  VV |
| **3.** | Zvířata na safari  Neurčitý člen *a/an* | - slovní zásoba: zvířata  - fráze *there is/there are*  -neurčitý člen *a/an* | - vyjmenuje zvířata na safari  - používá frázi *there is/there are* při popisu obrázku  - rozumí jednoduché konverzaci (popis fotky, obrázku s vazbou there is/are)  - používá správnou formu neurčitého členu | - sociální a personální (účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce)  - komunikativ. (podílí se na diskuzi)  -k učení (vyhledává a třídí informace a využívá jich v procesu učení) | - vytvoří projekt ve skupině na téma zvíře na safari  - pojmenuje zvířata na obrázku  - popíše obrázek pomocí vazby *there is/there are*  - při mluvení i psaní použije správnou formu neurčitého členu | PRV  VV |
| **4.** | Oblíbené věci | - rozšíření slovní zásoby tématického okruhu hračky  - otázka *Is there/are there…?* a krátká odpověď | - pojmenuje různé hračky  - vyjmenovává své oblíbené věci  - odpovídá na otázku *Is there*…? s využitím vizuální podpory  - popisuje obrázek  - ptá se spolužáků na různé věci na obrázku | - k učení (pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly a vytváří si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy)  - soc. a personální (diskutuje ve skupině, ptá se na pocity druhých)  - komunikativ. (konverzuje ve skupině, naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje) | - pojmenuje věci na obrázku  - konverzuje se spolužákem (ptá se, co je na obrázku a sám potom odpovídá)  - povídá o svých oblíbených věcech | PRV  VV  HV |
| **5.** | Opakování probraného učiva | - opakování slovní zásoby: jídlo, zvířata, dny v týdnu, měsíce, oblečení  - opakování slovesa *have got*, *to be, to like*, vazba *there is/are* | - pojmenovává věci na fotkách, obrázcích  - popisuje obrázky  - rozumí jednoduché konverzaci  - správně odpovídá na otázky učitele/spolužáků | - komunikat. (naslouchá promluvám druhých, porozumí jim a vhodně na ně reaguje, využívá získané komunikativní dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi)  - soc. a personální (účinně se zapojuje do práce ve skupině)  - k učení (vyhledává a třídí informace, využívá je k procesu učení) | - udělá rozhovor se spolužákem  - popíše obrázek s použitím různých sloves (*have got, like, to be*)  - porovná obrázky  - správně odpoví na otázky  - předvede scénku (výměna zavazadel) | HV  VV  PRV |
| **6.** | Music time  Číslovky 20-100  Řadové číslovky | - slovní zásoba: hudební nástroje  - otázka *What’s your favourite…?*  - sloveso *can* ve třetí osobě jedn.č.  - číslovky 20-100  - řadové číslovky, data | - pojmenuje hudební nástroje  - odpovídá na otázky, užívá krátké odpovědi  - popisuje obrázek  - počítá anglicky do 100  - píše a správně čte anglické datum | - komunikat. (účinně se zapojuje do diskuze)  - soc. a personální (přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy) | - vyjmenuje jednotlivé hudební nástroje  - odpoví na otázku *What’s your favourite…?*  - dělá rozhovor se spolužákem  - popíše obrázek s použitím slovesa *can*  - vyjádří anglicky datum  - zvládá mluvenou i grafickou podobu číslovek do sta | VV  HV |  |
| **7.** | Sport | - slovní zásoba: sporty  - sloveso *can* – otázka a krátká odpověď v první a třetí osobě jedn.č. | - vyjmenuje různé sporty  - popíše, co umí a co neumí  - popisuje podle obrázku, co umí různí lidé  - ptá se spolužáků, co umí | - soc. a personální  (vytváří si pozitivní představu o sobě samém)  - komunikativ. (naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse) | - hraje scénku (interview známé osobnosti)  - přiřadí slova k obrázkům  - dělá rozhovor se spolužákem  - popíše svoje silné i slabé stránky | HV  PRV  VV |
| **8.** | Můj dům | - slovní zásoba: místnosti v domě, nábytek  - opakování otázky *Is there/are there..?*  - předložky: *in, on, under, behind* | - pojmenovává části domu  - popisuje obrázek/fotku domu  - umisťuje předměty  - použije inform. a nakreslí obrázky | - k učení (vyhledává a třídí informace, využívá je k procesu učení)  - komunikativ. (konverzuje ve skupině, naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje) | - zvládá mluvenou i grafickou podobu slovní zásoby  - popíše obrázek  - ptá se spolužáka na umístění věcí, odpovídá na otázky spolužáka  - nakreslí dům/pokoj podle diktátu | PRV  VV |
| **9.** | Zdraví | - slovní zásoba: nemoci  - sloveso *have got* ve spojení s nemocemi  - příkazy: *go to bed, don’t eat lots of chocolate,…* | - vyjmenuje základní nemoci  - popíše obrázek pomocí slovesa *have got*  - dokáže říct, co ho trápí  - vybírá správné pokyny týkající se zdravého způsobu života | -soc. a personální (účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu)  - komunikat. (formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu)  - k řešení problémů (vyhledá informace vhodné k řešení problému, kriticky myslí) | -zapojí se do diskuze o zdravém způsobu života  - vytvoří projekt o zdravém způsobu života  - popíše obrázek  - správně používá sloveso *have got* k vyjádření zdravotních obtíží | PRV  VV |
| **10.** | Sloveso *to be* ve všech osobách v přítomném čase  Opakování | - tvary slovesa být v přítomném čase  - opakování slovní zásoby: dům, nemoci, hudební nástroje)  - opakování sloves *can, have got, there is/are*  - opakování číslovek, abecedy | - vyslovuje foneticky správně řadové číslovky  - odpovídá na otázky krátkou odpovědí  - popíše a nakreslí podle pokynů obrázek  - hláskuje a počítá  - čte krátký příběh | - k učení (vyhledává a třídí informace a využívá jich v procesu učení)  - komukativ. (rozumí jednoduchým konverzacím, účinně se zapojuje do diskuze, naslouchá promluvám druhých)  - soc. a personální (spolupracuje ve skupině)  -k řešení problémů (samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení) | - vyhledává neznámá slovíčka ve slovníku  - čte podle rolí  - správně používá různá slovesa, skládá věty  - nakreslí obrázek podle diktátu | HV  VV  PRV |

**5. ročník**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **V.**  **AJ** | **učivo-téma** | **Očekávané výstupy** | | | **hodnocení**  **(jak poznám, že umí)** | **mezipřed.**  **vztahy** |  |
| **vědomost**  **(co zná)** | **dovednost**  **(co umí)** | **klíčové**  **komp.** |  |
| **1.** | Opakování učiva 4. ročníku | - opakování slovní zásoby  - sloveso *být, mít*, *mít rád*  - abeceda  - čísla 0-100  - předložky | - čte foneticky správně, porozumí obsahu textu  - sestaví větu jednod., vytvoří otázku, zápor  - umisťuje předm.  a popisuje jejich polohu  - uvede mn. č. v mluvené i grafické podobě  - hláskuje,slova  - počítá do 100 | - k učení (vybírá a využívá pro efekt. učení vhodné způs. a met. a plánuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu)  - komunikativ. (účinně se zapojuje do diskuze) | - vytvoří skládanku ze slov  - třídí slova podle významu  - seřadí slova ve větě  - popíše obrázek  - vyhledává slova v dvojj. slovníku  - poskytne požadovanou informaci  - zapojí se do jednoduché konverzace | M  HV  PRV | 1 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností  2 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  3 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu  1 se zapojí do jednoduchých rozhovorů  2 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  3 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá  1 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům  2 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  1 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života  2 vyplní osobní údaje do formuláře |
| **2.** | Moje město | - slovní zásoba: budovy ve městě  - otázka *Where’s the…?*  - předložky *next to, opposite*  - pokyny *turn left/turn right* | - orientuje se na plánku města  - pojmenovává různé budovy ve městě  - povídá o svém městě  - správně reaguje na pokyny spolužáků/učitele | - k učení (vyhledává a třídí informace, poznává smysl a cíl učení)  - soc. a personální (účinně spolupracuje ve skupině) | - sestaví krátký text o svém městě  - dělá rozhovor se spolužákem na téma moje město  - dokáže popsat cestu k budově podle plánku  - dokáže najít cestu podle instrukcí učitele/spolužáka | VL  VV  ICT |
| **3.** | Na dovolené | - slovní zásoba: slovesa  - přítomný čas průběhový | - umí pojmenovat různé činnosti  - popisuje obrázek  - používá přítomný čas průběhový | - komunikat. (vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu)  - soc. a personální (spolupracuje ve skupině) | - rozumí jednoduché anglické konverzaci  - popisuje činnost lidí na obrázku  - správně používá tvar přítomného času průběhového v mluvené i písemné podobě | HV  VV |
| **4.** | Počasí  Vánoce | - slovní zásoba: počasí  - fráze týkající se počasí  - přítomný čas průběhový  - informace o Vánocích v Anglii | - zjišťuje informace, použije je, třídí je, zařazuje do tabulky  - pojmenovává různé druhy počasí  - ptá se na počasí  -vyhl. infor.m. o Vánocích v Anglii | - sociální a personální (na základě ohledupl. při jednání s druhými přispívá k  upevňování dobrých mezilidských vztahů, účinně se zapojuje do práce ve skupině)  - komunikativ. (zapojuje se do diskuze)  - k učení (vyhledává a třídí informace) | - rozumí krátké a jednoduché předpovědi počasí  - neznámá slovíčka vyhledá ve slovníku  - dělá rozhovor se spolužákem na téma počasí  - orientuje se v tabulce předpovědi počasí | ICT  PRV  VV |
| **5.** | Čas  Školní předměty | - slovní zásoba:  Školní předměty, hodiny  - otázka *What time is it?*  - opakování slovesa *to like* | - ptá se na čas  - odpovídá, kolik je hodin  - zná školní předměty  - povídá o svých oblíbených předmětech | - k řešení problémů (kriticky myslí)  - komunikat. (formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu) | - hraje scénku (setkání na ulici)  - dělá rozhovor se spolužákem na téma oblíbené školní předměty  - popíše své oblíbené/neoblíbené školní předměty | PRV  VV  HV |
| **6.** | Televizní pořady | - slovní zásoba:  televizní pořady  - opakování času  - opakování slovesa *to like* | - vyjmenovává jednotlivé pořady  - vyhledává informace v televizním programu  - povídá o svých oblíbených pořadech | - k učení (vyhledává a třídí informace)  - soc. a personální (spolupracuje ve skupině, přispívá k diskusi, naslouchá promluvám druhých lidí)  - komunikat. (vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu) | - rozumí jednoduché konverzaci na téma televizní pořady  - popíše své oblíbené pořady  - ptá se spolužáků na jejich oblíbené pořady | ICT  VL |
| **7.** | Volný čas | - slovní zásoba: volný čas  - přítomný čas prostý v první osobě jedn.č.  - otázka *What do you do on…?* | - pojmenovává aktivity volného času  - užívá přítomný čas prostý v první osobě jedn. č.  - odpovídá na otázky v přítomném čase prostém  -vyjadřuje, co rád dělá ve svém volném čase | - sociální a personální (účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce)  - komunikat. (vyjadřuje se výstižně, souvisle) | - popíše, co rád dělá ve svém volném čase  - odpovídá na otázky učitele/spolužáků  - rozumí jednoduché konverzaci na téma volný čas  - ptá se a odpovídá v přítomném čase prostém | VL  TV |
| **8.** | Úžasná zvířata | - rozšiřující slovní zásoba: zvířata  - popis zvířat  - přítomný čas prostý ve třetí osobě jedn.č. | - popisuje zvířata ve třetí osobě jedn. č.  -vyjmenovává různé druhy zvířat  - konverzuje se spolužáky | - k učení (vyhledává a třídí informace)  - komunikativ. (naslouchá promluvám druhých lidí)  - soc. a personální (zapojuje se do práce ve skupině) | - popíše zvíře  - vytvoří projekt na téma Moje oblíbené zvíře  -konverzuje se spolužáky na téma Zvířata | PRV  ICT  VV |
| **9.** | Tehdy a teď-minulý čas | - rozšiřující slovní zásoba: přídavná jména  - minulý čas prostý | - rozumí krátkému textu v minulém čase  - tvoří minulý čas u slovesa být a mít v jedn. č.  - čte foneticky správně krátký text | - soc. a personální (spolupracuje ve skupině)  -k učení (vyhledává a třídí informace) | - přečte krátký text o dinosaurech  - vyhledá informace v textu  - poskládá věty v minulém čase | VL  ICT |
| **10.** | Příběh –Stone soup, Saint George and the Dragon  Opakování | - opakování slovní zásoby,  základních gramatických struktur a typů vět | - orientuje se v krátkém anglickém textu  -správně foneticky čte jednoduché texty  - popisuje děj  - vyhledává ve slovníku  - reproduk. ústně i písemně text | - komunikat. (využívá získané komunikativní dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi)  - k učení (kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich) | - čte v rolích  - seřadí slova ve větě  - poskytne požadovanou informaci  - zapojí se do jednoduché konverzace | VV  ICT |

***II.******Matematika a její aplikace***

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Součástí učiva matematika je v pátém ročníku i téma finanční gramotnost.

**5.3 Matematika I**

**5.3.1 Obsahové vymezení**

Vzdělávací obsah předmětu **Matematika** je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu *Čísla a početní operace* na prvním stupni si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.

V dalším tematickém okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů.

V tematickém okruhu *Geometrie v rovině a v prostoru* žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou *Nestandardní aplikační úlohy a problémy*, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

S tématem *Finanční gramotnost* žáci pracují především v pátém ročníku. Zabývají se pojmy vlastnictví, potřeby, zdroje, zboží, peníze, hotovost, bezhotovostní, příjmy, výdaje, rozpočet, reklamace, úspory, půjčky, úrok a učí se je aktivně používat v praktickém životě.

**5.3.2 Časové vymezení**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I.** | **II.** | **III.** | **IV.** | **V.** | **součet** |
| **hodinová dotace** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **20** |
| **disponibilní h. dotace** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **celkem** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | **25** |

**5.3.3 Formy výuky**

Výuka předmětu Matematika probíhá ve třídách nebo v lavicích na školní zahradě. Využíváme i výukové programy a práci s Internetem.

**5.3.4 Klíčové kompetence:**

**5.3.4.1 Kompetence k učení**

Na konci 5. ročníku žák:

1. vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení (užívá algoritmus pamětných a písemných početních operací, používá matematické vzorce)
2. vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě (počítá předměty, vytváří soubory prvků, přečte, zapíše, sčítá, odčítá, porovná, zobrazí daná čísla)
3. operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy (užívá matematické znaky a symboly, provádí zpaměti i písemně základní početní operace, operuje s termíny, rozvíjí paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojuje si nezbytné matematické vzorce a algoritmy, rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů, vytváří si zásobu matematických nástrojů – početních operací, algoritmů, metod řešení úloh – a efektivně využívá osvojeného matematického aparátu)
4. samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti (porovnává, zaokrouhluje, odhaduje)
5. poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich (řeší matematické oříšky, zapojuje se do soutěží a olympiád)

**5.3.4.2 Kompetence k řešení problémů**

Na konci 5. ročníku žák:

Kompetence učit se učit

1. vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností (provádí zpaměti i písemně základní početní operace, porovná je s odhadem, řeší slovní úlohy, pracuje se zlomky, desetinnými čísly, ověřuje prakticky správnost řešení problému a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů)
2. vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému (řeší jednoduché a složené slovní úlohy, dojde k výsledku několika způsoby, najde správné řešení, posoudí správnost výsledku, rozvíjí kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů)
3. samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
4. ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů (řeší praktické slovní úlohy, z běžného života, využívá vlastní zkušenosti, vnímá složitosti reálného světa a jeho porozumění; rozvíjí zkušenosti s matematickým modelováním – matematizací reálných situací, vyhodnocuje matematické modely a hranice jejich použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely)
5. kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí (řeší slovní úlohy, provádí odhady výsledků – zaokrouhluje, najde správné řešení, provádí rozbor problému a plánu řešení odhadne výsledky, volí správný postup k vyřešení problému a vyhodnotí správnost výsledku vzhledem k podmínkách úlohy nebo problému)

**5.3.4.3 Kompetence komunikativní**

Na konci 5. ročníku žák:

1. formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu (stručně, přesně a v logickém sledu popíše jednotlivé kroky myšlenkových operací, přesně a stručně se vyjadřuje užíváním matematického jazyka včetně symboliky, provádí rozbory a zápisy při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev)
2. naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje (zapojuje se do diskuse při řešení matematických úloh, obhájí si svůj názor)
3. využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem (pracuje s kapesním kalkulátorem, tabulkami, graf)
4. využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi (popisuje jednotlivé početní kroky v logickém sledu, popisuje konstrukci jednoduchých obrazců, počítá obvody a obsahy v praktických úkolech)

**5.3.4.4 Kompetence sociální a personální**

Na konci 5. ročníku žák:

1. účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce (ve skupině provádí měření základních veličin, výsledky zaznamenává do tabulek a grafů, využívá získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě, rozvíjí spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh, vyjadřujících situace z běžného života a následně využívá získané řešení v praxi; poznává možnosti matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby)
2. podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá (ve skupině vytváří soubory prvků, třídí je, modeluje, popisuje)
3. přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají (při řešení příkladů respektuje názor druhých, rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrole při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů)
4. vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

**5.3.4.5 Kompetence občanské**

Na konci 5. ročníku žák:

1. rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka (poskytne spolužákovi účinnou pomoc při práci ve skupině)
2. respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit (aplikuje osvojené početní operace v praktických činnostech)
3. chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti (aplikuje osvojené početní operace v praktických činnostech)

**5.3.4.6 Kompetence pracovní**

Na konci 5. ročníku žák:

1. používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky (provádí měření Fyzikálních veličin, porovnává je s odhadem a skutečností)
2. využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření (orientuje se na číselných osách, v tabulkách násobků, využívá tabulek převodů, využívá matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace)

**5.3.4.7 Kompetence digitální**

Na konci 5. ročníku žák:

vyhledává, sbírá a třídí data i s použitím digitálních technologií; posoudí úplnost dat s ohledem na řešený problém, chybějící data získá či vyhledá v doporučených zdrojích

čte a sestavovuje jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií a vytváří diagramy

řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky, i s využitím digitálních technologií

**5.3.5 Průřezová témata**

Do vyučovacího předmětu Matematika jsou zařazena tato průřezová témata:

* Osobnostní a sociální výchova
* Výchova demokratického občana
* Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
* Multikulturní výchova
* Environmentální výchova
* Mediální výchova

**5.3. 6 Výchovné a vzdělávací strategie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | **Jak kompetence naplňujeme** |
| - k učení | - umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivujeme je pro celoživotní vzdělávání  - na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem hodiny, na konci hodiny společně s žáky zhodnotíme naplnění cíle  - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti  - na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení  - podporujeme vyhledávání informací z různých zdrojů  - umožňujeme žákům nacházet různé cesty řešení  - žáky vedeme k sebehodnocení  - individuálním zadáváním úkolů přispíváme k přátelské a nebojácné atmosféře ve třídě  - zadáváme smysluplné otázky, srozumitelně a jednoznačně  - nabízíme různé efektivní formy a metody učení  - při hodnocení poskytujeme včasnou zpětnou vazbu  - prověřujeme pouze známé a procvičené učivo |
| - k řešení problému | - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů  - vytváříme praktické problémové úlohy a situace a učíme je žáky řešit  - podporujeme různé i netradiční způsoby řešení problému  - vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problému  - podporujeme samostatné a tvůrčí řešení s praktickým ověřením správnosti řešení  - uznáváme práci s chybou, vedeme žáky k poučení se z chyb a vymýšlení nových postupů  - vedeme žáky ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problému  - realizuje projekty |
| - komunikativní | - vedeme žáky k jednoznačné srozumitelné a kultivované komunikaci  - organizujeme různé projekty, ve kterých žáci komunikují s ostatními  - při hodnocení používáme širokou škálu prostředků, zapojujeme i žáky (sebehodnocení) |
| - sociální a personální | - učíme žáky spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých  - učíme žáky spoluvytvářet a respektovat pravidla práce v týmu  - zařazujeme kooperativní učení do výuky  - pozitivním hodnocením podporujeme žákovu sebedůvěru  - umožňuje žákům vyjádřit se k vlastní práci (sebehodnocení)  - usilujeme o to, aby žáci byli schopni střídat role ve skupině |
| - občanské | - připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti  - vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a k přírodě  - vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti  - ve výuce vedeme žáky k poskytování účinné pomoci |
| - pracovní | - pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je v souladu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní profesní a životní orientaci  - vedeme žáky k vyvozování a dodržování pravidel pracovních postupů  - výsledky různých činností hodnotíme z hlediska kvality, významu a ochrany svého zdraví, zdraví ostatních a ochrany životního prostředí  - projektovou výukou a zařazováním PT pomáháme rozvíjet dovednosti potřebné pro budoucí život žáků  - žáky motivujeme do aktivního zapojení v praktickém životě  - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností v profesním životě |
| - digitální | - motivujeme žáky k využití digitálních technologií při řešení matematických úkolů, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)  - podporujeme žáky k práci s digitálními zdroji, vedeme je k posouzení úplnosti dat, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh  - učíme žáky rozlišovat obrazné symboly (např. značky, piktogramy)  - podporujeme žáky v používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů |

**5.3.7 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu matematika**

**1. ročník**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.**  **M** | **učivo-téma** | **Očekávané výstupy** | | | **hodnocení**  **(jak poznám, že umí)** | **mezipřed.**  **vztahy** | **Výstupy RVP** |
| **vědomost**  **(co zná)** | **dovednost**  **(co umí)** | **klíčové**  **komp.** |  |
| **1.** | Pojmy vlevo, vpravo, vpředu, vzadu, za, před, hned za, hned před, nad, pod  Číselná řada 1 - 5  Porovnávání | - čísla 1 - 5  - pojmy více, méně  - vztahy větší, menší, rovno | - čte, kreslí,  - orientuje se v prostoru | - k učení  (vyhledává a třídí inform.)  - sociální a personální  (účinně spolupracuje ve skupině) | - počítá předměty v daném souboru , vytváří soubory s daným počtem prvků, přečte a porovná daná čísla | ČJ, PRV, VV, HV, PČ | 1 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků  2 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti  3 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose  4 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly  5 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace  1 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času  2 popisuje jednoduché závislosti z praktického života  3 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel  1 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci  2 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky  3 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině |
| **2.** | Číselná řada 0 - 10  Rozklady  Porovnávání  Sčítání a odčítání Dočítání Počítání s nulou | - číslice 0 - 9  -vztahy menší, větší, rovno  - lineární uspořádání  - operace sčítání a odčítání | - čte, píše, porovnává , sečítá a odčítá čísla  - orientuje se na čís. ose a zobrazí číslo  - počítá předměty v daném souboru  - provádí zpaměti jednoduché početní operace | - k řešení problému  (samostatně řeší problémy kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí) | - počítá předměty v daném souboru , vytváří soubory s daným počtem prvků, přečte, zapíše, porovnává, sčítá a odčítá , dočítá, zobrazí číslo na číselné ose  - provádí zpaměti jednoduché početní operace | ČJ, PRV, VV, PČ,  HV, TV |
| **3.** | Komutativní zákon Souvislost mezi rovnicemi x+y=z,  z-x=y, z-y=x  Úlohy se dvěma operacemi | - x+y=y+x  - operace sčítání a odčítání jako operace opačné | - k dané operaci vytvoří operaci opačnou | - k řešení problémů  (vnímá nejrůznější problémové situace)  - k učení (operuje s termíny a znaky | - používá komutativní zákon k zjednodušení počítání - vytvoří trojici vzájemně souvisejících úloh - vyřeší úlohu se dvěma operacemi | ČJ, PRV |
| **4.** | Slovní úlohy | - číslice 0 - 9  -vztahy menší, větší, rovno, o několik menší, o několik větší  - operace sčítání a odčítání - pojmy otázka, odpověď | - řeší a tvoří úlohy  - aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - k učení  (operuje s termíny, znaky a symboly)  - sociální a personální  (účinně spolupracuje ve skupině) - k řešení problému  (ověřuje prakticky správnost řešení problému) | - aplikuje a modeluje osvojené početní operace  -znázorní úlohu - sestaví a vypočítá příklad - řekne a napíše odpověď | ČJ, PRV, VV, PČ |
| **5.** | Číselná řada 0 – 20  Sčítání, odčítání do 20 bez přechodu desítky Dočítání  Rozklady  Porovnávání | - čísla 0 - 20  -vztahy menší, větší, rovno  - lineární uspořádání  - operace sčítání a odčítání - desítky a jednotky | - čte, píše, porovnává, sečítá a odčítá čísla  - orientuje se na čís. ose a zobrazí číslo  - počítá předměty v daném souboru  - provádí zpaměti jednoduché početní operace | - k řešení problému  (ověřuje prakticky správnost řešení problému) | - počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, přečte, zapíše, sčítá a odčítá, dočítá, rozloží číslo na desítky a jednotky, porovná daná čísla, zobrazí na číselné ose  - provádí zpaměti jednoduché početní operace | ČJ, VV, PRV, HV, TV, PČ |
| **6.** | Základní geometrické útvary v rovině | - kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník | - pozná a nakreslí jednotlivé útvary | - k učení  (aplikuje vhodné způsoby a metody , uvádí věci do souvislostí | - správně vybere jednotlivé útvary ze souboru různých útvarů - nakreslí dané útvary pomocí čtvercové sítě | ČJ, PRV, VV, PČ |
| **7.** | Jednotky metr, litr, kilogram, koruna | - pojmy metr, litr, kilogram, koruna a jejich běžné užívání | - přiřadí jednotky k předmětům nebo látkám | - k řešení problému  (samostatně řeší problémy)  - pracovní (aplikuje poznatky v praxi) | - správně používá jednotky a počítá s nimi | ČJ, PRV, VV, PČ |
| **nepovin né** | Sčítání a odčítání s přechodem desítky v oboru do 20 | -rozklad čísla  - dočítání do desítky - operace sčítání a odčítání | - modeluje sčítání a odčítání na různých pomůckách - sčítá a odčítá pomocí modelů | - k řešení problému  (samostatně řeší problémy) | - na základě manipulačních činností modeluje rozklady čísel, sčítání a odčítání a jednoduché slovní úlohy - vypočítá úlohy typu 8+4, 13-5 | ČJ, PRV |
| **nepovin né** | Základní geometrické útvary v prostoru | - koule, krychle, kvádr, válec, kužel, jehlan, hranol | - pozná jednotlivé útvary | - k učení  (aplikuje vhodné způsoby a metody , uvádí věci do souvislostí | - správně vybere jednotlivé útvary ze souboru různých útvarů | ČJ, PRV, VV, PČ |
| **nepovin né** | Základy rýsování | - pojmy pravítko, tužka, guma - pojmy křivá čára, rovná čára | - správně drží a používá tužku a pravítko - narýsuje křivou a rovnou čáru | - pracovní  (používá účinně nástroje a vybavení) | - pozná a narýsuje křivou a rovnou čáru | ČJ, PRV, VV, PČ |

**2. ročník**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II.**  **M** | **učivo-téma** | **Očekávané výstupy** | | | **hodnocení**  **(jak poznám, že umí)** | **mezipřed.**  **vztahy** | **Výstupy RVP** |
| **vědomost**  **(co zná)** | **dovednost**  **(co umí)** | **klíčové**  **komp.** |  |
| **1.** | Sčítání a odčítání s přechodem desítky v oboru do 20 | -rozklad čísla  - dočítání do desítky - operace sčítání a odčítání | - modeluje sčítání a odčítání na různých pomůckách - sčítá a odčítá pomocí modelů | - k řešení problému  (samostatně řeší problémy) | - na základě manipulačních činností modeluje rozklady čísel, sčítání a odčítání a jednoduché slovní úlohy - vypočítá úlohy typu 8+4, 13-5 | ČJ, PRV | 1 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků  2 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti  3 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose  4 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly  5 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace  1 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času  2 popisuje jednoduché závislosti z praktického života  3 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel  1 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci  2 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky  3 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině |
| **2.** | Číselná řada 0 – 100  Rozklad čísla na desítky a jednotky  Porovnávání  Sčítání a odčítání v oboru do 100 s přechodem jedné desítky Sčítání a odčítání dvou dvojciferných čísel, z nichž nejméně jedno je celá desítka Dočítání  Čísla sudá a lichá  Zaokrouhlování | - čísla 0 - 100  -vztahy menší, větší, rovno  - lineární uspořádání  - operace sčítání a odčítání - desítky a jednotky | - čte, píše, porovnává, sečítá a odčítá čísla  - orientuje se na čís. ose a zobrazí číslo  -zaokrouhluje  - počítá předměty v daném souboru  - provádí zpaměti jednoduché početní operace | - k řešení problému  (ověřuje prakticky správnost řešení problému)  - k učení (samostatně pozoruje a experiment., získané výsledky porovnává) | - počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, přečte, zapíše, sčítá a odčítá, dočítá, rozloží číslo na desítky a jednotky, porovná daná čísla, zobrazí na číselné ose, zaokrouhlí na desítky  - provádí zpaměti jednoduché početní operace  - vypočítá úlohy typu 38+4, 63-5, 65+20, 78-40 | ČJ, VV, PRV, HV, TV, PČ |
| **3.** | Slovní úlohy aditivní | - číslice 0 - 100  -vztahy menší, větší, rovno, o několik menší, o několik větší  - operace sčítání a odčítání | - řeší a tvoří úlohy  - aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - sociální a personální  (účinně spolupracuje ve skupině) - k řešení problému  (ověřuje prakticky správnost řešení problému) | - aplikuje a modeluje osvojené početní operace  -znázorní úlohu - sestaví a vypočítá příklad - řekne a napíše odpověď | ČJ, PRV, VV, PČ |
| **4.** | Násobení a dělení v oboru malé násobilky čísel 1 – 5 Počítání s nulou | - vztahy několikrát menší, několikrát větší - geometrická podstata násobení - dělení po částech a na části | - modeluje násobení a dělení  - počítá předměty v daném souboru  - provádí zpaměti jednoduché početní operace  - automaticky užívá spoje násobků 1 - 5 | - k učení (samostatně pozoruje a experiment., získané výsledky porovnává) | - vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků  - manipulační činností tvoří řady násobků  - modeluje úlohy na násobení a dělení - vypočítá úlohy typu 5.4, 12:4 | ČJ, PRV |
| **5.** | Slovní úlohy multiplikativní Slovní úlohy s více operacemi Počítání se závorkami | - číslice 0 - 100  - několikrát menší, několikrát větší  - operace násobení a dělení - počítání se závorkami | - řeší a tvoří úlohy  - modeluje a aplikuje osvojené početní operace | - k řešení problému  (ověřuje prakticky správnost řešení problému)  - sociální a personální (podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu) | - aplikuje a modeluje osvojené početní operace  -znázorní úlohu - sestaví a vypočítá příklad - řekne a napíše odpověď | ČJ, PRV, VV, PČ |
| **6.** | Základy rýsování | - pojmy pravítko, tužka, guma - pojmy křivá čára, rovná čára | - správně drží a používá tužku a pravítko - narýsuje křivou a rovnou čáru | - pracovní  (používá účinně nástroje a vybavení) | - pozná a narýsuje křivou a rovnou čáru | ČJ, PRV, VV, PČ |
| **7.** | Bod, přímka, úsečka, polopřímka Rovnoběžky, kolmice | - pojmy bod, přímka, úsečka, polopřímka, polopřímky opačné, rovnoběžky, kolmice | - vymodeluje, narýsuje a popíše bod a přímku  - načrtne, rýsuje, popíše a měří délku úsečky  - pozná a narýsuje polopřímky opačné | - k učení (samostatně pozoruje a experiment., získané výsledky porovnává) | - narýsuje a pojmenuje bod, přímku, polopřímky opačné a úsečku - změří úsečku a narýsuje úsečku dané délky - nakreslí rovnoběžky a kolmice pomocí čtvercové sítě | ČJ, PRV, VV, PČ |
| **8.** | Jednotky délky | - jednotky m, mm, cm, dm, km | - pozná danou jednotku - provádí odhad  - vybere jednotku vhodnou k měření určité velikosti | - k učení  (aplikuje vhodné způsoby a metody , uvádí věci do souvislostí) | - používá správné jednotky - převede danou velikost do sousedních jednotek - narýsuje úsečku dané délky | ČJ, PRV, VV, PČ |
| **nepovin né** | Základní geometrické útvary v prostoru | - koule, krychle, kvádr, válec, kužel, jehlan, hranol | - pozná jednotlivé útvary | - k učení  (aplikuje vhodné způsoby a metody , uvádí věci do souvislostí | - správně vybere jednotlivé útvary ze souboru různých útvarů | ČJ, PRV, VV, PČ |
| **nepovin né** | Násobení a dělení v oboru malé násobilky čísel 6 – 10 | - vztahy několikrát menší, několikrát větší - geometrická podstata násobení - dělení po částech a na části | - modeluje násobení a dělení  - počítá předměty v daném souboru  - provádí zpaměti jednoduché početní operace  - automaticky užívá spoje násobků 6 - 10 | - k učení (samostatně pozoruje a experiment., získané výsledky porovnává) | - vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků  - manipulační činností tvoří řady násobků  - modeluje úlohy na násobení a dělení - vypočítá úlohy typu 6.8, 72:9 | ČJ, PRV |

**3. ročník**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III.M** | **učivo-téma** | **Očekávané výstupy** | | | **hodnocení**  **(jak poznám, že umí)** | **mezipřed.**  **vztahy** | **Výstupy RVP** |
| **vědomost**  **(co zná)** | **dovednost**  **(co umí)** | **klíčové**  **komp.** |  |
| **1.** | Násobení a dělení v oboru malé násobilky čísel 6 – 10 | - vztahy několikrát menší, několikrát větší - geometrická podstata násobení - dělení po částech a na části | - modeluje násobení a dělení  - počítá předměty v daném souboru  - provádí zpaměti jednoduché početní operace  - automaticky užívá spoje násobků 6 - 10 | - k učení (samostatně pozoruje a experiment., získané výsledky porovnává) | - vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků  - manipulační činností tvoří řady násobků  - modeluje úlohy na násobení a dělení - vypočítá úlohy typu 6.8, 72:9 | ČJ, PRV | 1 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků  2 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti  3 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose  4 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly  5 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace  1 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času  2 popisuje jednoduché závislosti z praktického života  3 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel  1 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci  2 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky  3 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině |
| **2.** | Slovní úlohy multiplikativní Slovní úlohy s více operacemi | - číslice 0 - 100  - několikrát menší, několikrát větší  - operace násobení a dělení | - řeší a tvoří úlohy  - aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - sociální a personální (poznávání skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby) | - aplikuje a modeluje osvojené početní operace  -znázorní úlohu - sestaví a vypočítá příklad - napíše odpověď | ČJ, PRV, VV, PČ |
| **3.** | Sčítání a odčítání v oboru do 100 | - čísla 0 - 100  -vztahy menší, větší, rovno  - lineární uspořádání  - operace sčítání a odčítání - desítky a jednotky  - algoritmus písemného sčítání a odčítání | - čte, píše, porovnává, sečítá a odčítá čísla  - orientuje se na čís. ose a zobrazí číslo  - počítá předměty v daném souboru  - provádí zpaměti jednoduché početní operace  - písemně sčítá a odčítá | - k řešení problému  (ověřuje prakticky správnost řešení problému)  - k učení (samostatně pozoruje a experiment., získané výsledky porovnává) | - počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, přečte, zapíše, sčítá a odčítá, dočítá, rozloží číslo na desítky a jednotky,  - provádí zpaměti jednoduché početní operace  - vypočítá úlohy typu 38+24,  63-37 | ČJ, PRV, PČ |
| **4.** | Číselná řada 0 – 1000  Číselné řády  Porovnávání  Zaokrouhlování  Sčítání a odčítání v oboru do 1000 | - čísla 0 - 1000  - řády tisíce, stovky, desítky a jednotky  -vztahy menší, větší, rovno  - lineární uspořádání  - operace sčítání a odčítání - algoritmus písemného sčítání a odčítání | - čte, píše, porovnává, sečítá a odčítá čísla  - orientuje se na čís. ose a zobrazí číslo  -zaokrouhluje  - provádí zpaměti jednoduché početní operace  - písemně sčítá a odčítá | - k učení (samostatně pozoruje a experiment., získané výsledky porovnává) - k řešení problému  (ověřuje prakticky správnost řešení problému) | - přečte, zapíše, sčítá a odčítá, dočítá, rozloží číslo na tisíce, stovky, desítky a jednotky, porovná daná čísla, zobrazí na číselné ose, zaokrouhlí  - zpaměti nebo písemně vypočítá úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 1000 | ČJ, PRV |
| **5.** | Násobení dvojciferných a trojciferných čísel jednociferným číslem  Dělení beze zbytku jednociferným číslem pomocí rozkladu | - algoritmus pamětného a písemného násobení  - algoritmus dělení | - užívá algoritmus pamětného nebo písemného násobení a dělení | - k učení (vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby) | - vynásobí pamětně i písemně dvoj i trojciferné číslo jednociferným - vydělí jednociferným číslem pomocí rozkladu | ČJ, PRV |
| **6.** | Dělení se zbytkem | - algoritmus operace | - užívá algoritmus operace  - určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých příkladech | - k učení (vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby) | - určí neúplný podíl a zbytek při dělení | ČJ, PRV |
| **7.** | Slovní úlohy  Slovní úlohy s více operacemi Asociativní zákon | - operace a algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení - x+(y+z)=(x+y)+z - počítání se závorkami | - řeší a tvoří úlohy  - modeluje a aplikuje osvojené početní operace | - sociální a personální (poznávání skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby) | - aplikuje a modeluje osvojené početní operace  -znázorní úlohu - sestaví a vypočítá příklad - řekne a napíše odpověď | ČJ, PRV, PČ |
| **8.** | Rovnoběžky, kolmice | - rovnoběžky, kolmice | - vymodeluje, narýsuje a popíše rovnoběžky a kolmice | - pracovní  (používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení) | - narýsuje rovnoběžky a kolmice | VV, PČ |
| **9.** | Kruh a kružnice, čtverec, obdélník, trojúhelník | - pojmy kruh a kružnice, čtverec, obdélník, trojúhelník - pojmy vrchol, strana, střed, poloměr, průměr - kružítko | - vymodeluje, narýsuje a popíše dané geometrické útvary | - k řešení problémů (využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení) | - vymodeluje a narýsuje a popíše kruh, kružnici, čtverec, obdélník, trojúhelník | VV, PČ |
| **10.** | Základní geometrické útvary v prostoru | - koule, krychle, kvádr, válec, kužel, jehlan, hranol | - pozná jednotlivé útvary | - k učení  (aplikuje vhodné způsoby a metody , uvádí věci do souvislostí) | - správně vybere jednotlivé útvary ze souboru různých útvarů | ČJ, PRV, VV, PČ |
| **11.** | Jednotky hmotnosti, objemu a času  Slovní úlohy na hmotnost, objem a čas | - jednotky g, dkg, kg, q, t, ml, dl, l, hl, s, min, h, den | - pozná danou jednotku  - provádí odhad  - vybere jednotku vhodnou k měření určité velikosti - znalosti aplikuje na praktických příkladech | - sociální a personální  (rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti řešení úloh) | - používá správné jednotky - převede danou velikost do sousedních jednotek  - znázorní a vyřeší slovní úlohu | ČJ, PČ, PRV, TV |
| **nepovin né** | Práce s kapesním kalkulátorem | - funkce kapesního kalkulátoru | - ovládá jednoduché početní úkony na kapesním kalkulátoru | - pracovní  (používá bezpečně a účinně nástroje) | - efektivně pracuje s kapesním kalkulátorem | PČ, PRV |

**4. ročník**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV.**  **M** | **učivo-téma** | **Očekávané výstupy** | | | **hodnocení**  **(jak poznám, že umí)** | **mezipřed.**  **vztahy** | **Výstupy RVP** |
| **vědomost**  **(co zná)** | **dovednost**  **(co umí)** | **klíčové**  **komp.** |  |
| **1.** | Číselná řada 0 – 1 000 000  Číselné řády  Porovnávání  Zaokrouhlování  Sčítání a odčítání v oboru do milionu | - čísla do milionu  - řády  -vztahy menší, větší, rovno - zaokrouhlování  - lineární uspořádání  - algoritmus písemného sčítání a odčítání | - čte, píše, porovnává, sečítá a odčítá čísla  - orientuje se na čís. ose a zobrazí číslo  -zaokrouhluje  - písemně sčítá a odčítá | - k učení  (operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly) | - přečte, zapíše, rozloží číslo na řády  - porovná daná čísla, zobrazí na číselné ose, zaokrouhlí  - písemně vypočítá úlohy na sčítání a odčítání v oboru do milionu | ČJ, VL, PŘ | 1 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky  1 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce  2 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran  3 sestrojí rovnoběžky a kolmice  4 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu  5 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru  1 vyhledává, sbírá a třídí data  2 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy  1 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení  2 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel  3 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel  4 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel  5 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku  6 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel  7 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty  8 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose |
| **2.** | Násobení a dělení 10, 100, 1000, Písemné násobení  Písemné dělení jednociferným dělitelem | - algoritmus písemného násobení a dělení  - zkouška správnosti dělení | - užívá algoritmy jednotlivých operací | - k učení  (operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly) | - pamětně vynásobí a vydělí 10, 100, 1000 - písemně vynásobí  - písemně vydělí a provede zkoušku | VL, PŘ |
| **3.** | Slovní úlohy  Slovní úlohy s více operacemi Distributivní zákon Slovní úlohy řešené pomocí grafu | - operace a algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení - x.(y+z)=x.y+x.z - počítání se závorkami - pojem graf | - řeší a tvoří úlohy  - modeluje a aplikuje osvojené početní operace  - čte a sestrojuje grafy | - sociální a personální (poznávání skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby) | - aplikuje a modeluje osvojené početní operace  -znázorní úlohu - sestaví a vypočítá příklad - sestrojí graf - řekne a napíše odpověď | ČJ, VL, PŘ, PČ |
| **4.** | Zlomky  Porovnávání zlomků Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem | - pojmy celek, část, zlomek  čitatel, jmenovatel, zlom. čára | - čte , zapisuje, porovnává, znázorňuje, vyznačuje zlomky  - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem | - komunikat.  (formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu) | - přečte, zapíše, porovná , znázorní, vyznačí zlomky  - sečte a odečte zlomky sa stejným jmenovatelem | ČJ, VV, VL, PŘ, PČ |
| **5.** | Rovina Úhel, přímý a pravý úhel | - pojem rovina - pojem úhel  - přímý a pravý úhel - vrchol a ramena úhlu | - provádí konstrukci rovnoběžek a kolmic s daným bodem | - pracovní  (používá bezpečně a účinně nástroje) | - na předmětech denního života vyhledá pravé úhly - narýsuje přímý a pravý úhel  - rozezná vrchol a ramena úhlu | VV, PČ |
| **6.** | Konstrukce čtverce a obdélníku pomocí kružítka Mnohoúhelníky | - vlastnosti čtverce a obdélníku - pojem mnohoúhelník | - načrtne a narýsuje čtverec a obdélník - načrtne a narýsuje mnohoúhelník | - pracovní  (používá bezpečně a účinně nástroje) | - pomocí kružítka narýsuje dané útvary - provede popis konstrukce | VV, PČ |
| **7.** | Vzájemná poloha dvou kružnic Osová souměrnost Osa úsečky | - společný bod - souměrnost - osa, střed úsečky | - načrtne a narýsuje osu a střed úsečky | - pracovní  (používá bezpečně a účinně nástroje) | - na předmětech denního života vyhledá osově souměrné objekty - pomocí kružítka narýsuje střed a osu úsečky | VV, PČ |
| **8.** | Konstrukce trojúhelníku Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník Pravidelný šestiúhelník | - trojúhelníková nerovnost - pojem odvěsna, přepona, rovnoramenný a rovnostranný - šestiúhelník | - načrtne a narýsuje trojúhelník podle věty SSS - narýsuje pravidelný šestiúhelník | - pracovní  (používá bezpečně a účinně nástroje) | - pomocí kružítka narýsuje dané útvary - provede popis konstrukce | VV, PČ |
| **9.** | Jednotky obsahu Obvod a obsah mnohoúhelníků narýsovaných ve čtvercové síti Obvod a obsah čtverce a obdélníku Slovní úlohy na obvod a obsah | - jednotky m², mm², cm², dm², a, ha, km² - pojmy obvod a obsah, vzorce pro obvod a obsah | - vypočítá obvody a obsahy daných útvarů - aplikuje osvojené poznatky při řešení slovních úloh | - k učení  (vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby) | - používá správné jednotky - převede danou velikost do sousedních jednotek - znalosti aplikuje na praktických příkladech | ČJ, VV, VL, PŘ, PČ |
| **11.** | Práce s kapesním kalkulátorem | - funkce kapesního kalkulátoru | - ovládá jednoduché početní úkony na kapesním kalkulátoru | - pracovní  (používá bezpečně a účinně nástroje) | - efektivně pracuje s kapesním kalkulátorem | PČ, PRV |
| **nepovin né** | Římské číslice | - znaky pro jednotlivé číslice - poziční a nepoziční číselné soustavy | - přečte a zapíše dané číslo | - k učení  (aplikuje vhodné způsoby a metody , uvádí věci do souvislostí) | - vyhledá římské číslice v textu  - přečte a zapíše dané číslo | ČJ, VL |

**5. ročník**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **V.**  **M** | **učivo-téma** | **Očekávané výstupy** | | | **hodnocení**  **(jak poznám, že umí)** | **mezipřed.**  **vztahy** | **Výstupy RVP** |
| **vědomost**  **(co zná)** | **dovednost**  **(co umí)** | **klíčové**  **komp.** |  |
| **1.** | Velká čísla  Číselné řády  Porovnávání  Zaokrouhlování  Počítání s velkými čísly | - velká čísla  - řády  -vztahy menší, větší, rovno - zaokrouhlování  - lineární uspořádání  - algoritmy písemného počítání | - čte, píše, porovnává, sečítá a odčítá čísla  - orientuje se na čís. ose a zobrazí číslo  -zaokrouhluje  - písemně počítá | - k učení  (operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly) | - přečte, zapíše, rozloží číslo na řády  - porovná daná čísla, zobrazí na číselné ose, zaokrouhlí  - písemně vypočítá úlohy na počítání s velkými čísly | ČJ, VL, PŘ | 1 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky  1 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce  2 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran  3 sestrojí rovnoběžky a kolmice  4 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu  5 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru  1 vyhledává, sbírá a třídí data  2 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy  1 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení  2 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel  3 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel  4 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel  5 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku  6 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel  7 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty  8 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose |
| **2.** | Písemné dělení dvojciferným dělitelem | - algoritmus písemného dělení  - zkouška správnosti dělení | - užívá algoritmus dělení | - k učení  (operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly) | - písemně vydělí a provede zkoušku | VL, PŘ |
| **3.** | Zlomky  Určení zlomku, části a celku Smíšené číslo | - pojmy celek, část, zlomek, smíšené číslo | - čte, zapisuje, porovnává, znázorňuje, vyznačuje zlomky  - určí část, celek a zlomek - převede zlomek na smíšené číslo a naopak - sčítá a odčítá smíšená čísla, kde zlomky mají stejný jmenovatel | - komunikat.  (formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu)  - k učení (operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly) | - přečte, zapíše, porovná, znázorní, vyznačí zlomky  - určí celek, část a zlomek - sečte a odečte smíšená čísla, kde zlomky mají stejný jmenovatel | ČJ, VL, PŘ |
| **4.** | Desetinná čísla  Porovnávání desetinných čísel Zaokrouhlování desetinných čísel  Sčítání a odčítání desetinných čísel Násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000 Násobení a dělení desetinných čísel jednociferným číslem | - desetinné zlomky,  - desetinná čárka, desetina, setina, tisícina  - algoritmus sčítání a odčítání desetinných čísel  - algoritmus násobení a dělení desetinných čísel | - znázorňuje, čte, zapíše, porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla  - počítá s desetinnými čísly | - k řešení problémů  (promyslí a naplánuje způsob řešení problémů) | - znázorní, přečte, zapíše, porovná a zaokrouhlí desetinná čísla  - převede desetinné zlomky na desetinná čísla  - pozná část celou a desetinnou  - vypočítá úlohy s desetinnými čísly | ČJ, VL, PŘ,  PČ |
| **5.** | Slovní úlohy se zlomky a desetinnými čísly | - zlomky  - desetinná čísla  - algoritmy jednotlivých operací | - řeší a tvoří úlohy  - aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - sociální a personální (poznávání skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby) | - aplikuje a modeluje osvojené početní operace  -znázorní úlohu - sestaví a vypočítá příklad - napíše odpověď | ČJ, VL, PŘ,  PČ |
| **6.** | Celá čísla  Porovnávání celých čísel Jednoduché modely matematických operací s celými čísly | - lineární uspořádání - vztahy menší, větší, rovno  - pojem opačná čísla | - čte a píše celá čísla - orientuje se na čís. ose a zobrazí celé číslo - používá jednoduchý model (krokování, teploměr, dluh) | - k učení  (operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly) | - přečte a zapíše celé číslo  - porovná daná čísla, zobrazí na číselné ose - pozná opačná čísla - pracuje s jednoduchými modely | VL, PŘ |
| **7.** | Grafické sčítání a odčítání úseček | - úsečka | - rýsování úseček | - pracovní  (používá bezpečně a účinně nástroje) | - graficky sečte a odečte úsečky daných délek | PČ |
| **8.** | Shodnost a podobnost Měřítko | - útvary shodné a podobné - pojem měřítko | - pozná shodné a podobné útvary | - pracovní  (využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotliv. oblastech) | - pozná a narýsuje shodné a podobné útvary  - účelně používá měřítko | VL, PŘ, PČ |
| **9.** | Povrch a objem krychle a kvádru Jednotky objemu Slovní úlohy na povrch a objem | - pojmy krychle a kvádr - povrch a objem - jednotky m³, mm³, cm³, dm³, l | - vypočítá povrchy a objemy daných útvarů - aplikuje osvojené poznatky při řešení slovních úloh | - sociální a personální (poznávání skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby) | - používá správné jednotky - převede danou velikost do sousedních jednotek - znalosti aplikuje na praktických příkladech | ČJ, VL, PŘ,  VV, PČ |
| **10.** | Římské číslice | - znaky pro jednotlivé číslice - poziční a nepoziční číselné soustavy | - přečte a zapíše dané číslo | - k učení  (aplikuje vhodné způsoby a metody, uvádí věci do souvislostí) | - vyhledá římské číslice v textu  - přečte a zapíše dané číslo | ČJ, VL |
| **11.** | Finanční gramotnost Peníze Hospodaření domácnosti Finanční produkty | - pojmy vlastnictví, potřeby, zdroje, zboží, peníze, hotovost, bezhotovostní, příjmy, výdaje, rozpočet, reklamace, úspory, půjčky, úrok | - pozná české mince a bankovky - zaplatí v obchodě - vyplní poštovní poukázku - umí použít platební kartu - sestaví jednoduchý rozpočet - sestaví jednoduchý finanční plán | - k učení  (operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, aplikuje vhodné způsoby a metody, uvádí věci do souvislostí) - komunikat.  (formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu) - k řešení problémů  (promyslí a naplánuje způsob řešení problémů) | - vytřídí české peníze ze směsi různých mincí a bankovek - ve hře na obchod správně zaplatí nakoupené zboží - správně vyplní poštovní poukázku - sestaví tabulku příjmů a výdajů - sestaví jednoduchý rozpočet a obhájí ho - sestaví jednoduchý finanční plán a obhájí ho | ČJ, VL |
| **nepovin né** | Aritmetický průměr | - pojem průměr | - vypočítá průměr | - sociální a personální  (vytváří si pozitivní představu o sobě samém) | - vypočítá aritmetický průměr  - znalosti aplikuje na praktických příkladech | ČJ, VL, PŘ,  PČ |
| **nepovin né** | Zlomky  Násobení zlomku přirozeným číslem Sčítání a odčítání zlomků s různým jmenovatelem | - pojmy zlomek,  společný jmenovatel | - převádí zlomky na společný jmenovatel - násobí, sčítá a odčítá zlomky | - k učení (operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly) | - převede zlomky na společný jmenovatel - vynásobí, sečte a odečte zlomky | ČJ, VL, PŘ |
| **nepovin né** | Kružnice opsaná čtverci a obdélníku | - pojem kružnice opsaná - konstrukce kružnice opsané | - rýsuje kružnici opsanou čtverci a obdélníku | - pracovní  (používá bezpečně a účinně nástroje) | - narýsuje dané útvary - provede popis konstrukce | VV, PČ |

***III. INFORMATIKA***

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje na rozvoj informatického myšlení a porozumění základním principům digitálních technologií. Umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. S využitím informatických postupů a pojmů hledají žáci optimální řešení praktických úkolů, zpracovávají data a interpretují je. Pochopení fungování digitálních technologií vede žáky k porozumění digitálnímu světu a efektivnímu, bezpečnému a etickému používání technologií.

Žáci se prostřednictvím her, diskuzí experimentů seznamují s automatizací, jednoduchým programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Postupně se učí problémy popsat, analyzovat, následně řešit. To vše za využití dostupných digitálních technologií.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

**5.4 Informatika**

**5.4.1 Obsahové vymezení**

Dovednosti získané v předmětu Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Schopnost práce s daty, nacházení efektivních postupů a řešení problémů usnadní žákům učení a práci ve vyučování i mimo něj.

**5.4.2 Časové vymezení**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I.** | **II.** | **III.** | **IV.** | **V.** | **součet** |
| **hodinová dotace** | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** | **2** |
| **disponibilní h. dotace** | **-** | **-** | **-** | **-** |  | **\_** |
| **celkem** | **-** | **-** | **\_** | **1** | **1** | **2** |

**5.4.3. Formy výuky**

Výuka předmětu Informatika probíhá v PC učebně s využitím dostupných technologií a pomůcek (počítače, notebooky, programovatelné stavebnice, roboty...). Jsou zařazovány i lekce tzv. informatiky bez počítače, především při lekcích k rozvoji informatického myšlení. Výuka probíhá činnostně, v popředí stojí žákova vlastní aktivita, objevování, experimentování, diskutování, řešení problémů. Významnou složkou je spolupráce ve dvojici nebo skupině.

**5.4.4. Klíčové kompetence**

**5.4.4.1 Kompetence k učení**

Na konci 5. ročníku žák:

1. vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení (využívá moderní inf. a kom. technologie, užívá učebnice a odbornou literaturu, výukové programy)
2. vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě (pracuje s internetem, využívá textový a grafický editor)
3. operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy (porozumění toku informací - vznik, uložení na médium, přenos, zpracování, vyhledávání, zná pojem operační systém a základy práce s ním, zná jednotky paměti,)
4. samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti (tvořivě využívá HW a SW prostředky pro vytvoření zadaných úkolů – grafický a textový editor)
5. poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich (poznání úlohy informací a infor. činností – praktické využití)

**5.4.4.2 Kompetence k řešení problémů**

Na konci 5. ročníku žák:

1. vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností (referát)
2. vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému (využívá aplikační, výukové a multimediální programy)
3. samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy (využívá algoritmické myšlení, využívá základní aplikace pro práci s informacemi – grafický a textový editor, internet)
4. ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů (prezentace výsledků své práce)
5. kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí (samostatná práce na projektech)

**5.4.4.3 Kompetence komunikativní**

Na konci 5. ročníku žák:

1. formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu (formuluje svůj požadavek, písemný projev – dopis, vyprávění, …)
2. naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
3. rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění (porovnává informace a poznatky z většího množství alternativních inf. zdrojů, pracuje s textem, vytvoří diplom, plakát, pozvánku, …)
4. využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem (elektronická pošta)

**5.4.4.4 Kompetence sociální a personální**

Na konci 5. ročníku žák:

1. účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce (práce ve skupině – např. školní časopis, referát,)
2. podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá (spolupráce na zadaných úkolech)
3. přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají (diskuse – Internet)

**5.4.4.5 Kompetence občanské**

Na konci 5. ročníku žák:

1. respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí (odpovědný, etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích)
2. chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu (respektování práv k duševnímu vlastnictví při využití software)

**5.4.4.6 Kompetence pracovní**

Na konci 5. ročníku žák:

1. používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky (ovládá obsluhu PC a jeho přídatných zařízení, např. tiskárny, šetrná práce s výp. technikou)

**5.4.4.7 Kompetence digitální**

1. Na konci 5. ročníku žák:
2. ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně se rozhoduje, které technologie pro jakou činnost využije, při školní práci využívá svěřená zařízení a poručené digitální technologie
3. vyhledá potřebná data, posoudí jejích relevanci, ověří jejich spolehlivost v jiných zdrojích, ukládá informace či odkazy na zdroje pro jejich další využití, sdílí soubory s blízkými a učiteli pomocí digitálních technologií; komunikuje prostřednictvím doporučených technologií
4. vytváří jednoduchý digitální obsah (texty, tabulky, obrázky, audio, video), provádí základní změny obsahu, který vytvořil někdo jiný
5. využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil a zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce
6. uvede příklady, jak mohou digitální technologie pomáhat člověku
7. respektuje nastavenou úroveň zabezpečení používaných zařízení, rozpozná a nahlásí nevhodný obsah, rozliší vlastní a cizí digitální obsah, při použití cizího obsahu uvede zdroj
8. vybírá informace, které o sobě může zveřejnit, dodržuje pravidla slušného chování
9. respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při práci s digitálními technologiemi

**5.4.5. Průřezová témata**

Do vyučovacího předmětu Informační a komunikační technologie jsou zařazena tato průřezová témata:

* Mediální výchova
* Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

**5.4.6 Výchovné a vzdělávací strategie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | **Jak kompetence naplňujeme** |
| - k učení | - umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivujeme je pro celoživotní vzdělávání  - na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem hodiny, na konci hodiny společně s žáky zhodnotíme naplnění cíle  - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti  - na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení  - podporujeme vyhledávání informací z různých zdrojů  - umožňujeme žákům nacházet různé cesty řešení  - žáky vedeme k sebehodnocení  - individuálním zadáváním úkolů přispíváme k přátelské a nebojácné atmosféře ve třídě  - zadáváme smysluplné otázky, srozumitelně a jednoznačně  - nabízíme různé efektivní formy a metody učení  - při hodnocení poskytujeme včasnou zpětnou vazbu  - prověřujeme pouze známé a procvičené učivo |
| - k řešení problému | - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů  - vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problému  - podporujeme samostatné a tvůrčí řešení s praktickým ověřením správnosti řešení  - uznáváme práci s chybou, vedeme žáky k poučení se z chyb a vymýšlení nových postupů  - realizuje projekty |
| - komunikativní | - vedeme žáky k jednoznačné srozumitelné a kultivované komunikaci  - při hodnocení používáme širokou škálu prostředků, zapojujeme i žáky (sebehodnocení) |
| - sociální a personální | - učíme žáky spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých  - učíme žáky spoluvytvářet a respektovat pravidla práce v týmu  - zařazujeme kooperativní učení do výuky  - vedeme žáky k otevřené diskusi ve skupině i debatě celé třídy  - pozitivním hodnocením podporujeme žákovu sebedůvěru  - umožňuje žákům vyjádřit se k vlastní práci (sebehodnocení)  - usilujeme o to, aby žáci byli schopni střídat role ve skupině |
| - občanské | - připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti  - vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem  - vedeme žáky k chápání a respektování zákonů, norem a společenských pravidel  - ve výuce vedeme žáky k poskytování účinné pomoci |
| - pracovní | - pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je v souladu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní profesní a životní orientaci  - vedeme žáky k vyvozování a dodržování pravidel pracovních postupů  - výsledky různých činností hodnotíme z hlediska kvality, významu a ochrany svého zdraví, zdraví ostatních a ochrany životního prostředí  - projektovou výukou a zařazováním PT pomáháme rozvíjet dovednosti potřebné pro budoucí život žáků  - žáky motivujeme do aktivního zapojení v praktickém životě  - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností v profesním životě |
| - digitální | - připravujeme žáky na práci s dostupnými typy digitálních zařízení, aplikacemi a službami, seznamujeme je s jejich využitím v praktickém životě  - vedeme žáky k práci s daty, jejich kritickému zhodnocení, zpracování, interpretaci a prezentaci  - podporujeme žáky při analyzování problémů a hledání jejich řešení dostupnými prostředky  - učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím jejich fyzické i duševní zdraví,  - seznamujeme žáky s bezpečným a etickým chováním v digitálním prostředí |

**5.4.8 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika – 4. ročník**

| **IV.**  **ICT** | **učivo-téma** | **Očekávané výstupy** | | | **hodnocení**  **(jak poznám, že umí)** | **Výstupy RVP** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **vědomost**  **(co zná)** | **dovednost**  **(co umí)** | **klíčové**  **komp.** |
| **1.** | Provozní řád počítačové učebny, pravidla bezpečného a slušného chování při práci s digi. technikou | - pravidla chování v počítačové učebně  - základní principy ochrany zdraví při práci s digi. zařízeními | - dodržuje pravidla počítačové učebny, chrání své fyzické i duševní zdraví při práci s digi. zařízeními | - pracovní (dodržuje pravidla bezpečnosti, používá účinně nástroje a vybavení)  - k učení (pracuje s obecně  užívanými termíny, symboly, samostatně pozoruje a experimentuje, uvádí věci do souvislostí, vyhledává a třídí informace)  - k řešení problémů (samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, hledá konečné řešení problému)  - komunikační (formuluje a vyjadřuje své myšlenky, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném projevu, využívá ICT pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem) | - dodržuje pravidla a bezpečnost při pohybu v poč. učebně a zacházení s digi. zařízeními | - najde a spustí aplikaci  - pracuje s daty různého typu  - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi  - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu  - propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí  - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi  - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů  - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky k řešení  - v blokově orientovaném jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy  - ověří správnost jím navrženého postupu  - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji  - vyčte informace z daného modelu |
| **2.** | Digitální technologie – Základní ovládání digitálního zařízení | - názvy používaných digi. zařízení  - monitor, klávesnice, myš, reproduktory, tiskárna, flashdisk | - zapne a vypne digi. zařízení,  - přihlásí se k zařízení  - správně drží a používá myš (klik, dvojklik, označení výběru) | - pojmenuje používané digi, zařízení, případně jeho připojené periferie  - pracuje s myší |
| **3.** | Digitální technologie – Práce se soubory, pracovní plocha | - pojmy pracovní plocha, soubor, dokument, obrázek, okno, koš, program | - vytvoří, otevře, zavře, přejmenuje, smaže soubor  - pracuje s velikostí otevřených oken  - uloží, smaže dokument nebo obrázek do vybrané složky, kopíruje dokumenty  - přehraje zvuk nebo video  - spustí a vypne program | - pracuje se soubory a dokumenty podle zadání  - spustí, vypne program |
| **4.** | Digitální technologie – Grafický editor, textový editor Word | - pojmy grafický editor, textový editor  - rozumí funkci jednotlivých symbolů programů | - kreslí jednoduché tvary a obrázky, využívá základní nástroje pro kreslení  - píše jednoduché texty na klávesnici, využívá kláves– - Enter, Caps Lock, Shift, Alt, Num Lock, Delete;  - jednoduše upravuje text (font, barva, velikost), vloží do textu obrázek  - práci uloží, vytiskne | - vytvoří jednoduchý obrázek  - napíše jednoduchý text, upraví ho, vloží obrázek  - dokument uloží |
| **5.** | Digitální technologie – Práce ve sdíleném prostředí | - využití digi. technologií v různých oborech  - ochrana digitální zařízení a zdraví uživatele  - pojmy internet, cloud, heslo, meil | - propojí digitální zařízení  - používá online aplikace  - sdílí data a soubory s ostatními  - vytvoří bezpečné heslo, přihlašuje se a odhlašuje ke svému účtu | - občanské (respektuje přesvědčení druhých lidí, chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a spol. normy)  - digitální (využívá dostupné digitální technologie, dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví fyzického i duševního; sbírá, data, kriticky je hodnotí, ověřuje si jejich validitu; hledá vhodná a efektivní řešení problému; vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků) | - uvede příklady využití digi. technologií okolo nás  sdílí data s ostatními  - vytvoří bezpečné heslo  - vysvětlí bezpečnostní rizika propojení digi. zařízení |  |
| **6.** | Algoritmizace a programování – Základy robotiky | - řešení problému krokováním, formy a symboly pro zápis  - pojmy krok v postupu, algoritmus, sekvence, opakování, podprogram | - vyřeší úkol krokováním, navrhne postup a zapíše ho obrázky, značkami, symboly či textem  - sestaví program v blokově orientovaném programovacím prostředí  - najde chybu v programu, opraví ji  - nahradí opakující se vzor cyklem | - vyřeší problém pomocí krokování  - sestaví program v blokově orientovaném prostředí  - opraví chybu v programu |
| **7.** | Data, informace a modelování – Úvod do kódování a šifrování dat a informací | - pojmy informace, kód, šifra, zakódovat, dekódovat, piktogram, emodži, pixel, rastr, rozlišení, | - sdělí informaci obrázkem, piktogramem, emodži  - předá informaci zakódovanou textem nebo číslem  - zašifruje/dešifruje text  - zakóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky | - zakóduje a dekóduje text  - vyřeší jednoduchou šifru za pomoci klíče |

**5.4.8 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika – 5. ročník**

| **V.**  **ICT** | **učivo-téma** | **Očekávané výstupy** | | | **hodnocení**  **(jak poznám, že umí)** | **mezipřed.**  **vztahy** | **Výstupy RVP** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **vědomost**  **(co zná)** | **dovednost**  **(co umí)** | **klíčové**  **komp.** |
| **1.** | Informační systémy – Úvod do informačních systémů | - pojmy systém, struktura, prvky, vztahy  - systémy okolo nás | - nalezne ve svém okolí systém, určí jeho prvky a vztahy mezi nimi | - pracovní (dodržuje pravidla bezpečnosti, používá účinně nástroje a vybavení)  - k učení (pracuje s obecně  užívanými termíny, symboly, samostatně pozoruje a experimentuje, uvádí věci do souvislostí, vyhledává a třídí informace)  - k řešení problémů (samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, hledá konečné řešení problému)  - komunikační (formuluje a vyjadřuje své myšlenky, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném projevu, využívá ICT pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem) | - popíše jednoduchý systém |  | - v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi  - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci se lépe rozhodnout  - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data  - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji  - vyčte informace z daného modelu  - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů  - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení  - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |
| **2.** | Informační systémy – Úvod do práce s daty | - data, druhy dat  - pozorování, dotazník, průzkum  - tabulka, graf  - tabulky a grafy v digi. technologiích | - provede jednoduchý průzkum nebo pozorování a zaznamená data  - data zaznamená do tabulky nebo grafu, vyhodnotí je  - jednoduchá práce s tabulkou a grafy v digi. zařízení | - vytvoří dotazník, provede průzkum, zjištěná data vyhodnotí a vyvodí závěry |  |
| **3.** | Data, informace a modelování – Úvod do modelování pomocí grafů a schémat | - graf, hledání cesty, grafový model  - schéma, obrázkový model  - myšlenková mapa | - pomocí grafu znázorní vztahy mezi prvky  - pomocí obrázku znázorní známý jev  - orientuje se ve vybraných grafových modelech | - vytvoří grafový model s využitím digi. technologií (grafický/textový editor)  - popíše známé schéma (např. koloběh vody v přírodě)  - vytvoří myšlenkovou mapu na vybrané téma |  |
| **4.** | Algoritmizace a programování – Příkazy, opakující se vzory, vlastní bloky, náhoda | - blokově orientovaný programovací jazyk  - algoritmy  - opakování příkazů  - vlastní bloky, kombinace | - sestaví program v blokově orientovaném programovacím jazyce  - najde a opraví chyby v programu  - rozpozná opakující se vzory, používá opakování  - vytvoří a použije vlastní blok  - ověří funkčnost programu  - přečte zápis programu, vysvětlí kroky | - sestaví jednoduchý program v blokově orientovaném jazyce |  |
| **5.** | Algoritmizace a programování – Základy programování ve Scratchi | - vzor, pohyb, otisk  - opakování, střídání  -scénář  -duplikace | - sestavuje scénáře pro jednoduché vzory  - tvoří jednoduchý scénář pro kresbu tvarů a složitějších obrázků s jejich využitím  - vytvoří jednoduchý scénář postavu, animuje její pohyb | - občanské (respektuje přesvědčení druhých lidí, chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a spol. normy)  - digitální (využívá dostupné digitální technologie, dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví fyzického i duševního; sbírá, data, kriticky je hodnotí, ověřuje si jejich validitu; hledá vhodná a efektivní řešení problému; vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků) | - sestaví jednoduché program ve Sratchi |  | - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| **6.** | Digitální technologie – Tvorba prezentací | - prezentace, klíčové slovo,  - snímek, animace, přechod snímku | - sestaví krátkou prezentaci s hesly a obrázky  - vloží do prezentace zvuky a odkazy  - používá tlačítka na přesun mezi stránkami  - animuje obrázky, nastavuje přechod mezi snímky | - vytvoří prezentaci na zvolené téma  - podle prezentace souvisle mluví |  |
| **7.** | Digitální technologie – Úprava fotografií | - fotografie  - oříznutí, otočení, změna barvy  - animace  - video | - ořízne fotografii, otočí ji, upraví její barevnost  - zmenší fotografie pro umístění na web  - z fotografií sestaví video s hudbou | - upraví dle zadání fotografii (ořízne, změní barvu...)  - sestaví video z fotografií |  |

***IV. Člověk a jeho svět***

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět se na ZŠ Tvarožná realizuje ve vyučovacích předmětech **Prvouka**, **Přírodověda** a **Vlastivěda**.

**5.5 Prvouka**

**5.5.1 Obsahové vymezení**

Předmět **Prvouka** v sobě zahrnuje všech pět tematických okruhů ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme“ žáci získávají základní dovednosti orientace v prostředí, které je bezprostředně obklopuje. V tematickém okruhu Lidé kolem nás se žáci seznamují s mezilidskými vztahy a společností. Tematický okruh Lidé a čas poskytuje orientaci v čase. Tematický okruh Rozmanitost přírody se zabývá pozorovatelnými jevy v přírodě. Tematický okruh Člověk a jeho zdraví nabízí dovednosti a vědomosti o hygieně, ochraně zdraví svého i ostatních a prevenci nežádoucích jevů.

Na předmět prvouka po třetím ročníku navazují předměty **Přírodověda** a **Vlastivěda**, které rozvíjí již zmiňované tematické okruhy.

**5.5.2 Časové vymezení**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I.** | **II.** | **III.** | **IV.** | **V.** | **součet** |
| **hodinová dotace** | 2 | 2 | 2 | - | - | **6** |
| **disponibilní h. dotace** |  |  | - | - | - | **-** |
| **celkem** | 2 | 2 | 2 | - | - | **6** |

**5.5.3 Formy výuky**

Výuka předmětu Prvouka probíhá většinou ve třídách, jsou zařazovány vycházky a pozorování v přírodě. Někdy se vyučuje na PC (internet a výukové programy), využití školní knihovny, besedy s místním kronikářem. Možná je i výuka na školní zahradě.

**5.5.4 Klíčové kompetence:**

**5.5.4.1 Kompetence k učení**

Na konci 5. ročníku žák:

1. Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě (znaky přírody v různých ročních obdobích, využívá časové údaje, popisuje činnosti, které provádí ráno, odpoledne, večer, orientuje se ve světě informací, chápe časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních památek)
2. Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy (rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech, pojmenuje pozorované skutečnosti)

**5.5.4.2 Kompetence k řešení problémů**

Na konci 5. ročníku žák:

1. Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické postupy.

**5.5.4.3 Kompetence komunikativní**

Na konci 5. ročníku žák:

1. Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje (samostatně a sebevědomě vystupuje, jedná efektivně, bezproblémově, bezkonfliktně komunikuje v méně běžných situacích)

**5.5.4.4 Kompetence sociální a personální**

Na konci 5. ročníku žák:

1. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samotný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty (přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí)
2. Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají (orientuje se v místě bydliště, v prostředí školy, výtvarně zpracuje prostředí domova, provádí pokusy – voda, vzduch)

**5.5.4.5 Kompetence občanské**

Na konci 5. ročníku žák:

1. Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí (povypráví o režimu dne, popíše polohu obce, hygienické a bezpečnostní návyky, první pomoc, pravidla silničního provozu, zdravá strava, situace hromadného ohrožení, pozná a chápe rozdíl mezi lidmi, chová se kulturně a tolerantně, jedná na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, plnění povinností a společných úkolů, poznává podstatu zdraví a i příčin nemocí, upevňuje si preventivní chování, účelně se rozhoduje a jedná v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých)
2. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti (vytváří si ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně)

**5.5.4.6 Kompetence pracovní**

Na konci 5. ročníku žák:

1. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky (provádí jednoduché pokusy, třídí látky, určuje skupenství, užívá základní jednotky, vytváří si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, pozná podstatu zdraví i příčinu nemoci, upevňuje své preventivní chování, účelně se rozhoduje a jedná v různých ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti)
2. Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí a dalším vzdělávaní a profesním zaměření (objevuje poznává vše, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by mohl v budoucnu uspět)

**5.5.4.7 Kompetence digitální**

Na konci 5. ročníku žák:

1. Vyjadřuje na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvozuje a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě
2. Rozpoznává ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat
3. Formuluje a dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozezná nebezpečí v digitálním prostředí a vybírá informace, které o sobě může zveřejnit
4. Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních

**5.5.5 Průřezová témata**

Do vyučovacího předmětu Prvouka jsou zařazena tato průřezová témata:

* Výchova demokratického občana
* Multikulturní výchova
* Environmentální výchova

**5.5.6 Výchovné a vzdělávací strategie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | **Jak kompetence naplňujeme** |
| - k učení | - umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivujeme je pro celoživotní vzdělávání  - na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem hodiny, na konci hodiny společně s žáky zhodnotíme naplnění cíle  - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti  - na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení  - umožňujeme žákům nacházet různé cesty řešení  - žáky vedeme k sebehodnocení  - individuálním zadáváním úkolů přispíváme k přátelské a nebojácné atmosféře ve třídě  - zadáváme smysluplné otázky, srozumitelně a jednoznačně  - nabízíme různé efektivní formy a metody učení  - při hodnocení poskytujeme včasnou zpětnou vazbu  - prověřujeme pouze známé a procvičené učivo |
| - k řešení problému | - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů  - podporujeme různé i netradiční způsoby řešení problému  - vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problému  - podporujeme samostatné a tvůrčí řešení s praktickým ověřením správnosti řešení  - učíme žáky problémy brát jako výzvu, nebát se jich  - vedeme žáky ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problému  - realizuje projekty |
| - komunikativní | - vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci  - vedeme žáky k jednoznačné srozumitelné a kultivované komunikaci  - organizujeme různé projekty, ve kterých žáci komunikují s ostatními  - při hodnocení používáme širokou škálu prostředků, zapojujeme i žáky (sebehodnocení) |
| - sociální a personální | - učíme žáky spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých  - učíme žáky spoluvytvářet a respektovat pravidla práce v týmu  - zařazujeme kooperativní učení do výuky  - pozitivním hodnocením podporujeme žákovu sebedůvěru  - umožňuje žákům vyjádřit se k vlastní práci (sebehodnocení)  - usilujeme o to, aby žáci byli schopni střídat role ve skupině |
| - občanské | - připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti  - vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a k přírodě  - učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný  - vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám  - vedeme žáky k uvědomování si základních ekologických souvislostí  - podporujeme zájem o kulturní dění a historické památky |
| - pracovní | - pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je v souladu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní profesní a životní orientaci  - vedeme žáky k vyvozování a dodržování pravidel pracovních postupů  - výsledky různých činností hodnotíme z hlediska kvality, významu a ochrany svého zdraví, zdraví ostatních a ochrany životního prostředí  - žáky motivujeme do aktivního zapojení v praktickém životě |
| - digitální | - klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování  - vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč  - vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací  - vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek  - motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací  - dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií |

**5.5.7 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRVOUKA**

**1.ročník**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.**  **PRV** | **téma** | **Očekávané výstupy** | | **hodnocení**  **(jak poznám, že umí)** | **Výstupy RVP** |
| **vědomost**  **(co zná)** | **dovednost**  **(co umí)** |
|  | VE ŠKOLE  (místo kde žijeme, lidé kolem nás) | Školní budova,  školní pomůcky,  vyučovací předměty  vhodné chování ve škole | - orientuje se ve školní budově, v průběhu vyučování  - dodržuje zásady bezp. chov. tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných a neničil pomůcky své, svých spolužáků a školy | - nakreslí obrázek své třídy, školních pomůcek  - předvede chování v modelových situacích  - orientuje se ve školní budově | ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí  ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)  ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost  ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům  ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností  ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti  ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije  ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost  ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích  ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě  ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů  ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví  ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných  ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek  ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech |
|  | V NAŠÍ OBCI  (místo, kde žijeme) | Naše obec  Orientace v okolí školy a bydliště,  bezpečnost při přecházení vozovky | - uvádí příklady zajímavých míst ve své obci  - popíše (pomocí orientačních bodů) cestu z domova do školy  - dodržuje zásady bezpečného přecházení vozovky  - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí při cestě do školy | - popíše svou bezpečnou cestu do školy  - na obrázku rozpozná chybné chování v dopravním provozu a navrhne nápravu |
|  | MŮJ DOMOV  (místo kde žijeme, lidé kolem nás) | Rodina a členové rodiny  Bydliště a adresa | - popíše své bydliště  - vyjmenuje členy své rodiny  - popíše vztahy mezi jednotlivými členy rodiny  - uvádí povinnosti jednotlivých členů rodiny  - respektuje odlišnosti různých rodin | - povypráví o svém domově a členech své domácnosti  - popíše místo svého bydliště  - výtvarně zpracuje  prostředí domova |
|  | LIDÉ A JEJICH POVOLÁNÍ  (lidé kolem nás) | Povolání a zaměstnání | - u vybraných povolání popíše náplň jejich práce  - uvědomuje si význam zaměstnání pro získávání peněz | - předvede pracovní činnosti vybraných povolání  - vypráví o povolání svých rodičů |
|  | V OBCHODĚ  (lidé kolem nás) | Peníze  Nakupování | - pozná peníze aktuálně používané měny  - orientuje se v pojmech drahé - levné  - uvědomuje si hodnotu věcí svých, školních i spolužáků  - uvědomuje si nepřípustnost krádeže | - pozná aktuální měnu, hodnoty mincí  - předvede nakupování v obchodě  - porovnává věci podle jejich ceny |
|  | ROK  (lidé a čas) | Roční období  Měsíce  Dny v týdnu | - vyjmenuje roční období  - jednoduše charakterizuje změny v přírodě v průběhu ročních období  - postupně se seznamuje s názvy jednotlivých měsíců  - zná datum svého narození  - vyjmenuje dny v týdnu  - rozlišuje mezi dny pracovními a dny pracovního klidu | - přiřadí obrázek k jednotlivým ročním obdobím a měsícům  - napíše své datum narození  - vypráví o volnočasových aktivitách prováděných v sobotu a neděli |
|  | SVÁTKY V PRŮBĚH ROKU  (lidé a čas) | Vánoce  Nový rok  Velikonoce  Svátek matek | - zná důvod vybraných svátků  - popíše způsob oslav těchto svátků v rodině  - uvádí, kdy tyto svátky slavíme | - vypráví o jednotlivých svátcích  - provádí některé typické zvyky |
|  | MŮJ DEN  (lidé a čas) | Části dne  Hodiny  Denní režim | - vyjmenuje jednotlivé části dne  - uvádí typické činnosti pro jednotlivé části dne  - pozná čas v celých hodinách  - zná čas začátku školy a oběda  - popíše svůj denní režim | - povypráví o svém režimu dne, výtvarně zpracuje  - podle ciferníku s ručičkami určí čas a na ciferník dokreslí určený čas  - přiřazuje části dne k typickým činnostem |
|  | PŘÍRODA NA PODZIM  (rozmanitost přírody) | Počasí na podzim  Sklizeň  Ovoce a zelenina  Polní plodiny  Podzimní práce na zahradě a na poli  Stromy na podzim  Chování živočichů na podzim | - jednoduše charakterizuje podzimní počasí  - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v na podzim  - rozlišuje mezi zeleninou a ovocem  - zná vybrané polní plodiny  - uvádí příklady činností na zahradě a na poli  - popíše změny u listnatých a jehličnatých stromů na podzim  - popíše chování modelových živočichů s příchodem podzimu | - nakreslí výjevy podzimní přírody  - vyhledá na obrázku zeleninu a ovoce a pojmenuje je  - popíše, příp.předvede podzimní činnosti na zahradě  - vypráví o živočiších a jejich přípravě na zimu |
|  | PŘÍRODA V ZIMĚ  (rozmanitost přírody) | Počasí v zimě  Rostliny v zimě  Živočichové v zimě | - jednoduše charakterizuje zimní počasí  - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v zimě  - zná neopadavé dřeviny  - na příkladech uvádí přečkávání zimního období různými živočichy  - uvádí možnosti pomoci živočichům v průběhu zimního období | - nakreslí výjevy zimní přírody  - pozná větvičku smrku a borovice  - podle obrázku popíše adaptace živočichů v zimním období  - vypráví, případně prakticky provádí, o přikrmování živočichů v zimě |
|  | PŘÍRODA NA JAŘE  (rozmanitost přírody) | Počasí na jaře  Byliny na jaře kvetoucí  Dřeviny na jaře kvetoucí  Živočichové – mláďata  Jarní činnosti na zahradě a na poli | - jednoduše charakterizuje jarní počasí  - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny na jaře  - pozná charakteristické jarní rostliny  - popíše proměny ovocných dřevin v jarních měsících  - zná názvy samců, samic i mláďat domácích zvířat | - nakreslí výjevy jarní přírody  - vyhledá na obrázku jarní rostliny a pojmenuje je  - dokreslí do obrázku stromu jeho jarní vzhled  - přiřazuje na obrázcích a pojmenovává rodiny hospodářských zvířat |
|  | PŘÍRODA V LÉTĚ  (rozmanitost přírody) | Počasí v létě  Změny v přírodě na začátku léta | - jednoduše charakterizuje letní počasí  - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v létě | - nakreslí výjevy letní přírody  - na obrázku pozná a pojmenuje letní rostliny |
|  | LIDSKÉ TĚLO  (člověk a jeho zdraví) | Části lidského těla  Smysly a smyslové orgány  Handicapovaní lidé | - pojmenuje jednotlivé části svého těla  - pojmenuje smyslové orgány a přiřadí k nim správný smysl  - ví, jak se chovat k lidem s handicapem | - na obrázku přiřadí názvy lidského těla a smyslových orgánů  - předvede setkání s člověkem s handicapem |
|  | ZDRAVÍ A NEMOC  (člověk a jeho zdraví) | Nemoc a zdraví  Zdravý chrup  Hygienické a návyky | - popíše projevy nemoci, chování zdravých a nemocných osob  - uvádí příklady prevence před onemocněním  - dodržuje zásady správné péče o chrup  - dodržuje základní hygienické návyky | - ve skupině předvede ranní hygienu  - vytvoří kreslený seznam hygienických pomůcek |
|  | BEZPEČNOST DOMA I VENKU  (člověk a jeho zdraví) | Úrazy při sportu  Nebezpeční otravy  Nebezpeční cizí lidé  Účastníkem nehody | - uvědomuje si možné nebezpečné situace doma, v obci či v přírodě  - pozná vybrané jedovaté rostliny, živočichy a houby  - popíše svou reakci při situacích ohrožujících život  - ví, kam se v nebezpečí obrátit o pomoc | - předvede chování v nebezpečné situaci  - na obrázku či ve skutečnosti pozná vybrané nebezpečné organismy |

**2. ročník**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II.**  **PRV** | **téma** | **Očekávané výstupy** | | **hodnocení**  **(jak poznám, že umí)** | **Výstupy RVP** |
| **vědomost**  **(co zná)** | **dovednost**  **(co umí)** |
|  | CESTOVÁNÍ  (místo,kde žijeme) | Cestování  Dopravní prostředky  Dopravní značky | Popíše cestování po České republice v zahraničí  Rozezná dopravní prostředky  Pozná dopravní značky, světla na semaforu | Podle obrázku či skutečnosti pojmenuje dopravní prostředky  Vybarví světla na semaforu a vybrané dopravní značky  Dodržuje pravidla bezpečného přecházení vozovky |  |
|  | ZELENINA  (rozmanitost přírody) | Byliny – stavba těla  Zelenina na zahradě,  podzimní činnosti na zahradě, nářadí. | Pojmenuje jednotlivé části rostlin a vysvětlí jejich význam pro rostlinu  Třídí zeleninu do uživatelských skupin  Popíše podzimní práce na zahradě a na poli a pojmenuje nářadí k tomu používané | Přiřadí názvy částí těla k rostlině  Pojmenuje a třídí zeleninu do uživatelských skupin  Předvede podzimní činnosti na zahradě |  |
|  | OVOCE  (rozmanitost přírody) | Dřeviny – stavba těla  Ovoce na zahradě,  Botanické třídění dužnatých plodů | Pojmenuje části těla stromů a keřů  Pozná plody u nás rostoucího ovoce  Třídí dužnaté plody  Popisuje činnosti spojené s péčí o ovocné stromy. | Přiřadí názvy částí stromů a keřů  Pojmenuje ovoce a určí typ jejich plodů  Předvede činnosti související s péčí o ovocné stromy |  |
|  | PODZIM  (rozmanitost přírody, lidé a čas) | Změny v přírodě na podzim  Počasí na podzim  Podzimní měsíce  Příprava živočichů a rostlin na zimu | Pozoruje a popisuje změny v přírodě s příchodem podzimu  Charakterizuje podzimní počasí  Vyjmenuje podzimní měsíce  Popíše přípravu živočichů na zimní období  Popíše změny na rostlinách s příchodem podzimu | Popíše, případně nakreslí podzimní krajinu  U modelových živočichů vysvětlí jejich podzimní chování  U modelových rostlin popíše případné změny |  |
|  | LISTNATÉ A JEHLIČNATÉ STROMY  (rozmanitost přírody) | Jehličnaté stromy  Listnaté stromy  Opadávání listů  Plody volně rostoucích dřevin | Pozná naše jehličnaté stromy  Pozná naše listnaté stromy  Přiřadí plody a šišky ke stromům  Vyjmenuje živočichy živící se plody a semeny stromů a keřů | Podle větvičky pozná a pojmenuje vybrané jehličnaté stromy a keře.  Nakreslí a pojmenuje živočichy živící se semeny a plody stromů |  |
|  | MĚSTO A VESNICE  (místo, kde žijeme) | Budovy ve městě a na vesnici  Výhody a nevýhody života na vesnici | Zná významné budovy správního, společenského a sportovního vyžití ve městě a na vesnici  Porovná výhody a nevýhody života na vesnici a ve městě | Podle obrázků pozná významné budovy a určí, zda jsou ve městě či vesnici  Uvede 3 výhody a 3 nevýhody života na vesnici |  |
|  | NAŠE OBEC  (místo, kde žijeme) | Blízká města a vesnice  Významné budovy v obci  Fungování obce  Historie naší obce | Vyjmenuje blízká města a vesnice, určí směr, kde leží  Vyjmenuje významné budovy ve Tvarožné  Popíše, kteří lidé se podílí na fungování obce  Zná významné historické události v obci | Pojmenuje nejbližší okolní obce, ukáže, kde leží a jakým dopr. prostředkem se tam lze dostat  Popíše, případně předvede činnosti lidí podílejících se na fungování obce  Jednoduše vypráví o historických uálostech z dějin obce |  |
|  | MOJE BYDLIŠTĚ  (místo, kde žijeme) | Náš dům  Můj pokoj  Moje adresa | Pojmenuje pokoje v bytě/domě a vysvětlí jejich funkci.  Popíše činnosti provozované ve svém pokoji  Zná a dovede napsat adresu svého bydliště | Nakreslí a popíše svůj dům/byt.  Nakreslí plánek svého pokoje, navrhne, co by v jeho pokoji nemělo chybět  Napíše na obálku svou adresu |  |
|  | MOJE RODINA  (lidé kolem nás) | Vztahy v naší rodině  Příbuzenské vztahy  Vztahy mezi kamarády | Popíše příbuzenské vztahy v rodině  Charakterizuje vztahy v klasické rodině i alternativní rodině  Charakterizuje kamarádské a nekamarádské chování | Nakreslí rodokmen své rodiny  Porovná život ve své rodině oproti rodinám spolužákům  Předvede kamarádské a nekamarádské chování |  |
|  | VÁNOCE  (lidé kolem nás) | Adventní zvyky  Dáváme si dárky  Pomoc bližním | Zná význam vánoc a vánočních svátků  Vysvětlí, jaké dárky udělají radost svým příbuzným a kamarádům.  Charakterizuje,kdo potřebuje pomoc jiných a v jakých situacích si pomáháme | Popisuje vánoční zvyky ve své rodině  Navrhne dárky pro členy své rodiny  Navrhne, jak by sám nebo jeho rodina mohli pomoci jiným lidem |  |
|  | ZIMA  (rozmanitost přírody, lidé a čas) | Změny v přírodě v zimě  Počasí v zimě  Zimní měsíce  Zimní sporty | Pozoruje a popisuje změny v přírodě s příchodem zimy  Charakterizuje zimní počasí  Vyjmenuje zimní měsíce  Popíše přežívání živočichů v zimní období  Vyjmenuje typické zimní sporty | Popíše, případně nakreslí zimní krajinu  U modelových živočichů vysvětlí, jak tráví zimu a jak jim pomáhat přežít  Předvede typické zimní sporty |  |
|  | **ČAS**  (lidé a čas) | Měření času  Dny, měsíce, roční období  Hodiny – měření času | Pojmenuje různá měřidla času a ví, kde se používají  Vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce a roční období ve správném pořadí  Pozná hodiny s přesností na čtvrthodiny | Pojmenuje měřidla času na obrázku i ve skutečnosti  Vyhledá v kalendáři konkrétní datum a určí, který je to den  Určí čas a zapíše čas na do ciferníku |  |
|  | MĚŘENÍ VELIČIN  (rozmanitost přírody) | Porovnávání délky  Porovnávání hmotnosti  Porovnávání teploty | Rozumí a používá pojmy delší a kratší, těžší a lehčí, teplejší a chladnější | Porovná délku, hmotnost a teplotu různých předměty a látek |  |
|  | LIDSKÉ TĚLO  (člověk a jeho zdraví) | Stádia vývoje člověka  Části těla  Důležité orgány lidského těla  Smysly a smyslové orgány | Popíše život člověka od narození do smrti  Popíše části lidského těla  Ví, kde jsou důležité orgány lidského těla a k čemu slouží  Zná smysly a smyslové orgány | Nakreslí člověka v různých fázích života  Přiřadí názvy částí lidského těla  Přiřadí smyslové vjemy ke smyslovým orgánům |  |
|  | NEMOCI A ÚRAZY  (člověk a jeho zdraví) | Nemoc a chování nemocného  Prevence před nemocemi  Úrazy a prevence úrazů  Otravy – jedovaté látky v našem okolí  První pomoc | Zná běžné nemoci s příznaky nemocí  Popisuje chování nemocného člověka  Zná pravidla prevence před nemocemi  Vyjmenuje nejčastější úrazy a látky způsobující otravy  Popíše, jak se zachovat při úrazu či otravě | Rozliší mezi nemocí a úrazem  Předvede návštěvu u lékaře  Navrhne činnosti chránící zdraví  Předvede, jak se zachovat při úrazu či otravě |  |
|  | REŽIM DNE  (člověk a jeho zdraví) | Aktivity v průběhu dne  Povinnosti a úkoly  Koníčky a volný čas  Sport a pohyb | Popíše svůj všední den  Vyjmenuje povinnosti a úkoly žáka jeho věku  Vyjmenuje sportovní i jiné volnočasové aktivity | Zapíše své činnosti během dne včetně času  Seznámí spolužáky s některým ze svých koníčků  Posoudí, které povinnosti by měl plnit žák jeho věku |  |
|  | POVOLÁNÍ  (lidé kolem nás) | Povolání denní a noční  Vzdělávání a povolání  Povolání rodičů  Mzda ze práci | Zná typická povolání denní a noční  Porovná, jak dlouho je potřeba studovat pro různé profese  Zná povolání svých rodičů  Vysvětlí, jak by se měl člověk chovat v práci a proč by měl získat odměnu za svou práci | Rozliší povolání provozovaná ve dne, v noci a ve dne i v noci  Vypráví o povolání svých rodičů  Nakreslí a popíše svůj dům/byt.  Nakreslí plánek svého pokoje.  Vypráví, čím by chtěl být a proč |  |
|  | KRIZOVÉ SITUACE  (lidé kolem nás) | Nebezpečné situace s ohrožením života  Záchranáři – hasiči, zdravotníci, policie  Přivolání pomoci | Vyjmenuje možné situace ohrožující život  Charakterizuje povolání hasiče, zdravotníka a policisty  Zná nouzová telefonní čísla | Předvede, jak se zachovat při různých krizových situacích |  |
|  | JARO  (lidé a čas, rozmanitost přírody) | Změny v přírodě na jaře  Počasí na jaře  Jarní rostliny  Činnosti na jaře | Pozoruje a popisuje změny v přírodě s příchodem jara  Charakterizuje jarní počasí  Vyjmenuje jarní měsíce  Pozná a pojmenuje jarní rostliny  Popisuje činnosti související s jarním úklidem | Popíše, případně nakreslí jarní krajinu  Ve skutečnosti pozná typické jarní rostliny  Předvede různé činnosti prováděné na jaře a vysvětlí jejich význam |  |
|  | VELIKONOCE | Velikonoční zvyky | Zná význam velikonočních svátků  Popíše velikonoční zvyky a vyjmenuje typické velikonoční atributy | Popisuje velikonoční zvyky ve své rodině |  |
|  | POKOJOVÉ ROSTLINY  (rozmanitost přírody) | Pokojové rostliny v naší třídě  Péče o pokojové rostliny  Nebezpečné a jedovaté pokojové rostliny | Zná vybrané pokojové rostliny  Popíše péči o pokojové rostliny  Pozná vybrané jedovaté a nebezpečné rostliny | Pojmenuje vybrané pokojové rostliny  Ve skupině přesadí pokojovou rostlinu  Předvede, jak se zachová při požití jedovaté rostliny |  |
|  | ROZMNOŽOVÁNÍ ROSTLIN  (rozmanitost přírody) | Semena a klíčení rostlin  Setí a sázení  Jarní činnosti na zahradě a na poli | Pozoruje a popíše klíčení semen  Prakticky předvede setí a sázení  Popíše jarní práce na zahradě | Nakreslí postupné klíčení semene fazole  Na školním pozemku provádí jarní úpravu záhonu, setí a sázení |  |
|  | SAVCI, PTÁCI, HMYZ  (rozmanitost přírody) | Stavba těla živočichů  Životní projevy živočichů  Třídění živočichů | Popíše stavbu těla savce, ptáka a hmyzu  Charakterizuje savce, ptáky a hmyz včetně konkrétních příkladů  Třídí živočichy na ptáky, savce a hmyz | Na obrázku přiřadí názvy částí těla ptáků, savců a hmyzu  Pojmenuje modelové živočichy a zařadí je do příslušného taxonu |  |
|  | ZVÍŘATA HOSPODÁŘSKÁ A DOMÁCÍ MAZLÍČCI  (rozmanitost přírody) | Chov a využívání hospodářských zvířat  Chov domácích mazlíčků  Chování k živým organismům | Vyjmenuje hospodářská zvířata včetně názvů samců, samic a mláďat  Uvádí příklady surovin získávaných od těchto živočichů  Vyjmenuje domácí mazlíčky a potřeby těchto zvířat při domácím chovu  Popisuje, jak se chováme ke všem živým organismům | Pozná a pojmenuje hospodářská zvířata  Přiřazuje suroviny k hospodářským zvířatům  Vypráví a svém domácím mazlíčkovi a péči o něj |  |
|  | POLNÍ PLODINY | Polní rostliny a jejich využívání člověkem  Pěstování a výroba potravin | Pozná vybrané polní plodiny  Uvádí příklady surovin získávaných z těchto plodin  Popisuje, jak se pěstují polní plodiny | Pozná a pojmenuje polní plodiny  Přiřazuje suroviny k polním plodinám  Předvádí úkony spojené s pěstováním polních plodin |  |
|  | LÉTO  (lidé a čas, rozmanitost přírody) | Změny v přírodě s příchodem léta  Počasí v létě  Bezpečnost při táboření v přírodě | Pozoruje a popisuje změny v přírodě s příchodem léta  Charakterizuje letní počasí  Vyjmenuje letní měsíce  Popíše bezpečné chování při pobytu v přírodě | Popíše, případně nakreslí letní krajinu  Vypráví o plánovaných letních aktivitách  Předvede aktivity související s tábořením v přírodě |  |

**3. ročník**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III.**  **PRV** | **téma** | **Očekávané výstupy** | | **hodnocení**  **(jak poznám, že umí)** | **Výstupy RVP** |
| **vědomost**  **(co zná)** | **dovednost**  **(co umí)** |
|  | NAŠE OBEC (místo, kde žijeme, lidé kolem nás) | Škola a její okolí  Části obce  Dopravní značky,  dopravní kázeň  Doprava v naší obci a MHD  Městská hromadná doprava  Významné budovy v obci  Samospráva naší obce    Znázornění obce – model a plán  Pracovní příležitosti v naší obci  Kulturní a sportovní život v naší obci  Životní prostředí v naší obci    Spojení se sousedními obcemi | Popíše okolí bydliště, okolí školy  Zná hlavní komunikace v obci;  Zná důležité dopravní značky, dovede vysvětlit jejich význam, zná pravidla pro chodce. Zná MHD ve velkých městech.  Orientuje se ve své obci (městě) podle význačných objektů,historických budov.  Zná významné podniky v obci. Ví, co se v nich vyrábí. Ví, kde pracují rodiče.  Zná jméno starosty a funkci obecního úřadu.Najde místa pro volný čas, kulturu, služby, sport;  Orientuje se v jízdních řádech. Využívá informační a komunikační technologie. | Nakreslí plán okolí známého místa.  Zná vybrané dopravní značky.  Zná polohu významných míst a budov v obci a vysvětlí jejich význam pro občany.  Porovná výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici.  Navrhne možnosti zlepšení stavu své obce. |  |
|  | MINULOST NAŠÍ OBCE (lidé a čas) | Z minulosti naší obce  -          historie   * stavební památky * významní občané | Zná základní údaje o minulosti naší obce;  Vypráví o slavných událostech v dějinách obce.  Zná stavební památky své obce;  Vypráví o slavných občanech obce | Vypráví o významných historických událostech v obci a okolí |  |
|  | KRAJINA V OKOLÍ OBCE  (místo, kde žijeme) | Poloha naší obce v krajině  Polední stín, světové strany  Směrová růžice, kompas  Obzor, vyvýšeniny a údolí  Turistická mapa  Krásy naší krajiny | Posuzuje okolní krajinu, její rozmanitost;  Popíše polohu slunce v různé denní době;  Určí světové strany podle kompasu;  Orientuje se v nejbližším okolí;  Porovná kresbu s mapou, zná zákl. značky  Uvádí různé typy krajiny, její proměny;  Vypráví o různých místech naší vlasti; | Najde svou obec na mapě, své bydliště na plánu obce.  Zorientuje mapu pomocí buzoly i významných bodů v krajině.  Pozná různé typy krajiny podle obrázku.  Popíše krajinu v okolí svého bydliště. |  |
|  | VĚCI KOLEM NÁS (rozmanitost přírody) | Příroda (živé a neživé přírodniny) a lidské výtvory  Přírodniny rostlinného a živočišného původu  Látky kolem nás  Vlastnosti látek  Recyklace a třídění odpadů | Chápe, co jsou živé a neživé přírodniny;  Rozliší přírodniny rostlinného a živočišného původu  Zná různé látky;.  Popíše různé vlastnosti látek;  Vysvětlí princip recyklace  Uvádí příklady látek vhodných k recyklaci | Popíše výrobu různých výrobků denní potřeby.  U vybraných látek vyjmenuje jejich vlastnosti  Navrhne způsob recyklace různých předmětů denní potřeby. |  |
|  | MĚŘENÍ VELIČIN  (rozmanitost přírody) | Délka  Hmotnost  Objem  Teplota  Čas | Zná jednotky délky, hmotnosti, objemu, teploty, času a jejich části;  Rozlišuje měřidla veličin včetně příkladů jejich použití v praxi.  Měří veličiny pomocí měřidel. | Měří veličiny pomocí měřidel a užívá správné jednotky. |  |
|  | MAGNETISMUS  (rozmanitost přírody) | Látky magnetické  Magnety  Póly magnetu | Vybere látky magnetické a nemagnetické  Uvádí příklady využívání magnetů v běžném životě.  Určí póly magnetu a vysvětlí princip kompasu. | Rozliší látky magnetické a nemagnetické  Vyjmenuje možnosti využívání magnetů v praxi |  |
|  | GRAVITAČNÍ SÍLA  (rozmanitost přírody) | Gravitace a gravitační síla  Síla a siloměr  Působení gravitačního pole Země | Pozoruje a popíše působení gravitační síly.  Měří sílu pomocí siloměru.  Porovnává sílu a hmotnost předmětů  Pozoruje a popisuje působení gravitačního pole Země | Popíše působení gravitace  Změří pomocí siloměru, jakou silou jsou přitahovány předměty k Zemi  Popíše gravitační působení Země |  |
|  | ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO ŽIVOT NA ZEMI (rozmanitost přírody) | Vzduch  Voda   * Voda sladká a slaná * Oběh vody * Voda v krajině, pitná voda   Horniny a nerosty  Půda | Zná vlastnosti vzduchu a jeho složení;  Chápe význam vody pro život;  Zná skupenství vody a rozložení na Zemi;  Popíše koloběh vody v přírodě;  Zná význam vody a aktivně ji chrání;  Ví, kde jsou zdroje pitné vody pro obec;  Zná významné horniny a nerosty;  Chápe význam matečné horniny pro vznik půdy; Zná základní druhy půd; | Vyjmenuje základní podmínky pro život na Zemi a vysvětlí jejich význam pro život  Uvádí příklady využití nerostů a hornin v běžném životě. |  |
|  | ŽIVOČICHOVÉ  (rozmanitost přírody) | Živočichové  Život živočichů  Živočichové a my | Popíše stavbu těla modelových živočichů. Vysvětlí různé způsoby přijímání potravy, dýchání, pohybu, rozmnožování i průběhu života různých živočichů;  Uvádí příklady hospodářských, domácích zvířat i volně žijících druhů;  Zná některé chráněné živočichy i nebezpečí parazitů; | Popíše tělo živočichů a jejich životní projevy.  Pozná vybrané živočišné druhy.  Třídí živočichy do skupin podle jejich významu pro člověka. |  |
|  | ROSTLINY  (rozmanitost přírody) | Rostliny  Rozmanitost rostlin  Rostliny semenné   * kořen * stonek * list * květ * plod   Rostliny výtrusné  Život rostlin   * Výživa a dýchání * Změny v průběhu roku vlivem teplot * Rozmnožování semeny a částmi rostlin Rostliny a my | Zná základní části těla semenných rostlin;  Vysvětlí význam kořene, zná různé typy;  Popíše dužnatý, dřevnatý stonek i typy;  Zná typy listů, včetně jehlic;  Popíše stavbu květu, zná různé typy květů;  Uvádí typy plodů; Zná šištice jehličnanů;  Uvádí příklady výtrusných rostlin;  Chápe princip výživy a stavby těla rostlin; Popíše dýchání rostlin;  Popíše život rostlin v průběhu roku;  Zná způsoby rozmnožování rostlin;  Zná různé užitkové i okrasné rostliny; | Popíše tělo rostlin.  Pozná vybrané rostlinné druhy.  Vysvětlí životní projevy rostlin.  Třídí rostlin do uživatelských skupin. |  |
|  | HOUBY (rozmanitost přírody) | Houby  Rozmanitost hub  Stavba těla hub  Život hub  Houby a my | Ví o významu podhoubí v ekosystému lesa;  Zná běžné druhy jedlých i jedovatých hub;  Popíše stavbu hub a způsob jejich výživy;    Zná škodlivost plísní; | Popíše tělo houby.  Pozná vybrané druhy hub.  Vysvětlí životní projevy hub.  Zná pravidla bezpečného sběru a konzumace hub. |  |

**Přírodověda**

**5.6.1 Obsahové vymezení**

Předmět **Přírodověda** v sobě zahrnuje dva tematické okruhy Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Navazuje na předmět **Prvouka** a je výchozím pro předmět **Přírodopis, Zeměpis** a **Výchova k občanství a zdraví**.

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a Fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

**5.6.2 Časové vymezení**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I.** | **II.** | **III.** | **IV.** | **V.** | **součet** |
| **hodinová dotace** | - | - | - | 1 | 1 | **2** |
| **disponibilní h. dotace** | - | - | - | 1 | 1 | **2** |
| **celkem** | - | - | - | 2 | 2 | **4** |

**5.6.3 Forma výuky**

Výuka předmětu Přírodověda probíhá většinou ve třídách, jsou zařazovány vycházky a pozorování v přírodě. Někdy se vyučuje na PC (internet a výukové programy), využití školní knihovny, besedy s místním kronikářem. Možná je i výuka na školní zahradě.

**5.6.4 Klíčové kompetence:**

**5.6.4.1 Kompetence k učení**

Na konci 5. ročníku žák:

1. vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě (změří, zapíše, sestaví a nakreslí tabulku daných veličin, ve skupině třídí rostliny do známých skupin, pracuje s klíčem a atlasem rostlin, vyvodí společné a odlišné znaky, vysvětlí vznik a vývoj člověk, rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech, pojmenovává pozorované skutečnosti a zachycuje je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech)
2. samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry (provádí pokusy dokazující výskyt vody a vzduchu, třídí látky podle jejich vlastností, porovnává je, zakreslí do slepého schématu základní údaje, ve skupině modeluje krizové situace, využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života, utváří si ohleduplný vztah k přírodě, hledá možnosti aktivního uplatnění při její ochraně)

**5.6.4.2 Kompetence k řešení problémů**

Na konci 5. ročníku žák:

1. samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické postupy (ve skupině třídí organismy, zakreslí potravní vazby rostlin, hub a živočichů, třídí houby do známých skupin, pracuje s atlasem hub, zakresluje znaky života)

**5.6.4.3 Kompetence komunikativní**

Na konci 5. ročníku žák:

1. využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem (ve skupině třídí organismy, živočich do známých skupin, pracuje s encyklopedií zvířat, ve skupině podle nákresu popisuje jednotlivé části lidského těla, předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek, samostatně a sebevědomě vystupuje a jedná, efektivně, bezproblémově a bezkonfliktně komunikuje i v méně běžných situacích)

**5.6.4.4 Kompetence sociální a personální**

Na konci 5. ročníku žák:

1. objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět (popisuje současný stav a aktuální problémy životního prostředí v ČR, zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat, předvede dodržované vánoční tradice)
2. účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činností pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce (ve skupině založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu, utváří si pracovní návyky v jednoduché,m samostatné i týmové činnosti, poznává a chápe rozdíly mezi lidmi, kulturně a tolerantně se chová a jedná na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, plní povinnosti a společné úkoly)
3. podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá (uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou, přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí)

**5.6.4.5 Kompetence občanské**

Na konci 5. ročníku žák:

1. rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka (poznává podstatu zdraví a příčiny nemocí, upevňuje si preventivní chování, účelně se rozhoduje a jedná v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých)
2. chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti (vyjmenuje a zakreslí planety, demonstruje střídání dne a noci, ročních období, sleduje předpověď počasí ve sdělovacích prostředcích, zaznamenává údaje, orientuje se v termínech počasí, srážky, vyznačí na mapě podnebné oblasti)

**5.6.4.6 Kompetence pracovní**

Na konci 5. ročníku žák:

1. využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření (ve skupině zaznamenává do tabulky kvalitu ovzduší, vody a míru jejich znečištění, sestaví režim dne a výtvarně ho zpracuje, sestaví svůj týdenní jídelníček s využitím zásad zdravé výživy, ve skupině předvede stresové situace, hledá východiska, ošetřuje drobná poranění, předvede poskytnutí první pomoci, uplatní účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích, prověřuje si praktické a teoretické znalosti na dopravním hřišti, objevuje a poznává vše, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by mohl v budoucnu uspět)

**5.3.4.7 Kompetence digitální**

Na konci 5. ročníku žák:

formuluje a dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozezná nebezpečí v digitálním prostředí a vybere informace, které o sobě může zveřejnit

rozpozná ve svém okolí a digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat

vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci i při interakci v digitálním světě

porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních

vyhledává, sbírá, třídí a porovnává data i s použitím digitálních technologií

**5.6.5. Průřezová témata**

Do vyučovacího předmětu Přírodověda jsou zařazena tato průřezová témata:

* Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
* Mediální výchova

**5.6. 6 Výchovné a vzdělávací strategie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | **Jak kompetence naplňujeme** |
| - k učení | - umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivujeme je pro celoživotní vzdělávání  - na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem hodiny, na konci hodiny společně s žáky zhodnotíme naplnění cíle  - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti  - na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení  - podporujeme vyhledávání informací z různých zdrojů  - umožňujeme žákům nacházet různé cesty řešení  - žáky vedeme k sebehodnocení  - individuálním zadáváním úkolů přispíváme k přátelské a nebojácné atmosféře ve třídě  - zadáváme smysluplné otázky, srozumitelně a jednoznačně  - nabízíme různé efektivní formy a metody učení  - při hodnocení poskytujeme včasnou zpětnou vazbu  - prověřujeme pouze známé a procvičené učivo |
| - k řešení problému | - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů  - vytváříme praktické problémové úlohy a situace a učíme je žáky řešit  - podporujeme různé i netradiční způsoby řešení problému  - vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problému  - podporujeme samostatné a tvůrčí řešení problému  - uznáváme práci s chybou, vedeme žáky k poučení se z chyb a vymýšlení nových postupů  - vedeme žáky ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problému  - realizuje projekty |
| - komunikativní | - vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci  - vedeme žáky k jednoznačné srozumitelné a kultivované komunikaci  - organizujeme různé projekty, ve kterých žáci komunikují s ostatními  - při hodnocení používáme širokou škálu prostředků, zapojujeme i žáky (sebehodnocení) |
| - sociální a personální | - učíme žáky spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých  - učíme žáky spoluvytvářet a respektovat pravidla práce v týmu  - zařazujeme kooperativní učení do výuky  - vedeme žáky k otevřené diskusi ve skupině i debatě celé třídy  - pozitivním hodnocením podporujeme žákovu sebedůvěru  - umožňuje žákům vyjádřit se k vlastní práci (sebehodnocení)  - usilujeme o to, aby žáci byli schopni střídat role ve skupině |
| - občanské | - připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti  - vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a k přírodě  - učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný  - ve výuce vedeme žáky k poskytování účinné pomoci  - vedeme žáky k uvědomování si základních ekologických souvislostí |
| - pracovní | - pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je v souladu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní profesní a životní orientaci  - vedeme žáky k vyvozování a dodržování pravidel pracovních postupů  - výsledky různých činností hodnotíme z hlediska kvality, významu a ochrany svého zdraví, zdraví ostatních a ochrany životního prostředí  - projektovou výukou a zařazováním PT pomáháme rozvíjet dovednosti potřebné pro budoucí život žáků  - žáky motivujeme do aktivního zapojení v praktickém životě |
| - digitální | - klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování  - vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč  - vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací  - vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek  - motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací  - dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií |

**5.6.7 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

**4. ročník**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV.**  **PR** | **téma** | **Očekávané výstupy** | | **hodnocení**  **(jak poznám, že umí)** | **Výstupy RVP** |
| **vědomost**  **(co zná)** | **dovednost**  **(co umí)** |
|  | VESMÍR  (Rozmanitost přírody, Lidé a čas) | Pohyb vesmírných těles na obloze  Vesmírná tělesa  Směry na Zemi - světové strany a nahoru, dolů  Gravitační a magnetická síla | Odvodí souvislost pohybů Země a časových jednotek.  Charakterizuje svými slovy vybraná vesmírná tělesa a jejich pohyby vůči Zemi  Odvodí určování světových stran na základě magnetismu a směru nahoru a dolů na základě gravitační síly  Porovná vlastnosti gravitační a magnetické síly | Pomocí globusu a modelů předvede pohyby Země v průběhu roku.  Uvede klíčové vlastnosti vybraných vesmírných těles  Pomocí jednoduchých pokusů dokáže působení gravitační a magnetické síly a komentuje průběh a výsledky pokusů.  Určí světové strany pomocí buzoly/kompasu. | ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy  ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období  ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu |
|  | GEOLOGIE ZEMĚ  (Rozmanitost přírody, Místo, kde žijeme, člověk a jeho zdraví) | Vnitřní stavba Země  Vznik pohoří  Horniny a minerály  Půda  Minerální látky v živých organismech | Popíše jednotlivé části Země a horotvorné procesy probíhající na jejím povrchu  Na základě pozorování a pokusů poznává vybrané horniny a minerály, přídí horniny dle vzniku  Vysvětlí souvislost s typem hornin a konečným vzhledem krajiny na příkladu místního regionu..  Na základě pozorování a pokusů rozlišuje půdní druhy, popíše způsob péče o půdu v zemědělství.  Vysvětlí význam minerálních látek v živých organismech. | Přiřadí názvy jednotlivých částí Země.  Rozliší pohoří na obrázku dle způsobu vzniku.  Určí vybrané vzorky hornin a přiřadí je do skupiny dle vzniku.  Na základě jednoduchých zkoušek určí vybraní minerály a charakterizuje jejich vlastnosti svými slovy.  Na základě jednoduchých zkoušek určí druhy půd, přiřadí činnosti související s péčí o půdo do příslušných ročních období.  Popíše cestu vápníku z horniny do lisdkéhot těla a uvádí příklady výskytu vápníku v lidském těle. | ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka  ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat  ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu  ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického  ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života |
|  | VODA A JEJÍ VLASTNOSTI  (Rozmanitost přírody) | Voda jako součást neživé přírody  Voda a její vlastnosti  Měření objemu  Vliv vody na život na Zemi  Význam vody v životě člověka | Charakterizuju svými slovy vodu, rozlišuje různé typy dle původu, obsahu látek a využití.  Na základě jednoduchých pokusů a pozorování zjišťuje vlastnosti vody.  Měří objem kapalných, pevných a plynných látek, rozlišuje jednotlivá měřidla objemu.  Posoudí význam vody pro vznik života na Zemi, uvádí příklady mořských organismů.  Posoudí význam v každodenním životě člověka, navrhne změny ve vlastní domácnosti vedoucí k šetření či hospodárnému zacházení s vodou. | Uvádí příklady situací, ve kterých se používají různé typy vody.  Uvádí příklady situací změny skupenství vody, popíše koloběh vody na Zemi.  Vybere vhodný postup ke změření skupenství dané látky a správně zapíše naměřenou hodnotu.  Uvádí příklady vybraných mořských organismů.  Rozliší situace, kdy využíváme vodu pitnou a užitkovou. | ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka  ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí  ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy  ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat  ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu  ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou |
|  | POČASÍ A PODNEBÍ  (Rozmanitost přírody, Místo, kde žijeme, Člověk a jeho zdraví) | Podnebné pásy  Počasí a jeho zaznamenávání  Podnebné oblasti v ČR.  Přizpůsobení živých organismů proměnám přírody v průběhu roku.  Rizika vyplývající z extrému počasí | Rozlišuje jednotlivé podnebné pásy  Rozlišuje mezi podnebím a počasím.  Rozlišuje mezi jednotlivými meteorologickými prvky na měřidly k jejich měření. Přečte a zapíše stav počasí pomocí meteorologických prvků.  Uvědomuje si rozmanitost podnebných oblastí v ČR, porovná souvislost mezi nadmořskou výškou a podnebím v dané oblasti.  Rozlišuje adaptace různých skupin roklin a živočichů na zimní období.  Rozlišuje bezpečné a nebezpečné situace v souvislosti s živeními pohromami. | Přibližně vyznačí na mapě světa jednotlivé podnebné pásy, svými slovy charakterizuje podnebí v jednotlivých podnebných pásech.  Používá měřidla z zaznamenávání jednotlivých meteorologických prvků, zapíše stav počasí v daném okamžik, přečte zápis počasí pro daný den.  Charakterizuje podnebnou oblast místního regionu, uvádí příklady rostlin a lidských činností charakteristických pro danou podnebnou oblast.  Uvádí příklady organismů s různými adaptacemi na zimní období.  Uvádí příklady nebezpečných situacích v souvislosti s živeními pohromami. Vysvětlí důležitost dodržování pokynů IZS, vyjmenuje obsah evakuačního zavazadla. | ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu  ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích  ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit  ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista |
|  | BIOMY SVĚTA  (Rozmanitost přírody) | Rozmanitost života na Zemi v závislosti na podnebí  Vybrané biomy světa  Zoologické a botanické zahrady | S využitím různých informačních zdrojů porovnává podmínky pro život na různých místech světa.  Charakterizuje život ve vybraných biomech světa.  Vysvětlí význam zoologických a botanických zahrad pro život. | Na základě fotografie popíše život v daném biomu světa a přiřadí jej k příslušnému podnebnému pásu.  Uvádí příklady botanických a zoologických zahrad v regionu, | ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích  ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka |
|  | VLASTNOSTI ŽIVÝCH ORGANISMŮ | Třídění přírodnin a na živé a neživé  Rostliny  Živočichové  Houby  Vzájemná závislost organismů | Rozlišuje vlastnosti živých organismů  Charakterizuje specifické projevy života rostlin, třídí rostlin do taxonomických skupin.  Charakterizuje specifické projevy života živočichů, třídí živočichy do taxonomických skupin Charakterizuje specifické projevy života hub, třídí houby dle vzhledu a bezpečnosti pro člověka.  Uvědomuje si význam vzájemných vztahů mezi organismy ve společenstvech. | Třídí organismy na živé a neživých, dokazuje jejich zařazení do skupiny výskytem či absencí vlastností živých organismů.  Porovná životní projevy rostlin, živočichů a hub.  Pozná a třídí vybrané zástupce rostlin a živočichů do vybraných taxonomických skupin.  Pozná vybrané zástupce hub a třídí je na jedovaté a bezpečné.  Z předložených organismů vytvoří modelový potravní řetězec. | ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka  ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy  ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu |
|  | SPOLEČENSTVA PŘÍRODY | Společenstva přírody  Proměny společenstev vlivem člověka  Společenstvo lesa  Společenstvo louky  Společenstvo potoka a řeky  Ochrana přírody | Porovnává jednotlivá společenstva na území ČR, uvědomuje si míru vlivu člověka na jednotlivá společenstva.  Charakterizuje jednotlivá společenstva – funkce, zástupce rostlin, živočichů, vzájemné potravní vztahy, vliv člověka na společenstva.  Rozlišuje příklady specifické ochrany druhové a územní. | Pojmenuje společenstva v regionu.  Dle dané osnovy charakterizuje jednotlivá společenstva v regionu.  Uvádí příklady druhové a územní ochrany na příkladech z regionu. | ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí  ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického  ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí  ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy |

**5. ročník**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **V.**  **PR** | | **téma** | **Očekávané výstupy** | | | **hodnocení**  **(jak poznám, že umí)** | **Výstupy RVP** |
| **vědomost**  **(co zná)** | | **dovednost**  **(co umí)** |
|  | | ČLOVĚK  (Člověk a jeho zdraví, Lidé a čas) | Původ člověka  Lidská společnost  Lidská řeč  Zručnost ruky  Způsob práce a života lidí | | Chápe sounáležitost člověka s ostatními organismy i lidské odlišnosti;  Zná potřebu citových mezilidských vztahů a důležitost dodržování pravidel soužití lidí ve společnosti;  Uvědomuje si společné vlastnosti lidí bez ohledu na barvu pleti a národnost | Popisuje člověka jako společenskou bytost.  Posoudí chování lidí v různých situacích.  Ve svém chování nedělá rozdíly mezi lidmi jiných národností. | ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik  ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života |
|  | | ORGÁNOVÉ SOUSTAVY LIDSKÉHO TĚLA I  (Člověk a jeho zdraví) | Soustava kožní  Hygiena a ochrana kůže a kožních derivátů  Soustavy kosterní  Soustava svalová  Pohyb a zdraví  Bezpečnost při pohybových aktivitách  První pomoc při poranění kůže, svalů a kostí | | Chápe ochrannou funkci kůže;  Dovede popsat hlavní části kostry a vysvětlí její funkci; Dbá na správné držení těla;  Ví, že svaly zajišťují pohyb;  Dodržuje preventivní bezpečnostní pravidla při pohybových aktivitách.  Adekvátně reguluje při úrazech, přivolá pomoc. | Popíše funkci jednotlivých orgánových soustav, vyjmenuje jednotlivé orgány těchto soustav.  Popíše provázanost jednotlivých orgánů pro fungování organismu jako celku.  Ošetří jednoduchá zranění.  Na příkladu modelových situací zajistí první pomoc. | ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista  ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou  ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc |
|  | | ORGÁNOVÉ SOUSTAVY LIDSKÉHO TĚLA II  (Člověk a jeho zdraví) | Potrava a její složky  Soustava trávicí  Soustava dýchací  Soustava oběhová  Soustava močová | | Zná látky, nezbytné pro naše tělo; Popíše cestu potravy tělem; Vysvětlí princip dýchání; Ví, jakým způsobem jsou rozváděny látky po těle; Ví o činnosti mozku a nervů. Popíše smysly a smyslové orgány, jejich funkci. Chápe celistvost lidského organismu, funkci orgánů a soustav; | Popíše funkci jednotlivých orgánových soustav, vyjmenuje jednotlivé orgány těchto soustav.  Popíše provázanost jednotlivých orgánů pro fungování organismu jako celku. | ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života  ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou |
|  | | ROZDÍLY V POHLAVÍ  (Člověk a jeho zdraví) | Pohlavní orgány  Dospívání, puberta a další jednotlivé etapy života člověka  Oplození, vývin zárodku, plodu, narození | | Ví, že rozdílnost pohlaví je základem pro rozmnožování; umí popsat jednotlivé etapy života člověka.  Chápe splynutí pohlavních buněk jako podstatu pohlavního rozmnožování;  Normální a patologické sexuální chování | Popíše pohlavní orgány  Vysvětlí princip rozmnožování  Rozliší přiměřené a nepřiměřené sexuální chování. | ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života  ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození  ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou |
|  | | ZDRAVÍ  (Člověk a jeho zdraví) | Denní režim  Infekční nemoci  Hygiena, očkování  Kouření, drogy, škodlivé vlivy  Nebezpečí úrazů, ušetření drobných poranění  Správné způsoby chování při mimořádných událostech (např. úraz, nemoc, autonehoda, požár, povodeň apod.) | | Zná škodlivé látky, nebezpečí kouření, alkoholu a drog.  Umí správně reagovat v modelových situacích při styku se škodlivými látkami nebo při mimořádných událostech. Dbá na bezpečnost, chrání zdraví, umí provést jed. ošetření při úrazu, zavolat lékaře. | Posoudí svůj denní režim a navrhne jeho možné úpravy v souladu se zásadami zdravého životního stylu.  Posoudí chování lidí v modelových situacích a navrhne řešení těchto situací. | ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista  ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek  ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou |
|  | | VYUŽÍVÁNÍ NEŽIVÉ PŘÍRODY ČLOVĚKEM  (Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví) | Nerostné suroviny  Energetické suroviny  Elektrická energie  Bezpečnost a první pomoc při práci s elektrospotřebiči | | Rozumí pojmu nerostná surovina..  Porovná vlastnosti energetických surovin.  Porovná obnovitelné a neobnovitelné zdroje elektrické energie.  Zapojí dle návodu elektrický obvod.  Dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrospotřebiči. | Uvádí příklady nerostných surovina jejich využití v praxi.  Uvádí příklady energetických surovin a jejich využití v praxi.  Porovná obnovitelné a neobnovitelné zdroje elektrické energie, na příkladu místního regionu vysvětlí výběr alternativních zdvihů elektrické energie ve vztahu k prostředí.  Zapojí dle návodu elektrický obvod.  Na příkladech modelových situací rozlišuje případná bezpečností rizika spojená s elektrickým proudem. | ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka  ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat  ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit  ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu |
|  | | VYUŽÍVÁNÍ ŽIVÉ PŘÍRODY ČLOVĚKEM  (Lidé a čas, Rozmanitost přírody) | Zemědělství  Polní plodiny  Ovoce a zelenina  Domestikace, domácí zvířata  Synantropní druhy | | Porovná rozdíly ve způsobu života v paleolitu a neolitu.  Třídí polní plodiny, ovoce a zeleninu do uživatelských skupin.  Popíše postup při domestikaci volně žijících živočich.  Porovná rozdíly mezi domácími a synantropními živočichy. | Porovná způsob obživy dnes a neolitu na příkladu místního regionu.  Poznává a svými slovy charakterizuje jednotlivé uživatelské skupiny rostlina živočichů.  Popíše způsob získávání potravin na příkladech vybraných užitkových rostlina živočich. | ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka  ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí  ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy |
|  | | OCHRANA PŘÍRODY  (Rozmanitost přírody) | Vliv člověka na krajinu  Znečišťování vody, vzduchu a půdy.  Nepůvodní druhy  Legislativa ochrany přírody | | Rozumí negativním vlivu člověka a jeho činnostem na přírodu.  Rozlišuje druhy původní, nepůvodní a invazivní v naší krajině.  Uvědomuje si, že také příroda a ochrana přírody podléhá určitým pravidlům a zákonům. | Rozlišuje situace poškozující a prospívající životnímu prostředí.  S pomocí klíčů a atlasů vyhledává názvy a informace o nepůvodních organismech v naší přírodě.  Na modelových situacích poškozování životního prostředí navrhne, jakým způsobem se obrátit o pomoc a jak situaci řešit. | ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka  ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy  ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat |
|  | EKOSYSTÉM POLE  (rozmanitost přírody) | | | Funkce pole  *Kulturní rostliny na poli*  *Plevele na poli*  Živočichové na poli  Ekosystém pole  Zásahy člověka do ekosystému pole | Charakterizuje význam ekosystému v přírodě i pro člověka.  Pozná a popíše modelové zástupce živých organismů  Sestaví potravní řetězec k ekosystému  Popíše zásahy člověka do ekosystému a posoudí, zda jsou škodlivé či prospěšné | Samostatně vypráví o funkci, živočiších, rostlinách a vztazích v ekosystému. |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |

**5.7 Vlastivěda**

**5.7.1 Obsahové vymezení**

Předmět **Vlastivěda** v sobě zahrnuje tři tematické okruhy Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás a Lidé a čas. Navazuje na předmět **Prvouka** a je výchozím pro předměty **Dějepis**, **Zeměpis** a **Výchovu k občanství a zdraví**.

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

**5.7.2 Časové vymezení**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I.** | **II.** | **III.** | **IV.** | **V.** | **součet** |
| **hodinová dotace** | - | - | - | 2 | 2 | **4** |
| **disponibilní h. dotace** | - | - | - | - | - | **\_** |
| **celkem** | - | - | - | 2 | 2 | **4** |

**5.7.3 Forma výuky**

Výuka předmětu Vlastivěda probíhá většinou ve třídách, jsou zařazovány vycházky a pozorování v přírodě. Někdy se vyučuje na PC (internet a výukové programy), využití školní knihovny, besedy s místním kronikářem. Možná je i výuka na školní zahradě.

Jsou-li žáci 4. a 5. ročníku spojeni, učitel vhodně upraví pořadí jednotlivých témat vlastivědného učiva.

**5.7.4 Klíčové kompetence:**

**5.7.4.1 Kompetence k učení**

Na konci 5. ročníku žák:

1. Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. ( orientuje se na mapě, na internetu vyhledá typické plodiny a tradice slovanských národů, vyhledá přísloví, zajímavosti z regionu, vyhledává v kronikách, místním tisku, encyklopediích, sestaví průvodce krajem, navrhne trasu, rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech, pojmenovává pozorované skutečnosti, zachycuje je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech, vytváří ohleduplný vztah ke kulturním výtvorům a hledá možnosti aktivního uplatnění při jejich ochraně)

**5.7.4.2 Kompetence k řešení problémů**

Na konci 5. ročníku žák:

1. Vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. (zakreslí světové strany do mapy, orientuje se podle světových stran a přírodních úkazů, vyhledá a vyznačí vybrané oblasti ČR, zakreslí surovinové zdroje a druhy průmyslu, na internetu vyhledá služby, obchod v okolí a kulturní památky, jmenuje zájmové spolky a politické strany, rozložení kapesného, vyhledává v encyklopediích)

**5.7.4.3 Kompetence komunikativní**

Na konci 5. ročníku žák:

1. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění (orientuje se ve světě informací a v časovém a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací)
2. Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. (vypráví o regionech ČR a místní krajině, o státních symbolech, slovanských národech, tradicích, o režimu dne, o střídání ročních období, způsobu života a bydlení našich předků, samostatně a sebevědomě vystupuje a jedná, efektivně, bezproblémově a bezkonfliktně komunikuje i v méně běžných situacích, poznává a ovlivňuje své jedinečnosti)

**5.7.4.4 Kompetence sociální a personální**

Na konci 5. ročníku žák:

1. Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společně práce (ve skupině zpracuje polohu bydliště, sestaví a popíše formy vlastnictví, sestaví rozpočet, měří časové údaje, modeluje střídání ročních období, utváří si pracovní návyky v jednoduché, samostatné i týmové činnosti, poznává a chápe rozdíly mezi lidmi, kulturní a tolerantní chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, plní povinnosti a společné úkoly)
2. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá (sestaví ve skupinkách graf teploty v průběhu týdne)

**5.7.4.5 Kompetence občanské**

Na konci 5. ročníku žák:

1. Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit. (zakreslí pamětihodnosti, sousední státy,kulturní památky, přírodu a hospodářství v obci, popisuje a vyznačuje polohu ČR, evropské státy, města a střediska, jmenuje kulturní instituce v regionu a zapojuje se do kulturního dění v obci, prezentuje své práce, přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí)
2. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti (zakreslí do mapky do těžbu nerostných surovin v našem okolí a popřemýšlí o jejích důsledcích na životní prostředí)

**5.7.4.6 Kompetence pracovní**

Na konci 5. ročníku žák:

1. Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. (vyznačuje do náčrtů, plánů a map, vytvoří návrh na vlastní peníze a obchoduje s nimi, objevuje a poznává všechno, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by mohl, v budoucnu uspět)

**5.3.4.7 Kompetence digitální**

Na konci 5. ročníku žák:

formuluje a dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozezná nebezpečí v digitálním prostředí a vybere informace, které o sobě může zveřejnit

rozpozná ve svém okolí a digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat

vyhledává informace v mapách, využívá k tomu i atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních

vyhledává, sbírá, třídí a porovnává data i s použitím digitálních technologií

**5.7.5 Průřezová témata**

Do vyučovacího předmětu Vlastivěda jsou zařazena tato průřezová témata:

* Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
* Mediální výchova

**5.7.6 Výchovné a vzdělávací strategie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | **Jak kompetence naplňujeme** |
| - k učení | - umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivujeme je pro celoživotní vzdělávání  - na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem hodiny, na konci hodiny společně s žáky zhodnotíme naplnění cíle  - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti  - na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení  - podporujeme vyhledávání informací z různých zdrojů  - umožňujeme žákům nacházet různé cesty řešení  - žáky vedeme k sebehodnocení  - individuálním zadáváním úkolů přispíváme k přátelské a nebojácné atmosféře ve třídě  - zadáváme smysluplné otázky, srozumitelně a jednoznačně  - nabízíme různé efektivní formy a metody učení  - při hodnocení poskytujeme včasnou zpětnou vazbu  - prověřujeme pouze známé a procvičené učivo |
| - k řešení problému | - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů  - vytváříme praktické problémové úlohy a situace a učíme je žáky řešit  - podporujeme různé i netradiční způsoby řešení problému  - vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problému  - podporujeme samostatné a tvůrčí řešení s praktickým ověřením správnosti řešení  - vedeme žáky ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problému  - realizuje projekty |
| - komunikativní | - vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci  - vedeme žáky k jednoznačné srozumitelné a kultivované komunikaci  - organizujeme různé projekty, ve kterých žáci komunikují s ostatními  - při hodnocení používáme širokou škálu prostředků, zapojujeme i žáky (sebehodnocení) |
| - sociální a personální | - učíme žáky spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých  - učíme žáky spoluvytvářet a respektovat pravidla práce v týmu  - zařazujeme kooperativní učení do výuky  - vedeme žáky k otevřené diskusi ve skupině i debatě celé třídy  - pozitivním hodnocením podporujeme žákovu sebedůvěru  - umožňuje žákům vyjádřit se k vlastní práci (sebehodnocení)  - usilujeme o to, aby žáci byli schopni střídat role ve skupině |
| - občanské | - připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti  - vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a k přírodě  - učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný  - vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi  - vedeme žáky k chápání a respektování zákonů, norem a společenských pravidel  - ve výuce vedeme žáky k poskytování účinné pomoci  - vedeme žáky k uvědomování si základních ekologických souvislostech  - podporujeme zájem o kulturní dění a historické památky |
| - pracovní | - pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je v souladu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní profesní a životní orientaci  - projektovou výukou a zařazováním PT pomáháme rozvíjet dovednosti potřebné pro budoucí život žáků  - žáky motivujeme do aktivního zapojení v praktickém životě  - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností v profesním životě |
| - digitální | - klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování  - vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč  - vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací  - vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek  - motivujeme žáky ke zkoumání přírody a historie s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací |

**5.7.7 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

**4. ročník**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV.**  **VL** | **téma** | **Očekávané výstupy** | | **hodnocení**  **(jak poznám, že umí)** | **Výstupy RVP** |
| **vědomosti (co zná)** | **dovednosti (co umí)** |
|  | NAŠE VLAST  ČESKÁ REPUBLIKA  (místo, kde žijeme, lidé kolem nás) | Naše vlast;  Parlament; Zákony;  Demokratická práva občanů;   Prezident, vláda;  Státní symboly; Státní svátky  Památná místa | Používá s porozuměním základní pojmy, vztahující se k hospodářskému, kulturnímu a politickému životu;  Zná státní zřízení naší republiky; Vysvětlí, co je úkolem parlamentu, ví, co je ústava; Zná prezidenta republiky, zná státní symboly;  Zná památná místa, připomínající významné události; | Vypráví souvisle o České republice.  Pozná a pojmenuje státní symboly.  Zná data státních svátků a jejich význam. | ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam  ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)  ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení  ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy  ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy |
|  | HLAVNÍ MĚSTO PRAHA (místo, kde žijeme) | Praha jako sídlo významných institucí ČR  Praha jako významné historické město ČR.  Praha jako významné kulturní centrum ČR. | Vyjmenuje významné instituce státní správy sídlící v Praze, památky a kulturní události. | Vypráví o Praze, památkách, kulturním i politickém centru;  Na obrázcích pozná významné historické stavby (Karlův most, Pražský hrad,…) | ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického  ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích  ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam |
|  | PRÁCE S MAPOU  (místo, kde žijeme) | Světové strany;  Globus, mapy, plány; Poledníky a rovnoběžky;  Orientace na mapě;  Měřítko mapy; Nadmořská výška;  Mapové značky;  Využití map; | Zná hlavní a vedlejší světové strany, dovede je použít při orientaci na mapě  Ví, co jsou poledníky a rovnoběžky,  Ví, co určuje měřítko mapy;  Zná význam barev, používá legendy mapy; | Zorientuje si mapu v krajině.  Vyhledá na mapě významná místa podle mapových značek, určí nadmořskou výšku. Ve skupině navrhne trasu výletu pomocí mapy. | ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu  ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě  ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí |
|  | PLANETA ZEMĚ  (místo, kde žijeme) | Zeměpisná síť, světové strany  Hlavní a protilehlý poledník, rovník  Pevnina a oceány  Náčrty, plány a mapy | Pracuje s mapou světa.  Používá a vyhledá poledníky a rovnoběžky.  Vyhledá a pojmenuje kontinenty a oceány planety.  Vyhledává informace na mapách a plánech, zhotoví jednoduchý náčrt. | Do slepé mapy zapíše názvy kontinentů a oceánů,  Na mapě vyhledá konkrétní poledníky a rovnoběžky. | ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě  ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí |
|  | POLOHA ČESKÉ REPUBLIKY  (místo, kde žijeme) | Sousední státy,  státní hranice; | Ví, ve kterém světadíle leží Česká republika; Zná sousední státy; | Na mapě Evropy najde ČR.  Na mapě ukáže a pojmenuje státy sousedící s ČR. | ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu  ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě  ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí  ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického  ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích |
|  | POVRCH ČESKÉ REPUBLIKY  (místo, kde žijeme) | Pohraniční pohoří;  Vnitrozemská pohoří a vrchoviny;  Nížiny  Nadmořská výška; | Podle mapy vyjmenuje pohoří; Podle vlastní zkušenosti vypráví o známých pohořích; Zná významné nížiny;  Vyhledá nadmořskou výšku obce, školy, apod; | Na mapě ukáže významná pohoří ČR a vyhledá nejvyšší vrchol, zjistí jeho nadmořskou výšku.  Pomocí mapy vyhledá nad. výšku obce. | ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě  ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí  ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického  ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích |
|  | VODSTVO ČESKÉ REPUBLIKY  (místo, kde žijeme) | Úmoří; rozvodí;  Řeky, jejich přítoky, povodí;  jezera, rybníky, přehradní nádrže; | Popíše tok řeky od pramene po ústí;  Ví, co je úmoří, rozvodí;  Vyjmenuje naše významné řeky a popíše jejich průtok a význam pro krajinu;  Zná největší jezera, rybníky, přehrady | Na mapě nalezne významné řeky ČR, popíše, kudy protékají, vyhledá přehrady a přítoky, zná úmoří těchto řek. | ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě  ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí  ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického  ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích |
|  | POČASÍ A PODNEBÍ ČESKÉ REPUBLIKY  (místo, kde žijeme) | Teplota vzduchu, vodní srážky, proudění vzduchu, sluneční svit;  Roční období; | Vysvětlí, čím je ovlivňováno počasí;  Popíše roční období a změny, které v nich nastávají;  Ví, co je nadmořská výška; | Popíše metody sledování počasí.  Vysvětlí vliv počasí a nadmořské výšky na krajinu. | ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě  ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí |
|  | PŮDY A ZEMĚDĚLSTVÍ V ČESKÉ REPUBLICE  (místo, kde žijeme) | Druhy půd;  Přírodní podmínky;  Podnebí a půda;  Zemědělská a rostlinná výroba | Ví, že půda je jednou z nejdůležitějších podmínek pro pěstování rostlin.  Popíše, jak půda vzniká a chápe nutnost její ochrany.  Vysvětlí vztah mezi pěstováním konkrétních rostlin a nadmořskou výškou. | Vysvětlí, proč je půda důležitá pro pěstování rostlin.  Vyjmenuje polní plodiny pěstované v okolí obce. | ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě  ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí  ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického |
|  | NEROSTNÉ BOHATSTVÍ A PRŮMYSL ČESKÉ REPUBLIKY  (místo, kde žijeme) | Nerostné bohatství (regionální i obecné pojetí)  Průmysl | Popíše, které nerostné suroviny se těží v okolí. Zná nejdůležitější průmyslové podniky v regionu | Na mapě vyhledá místa těžby významných nerostných surovin.  Vypráví o těžbě a průmyslu ve svém regionu. | ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě  ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí  ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického |
|  | ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ V ČESKÉ REPUBLICE  (místo, kde žijeme) | Ochrana přírody  Chráněné druhy  Chráněná území ČR | Zná zásady ochrany přírody a některé chráněné druhy rostlin a živočichů a chráněná území České republiky (především svého regionu) | Na mapě vyhledá národní parky ČR,  CHKO a přírodní památky regionu  Vysvětlí význam ochrany přírody | ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě  ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí  ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického  ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích |
|  | TVAROŽNÁ, MÉ BYDLIŠTĚ  (místo, kde žijeme) | Poloha obce  Povrch a vodstvo obce  Podnebí obce  Zemědělství a průmysl v obci a regionu.  Chráněná území v regionu obce.  Kultura a sportovní vyžití v obci.  Historie a současnost obce. | Používá mapy, internet a literaturu při vyhledávání informací o své obci a nejbližším regionu.  Prezentuje získané poznatky o své obci a hodnotí kvalitu života ve své obci.  Ukáže na plánu obce významné budovy a památky. | Samostatně s pomocí map a literatury i internetu zjistí a zpracuje informace o své obci. | ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu  ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě  ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí  ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického |
|  | ČAS  (lidé a čas) | Měření času  Zkoumání minulosti | Orientuje se na časové ose a v kalendáři.  Ovládá římské číslice.  Rozlišuje a popíše práci archeologa a historika. | Určí posloupnost událostí podle data.  Zařadí letopočet do století.  Přečte správně římská čísla.  Vypráví o práci archeologa a historika. | ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy  ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek |
|  | PRVNÍ LIDÉ NA NAŠEM ÚZEMÍ  (lidé a čas) | Život pravěkých lidí  Pravěcí lidé na našem území | Popíše život lidí v pravěku.  Pozná a pojmenuje nástroje používané v pravěku  V literatuře vyhledá informace o osídlení regionu v pravěku | Vypráví o životě v pravěku. | ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy  ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek  ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik  ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik |
|  | STAROVĚK  (lidé a čas) | Vliv starověkých civilizací na naši kulturu | Zná souvislosti naší kultury a starověkých civilizací (arabské a římské číslice, kalendář, olympijské hry apod.). | Vyjmenuje několik starověkých vynálezů. | ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy  ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek  ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik  ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik |
|  | DÁVNÍ SLOVANÉ  (lidé a čas) | Kupec Sámo  Velkomoravská říše  Konstantin a Metoděj | Vypráví o příchodu Slovanských kmenů, jejich první sjednocení;  Zná první slovanský stát – Velkomoravskou říši;  Vysvětlí význam Konstantina a Metoděje na šíření křesťanství. | Popíše s pomocí mapy příchod Slovanů na naše území.  Vypráví o šíření křesťanství | ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy  ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek  ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik  ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik  ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů |
|  | DOBA PŘEMYSLOVSKÝCH KNÍŽAT  (lidé a čas) | Dějiny v pověstech i faktech  Kníže Václav a Boleslav  Slavníkovci a sv. Vojtěch  Kníže Oldřich a Božena  Břetislav a Jitka  Románský sloh | Zná nejstarší pověsti  Zná historii zavraždění knížete Václava.  Popíše románskou stavbu;  Vyjmenuje hlavní znaky románského slohu. | Porovná pověst a historická fakta.  Vypráví o životě prvních Přemyslovců.  Popíše románskou stavbu. | ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy  ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek  ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik  ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik |
|  | DOBA PŘEMYSLOVSKÝCH KRÁLU  (lidé a čas) | Dědičný královský titul  Anežka Česká  Král železný a zlatý  Poslední Přemyslovci  Gotický sloh | Vypráví o období vlády Přemyslovců;  Vyjmenuje hlavní znaky gotického slohu  Chápe a popisuje rozdíl života lidí za vlády Přemyslovců s životem dnes na obecné úrovni i ve své obci. | Vypráví o Přemyslovských králích.  Popíše gotickou stavbu | ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy  ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek  ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik  ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik |
|  | LUCEMBURKOVÉ NA ČESKÉM TRŮNĚ  (lidé a čas) | Jan Lucemburský a Eliška Přemyslovna    Karel IV a České země za vlády Karla IV. | Ví, že Přemyslovce na českém trůnu vystřídal rod Lucemburků  Vypráví o životě Karla IV., ví, které významné stavby založil.  Vypráví o středověkém životě;  Chápe a popisuje rozdíl života lidí za vlády Lucemburků a v současnosti na obecné úrovni i ve své obci. | Popíše příčiny změny na Českém trůně  Vysvětlí význam Karla IV pro rozvoj Českých zemí. | ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy  ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek  ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik  ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik |
|  | JAN HUS A HUSITSKÉ VÁLKY  (lidé a čas) | Jan Hus a jeho doba  Václav IV.  Husité, husitské války a jejich vliv na život lidí  Zikmund Lucemburský  Král Jiří z Poděbrad | Zná Husovy myšlenky o reformě církve a proč byl upálen.  Popíše příčiny husitských válek, taktiku husitů v boji s křižáky;  Vyjmenuje klady a zápory husitského hnutí a popíše jeho vliv na život lidí.  Chápe a popisuje rozdíl života lidí za husitských válek s životem dnes na obecné úrovni i ve své obci.  Popíše, jak vypadal život po husitských válkách.  Vypráví o vládě Jiřího z Poděbrad, jeho mírových snahách | Vypráví o životě a myšlenkách Jana Husa.  Zná datum 6. 7. – den upálení mistra Jana Husa.  Vysvětlí příčiny a důsledky husitských válek.  Vypráví o životě po husitských válkách | ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy  ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek  ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik  ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik  ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů |
|  | JAGELLONCI NA ČESKÉM TRŮNĚ  (lidé a čas) | Vladislav Jagellonský  Ludvík Jagellonský | Popíše, jaké bylo období vlády Jagellonců;  Zná významné stavby vrcholné gotiky;  Chápe a popisuje rozdíl života lidí za vlády Jagellonců s životem dnes na obecné úrovni i ve své obci | Vypráví o životě za vlády Jagellonců. | ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy  ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek  ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik  ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik |

**5. ročník**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **V.**  **VL** | **téma** | **Očekávané výstupy** | | **hodnocení**  **(jak poznám, že umí)** | **Výstupy RVP** |
| **vědomost**  **(co zná)** | **dovednost**  **(co umí)** |
|  | POČÁTEK VLÁDY HABSBURKŮ  (lidé a čas) | Ferdinand I. Habsburský  Rudolf II.  Renesanční sloh | Vypráví o rozvoji vzdělanosti, obchodu a zemědělství v době nástupu Habsburků na český trůn;  Popíše hlavní rysy renesance. Jmenuje známé stavby v tomto slohu | Vypráví o prvních Habsburcích na našem trůně a jejich vládě.  Popíše renesanční stavbu. | ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy  ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek  ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik  ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik |
|  | ČESKÉ ZEMĚ PO BITVĚ NA BÍLÉ HOŘE  (lidé a čas) | České povstání proti Habsburkům  Třicetiletá válka  Jan Ámos Komenský  Život po třicetileté válce  Barokní sloh | Ví, jaké měla důsledky bitva na Bílé hoře 1620;  Zná základní myšlenky a dílo J.A.K.  Vypráví, jak se období po třicetileté válce projevilo na českém národu, jazyce;  Chápe a porovnává život lidí po bitvě na Bílé hoře  Vyjmenují základní znaky barokního slohu | Vypráví o bitvě na Bílé hoře a dění po ní  Vysvětlí myšlenky J.A.K.  Popíše barokní stavbu. | ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy  ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek  ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik  ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik |
|  | OSVÍCENSTVÍ  (lidé a čas) | Marie Terezie  Josef II.  Reformy  Klasicistní sloh | Vyjmenuje několik reforem Marie Terezie a Josefa II. a vysvětlí jejich význam pro společnost  Chápe a porovnává život lidí za vlády Marie Terezie a Josefa II. se současností na obecné úrovni i ve své obci | Vypráví o reformách Marie Terezie a Josefa II. a o životě v 18. století.  Popíše klasicistní stavbu. | ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy  ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek  ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik  ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik |
|  | ČESKÉ ZEMĚ V 19. STOLETÍ  (lidé a čas) | Národní obrození  Založení Národního divadla  19. století – století páry  Uspořádání společnosti 2. poloviny 19. století | Zná význam národního obrození a významné osobnosti kulturního života: J. K. Tyl, F. Palacký, B. Smetana, M. Aleš, B. Němcová, A. Jirásek…  Vynálezy 19. století – parní stroj, lodní šroub, bleskosvod, el. energie, oblouková lampa…  Popisuje uspořádání společnosti v 2. polovině 19. století a rozdíl života lidí za Rakouska-Uherska a dnes na obecné úrovni i ve své obci  Vyhledává informace o naší minulosti např. v encyklopediích nebo archivech, muzeích, kulturních památkách | Vypráví o založení Národního divadla – jmenuje některé osobnosti kulturního života 19. století  Jmenuje nejdůležitější vynálezy 19. století | ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy  ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek  ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik  ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik |
|  | PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA  (lidé a čas) | Příčiny, záminka a průběh 1. světové války  Vznik Československa  28. října 1918 – státní svátek | Vypráví o příčinách vzniku a průběhu první světové války na přiměřené úrovni  Vypráví o rozpadu Rakouska-Uherska a vzniku ČSR  Chápe a popisuje rozdíl života lidí za první světové války a dnes na obecné úrovni i ve své obci  Vyhledává informace o naší minulosti např. v encyklopediích nebo archivech, muzeích, kulturních památkách | Na časové ose vyznačí trvání 1. světové války a vyjmenuje hlavní protivníky.  Vysvětlí význam vzniku samostatného československého státu 28. října 1918 – státní svátek | ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy  ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek  ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik  ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik  ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů |
|  | SAMOSTATNÉ ČESKOSLOVENSKO  (lidé a čas) | První republika  Pojem demokratický stát, demokratické volby, rovnoprávnost  První prezident T. G. Masaryk | Na mapě ukáže historické území 1. republiky.  Umí popisovat stručně život lidí za první republiky  Chápe význam pojmů demokratický stát, demokratické volby, rovnoprávnost  Vypráví o životě prezidenta T. G. Masaryka  Chápe a popisuje rozdíl života lidí za první republiky a dnes na obecné úrovni i ve své obci | Vyznačí území prvního Československého samostatného státu.  Popisuje život na 1. republiky. | ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy  ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek  ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik  ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik |
|  | DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA  (lidé a čas) | Mnichovská dohoda, Protektorát Čechy a Morava  Adolf Hitler  Příčiny a průběh 2. sv. v.  Pojmy fašismus, koncentrační tábor, gestapo, partyzánský boj…  Problematika Židů  Den osvobození – státní svátek 8.5. | Popisuje na přiměřené úrovni začátek, průběh a konec druhé světové války, vyjmenuje hlavní účastníky konfliktu.  Umí vysvětlit pojmy fašismus, koncentrační tábor, gestapo, partyzánský boj  Zná tragické události v Lidicích a Ležákách  Chápe význam státního svátku – den osvobození  Chápe a popisuje rozdíl života lidí za druhé světové války a dnes na obecné úrovni i ve své obci  Vyhledává informace o naší minulosti např. v encyklopediích nebo archivech, muzeích, kulturních památkách | Vypráví o průběhu 2. světové války  Vyjmenuje státní svátky ČR a vysvětlí jejich historický význam pro ČR. | ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy  ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek  ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik  ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik  ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů |
|  | OBNOVENÍ ČESKOSLOVENSKA  (lidé a čas) | Znárodňování  Vláda komunistické strany  Ztráta lidských svobod, cenzura | Umí vysvětlit změny ve společnost naší republiky, které nastaly po ukončení druhé světové války  Zná pojem totalitní vláda, cenzura  Chápe a porovnává život lidí v období vlády komunistické strany s dneškem na obecné úrovni i ve své obci | Vypráví o období po 2. světové válce  Popisuje vliv komunistické strany na život běžných občanů | ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy  ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek  ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik  ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik |
|  | NÁVRAT K DEMOKRACII  (lidé a čas) | Sametová revoluce 17. 11. 1989  Odstoupení komunistické vlády  Prezident Václav Havel  Návrat svobody a demokracie | Umí na přiměřené úrovni popisovat události sametové revoluce a chápe její význam  Pamatuje si datum 17.11. jako Den boje za svobodu a demokracii  Zná jména prezidentů současné doby  Umí stručně popsat změny ve společnosti a v hospodářství (soukromé a státní vlastnictví)  Zná letopočet 1993 jako vznik samostatné ČR. | Vypráví o událostech 17.11. 1989.  Pozná a pojmenuje porevoluční prezidenty.  Popisuje život po roce 1990. | ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy  ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek  ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik  ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik  ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů |
|  | ČESKÁ REPUBLIKA  (místo, kde žijeme) | Poloha české republiky  Státy sousedící s českou republikou  Historické země České republiky  Povrch a vodstvo české republiky  Kraje a krajská města | Vyhledává informace na mapě České republiky.  Vyhledá pohoří a nížiny, řeky a jejich přítoky, významná města české republiky.  Vyhledá hranice krajů a krajská města. | Rychle se orientuje na mapě ČR.  Vyjmenuje a na mapě ukáže kraje české republiky. | ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě  ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí |
|  | KRAJE ČESKÉ  REPUBLIKY  (místo, kde žijeme, lidé kolem nás) | Kraj Praha  Kraj Středočeský  Kraj Jihočeský  Kraj Plzeňský  Kraj Karlovarský  Kraj Ústecký  Kraj Liberecký  Kraj Královehradecký  Kraj Pardubický  Kraj Vysočina  Kraj Moravskoslezský  Kraj Olomoucký  Kraj Zlínský | Pomocí mapy a literatury vyhledává a prezentuje informace o jednotlivých krajích, jako je poloha, povrch, vodstvo, krajské město a významná města, těžba, průmysl, zemědělství a významné kulturní či přírodní památky. | S pomocí mapy hovoří o vybraném kraji. | ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě  ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí  ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického  ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích  ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) |
|  | BRNO A JIHOMORAVSKÝ KRAJ  (místo, kde žijeme, lidé kolem nás) | Poloha, povrch a vodstvo kraje  Počasí, zemědělství a průmysl, doprava, školství, ..  Historie a významné památky kraje  Současný život v kraji | Pomocí mapy a literatury vyhledává a prezentuje informace o Jihomoravském kraji.  Vypráví o významných historických událostech.  Pozná významné památky kraje.  Vypráví o současném stavu v kraji | Samostatně vypracuje a prezentuje informace o Jihomoravském kraji. | ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu  ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě  ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí  ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického  ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích  ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)  ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)  ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) |
|  | EVROPA  (místo, kde žijeme) | Poloha Evropy na Zemi  Povrch  Vodstvo  Podnebí | Pracuje s mapou Evropy, popíše povrch, vodstvo a charakterizuje podnebí Evropy | Pomocí mapy vyhledá hranice Evropy, popíše pohoří, nížiny, řeky, jezera, moře a podnebí Evropy | ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě  ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí |
|  | NAŠI SOUSEDÉ  (místo, kde žijeme) | Slovensko  Německo  Polsko  Rakousko | Pomocí literatury a internetu vyhledá informace o jednotlivých státech. Popíše polohu, povrch, najde hlavní město a významná města státu, zná jazyk, měnu a zajímavosti státu. | Vyhledá státy na mapě a s pomocí mapy o nich samostatně hovoří | ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě  ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí  ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického  ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích |
|  | STÁTY EVROPY  (místo, kde žijeme) | Evropské regiony  Státy Evropy | Pomocí literatury a internetu vyhledá informace o jednotlivých státech. Zařadí stát do regionu, popíše polohu, povrch, najde hlavní město a významná města státu, zná jazyk a zajímavosti státu. | Vyhledá státy na mapě a s pomocí mapy o nich samostatně hovoří. | ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě  ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí  ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického  ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích |

***V.******Umění a kultura***

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** umožňuje žákům jiné, než jen racionální poznávání světa. Odráží nezastupitelnou oblast lidské existence – kulturu, nejen jako výsledky duchovní činnosti jedince a společnosti v historických proměnách, ale i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání…) a umění jako specifickou formu poznávání a dorozumívání. Tato vzdělávací oblast umožňuje žákům pochopit širší historické a společenské souvislosti, které umění a kulturu ovlivňovaly a ovlivňují.

Vzdělávání v této oblasti přináší osvojování světa s estetickým účinkem. V tomto procesu dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti a vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím i k sobě samému a okolnímu světu. Důraz je kladen na tvořivé činnosti, v nichž jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky apod.

Vzdělávací oblast Umění a kultura je zastoupena předměty **Hudební výchova, Výtvarná výchova.**

**5.8** **Hudební výchova I**

**5.8.1 Obsahové vymezení**

**Hudební výchova** vede žáka k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. *Obsahovými* *doménami* hudební výchovy, naplňujícími tento cíl na úrovni základního vzdělávání jsou *činnosti vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové.* Hudební činnosti rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Obsahem *Vokálních činností* jej práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

*Instrumentální činnosti* zahrnují hru na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

V průběhu *Hudebně pohybových činností* žáci ztvárňují hudbu a reagují na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem *Poslechových činností* je aktivní vnímaní znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových a funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

**5.8.2 Časové vymezení**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **VI.** | **VII.** | **VIII.** | **IX.** | **součet** |
| **hodinová dotace** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **disponibilní h. dotace** | - | - | - | - | **-** |
| **celkem** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |

**5.8.3 Forma výuky**

Výuka předmětu Hudební výchova probíhá ve třídách za využití přenosné reprodukční techniky, jako jsou audio a CD přehrávače a další. Součástí výuky je též návštěva koncertů či divadelních představení.

**5.8.4 Klíčové kompetence:**

**5.8.4.1 Kompetence k učení**

Na konci základního vzdělávání žák:

1. vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě (využití klasických postupů v hudbě)
2. operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy (základní orientace v hudební historii i žánrech, schopen formulovat vlastní názor na hudbu dle svého vlastního zaměření a zájmu)
3. samostatně experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti (vlastní interpretační i tvůrčí experimenty a jejich zhodnocení)

**5.8.4.2 Kompetence k řešení problémů**

Na konci základního vzdělávání žák:

1. vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému (práce s encyklopediemi, naučnými slovníky, ovládnutí a využití různých hudebních postupů, zdárné dokončení práce…)
2. kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí (vysvětlení vlastních tvůrčích záměrů a diskuse nad nimi)

**5.8.4.3 Kompetence komunikativní**

Na konci základního vzdělávání žák:

1. formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu (chápe umění jako specifický způsob poznání a užívá jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace)
2. naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
3. rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění (orientuje se v notovém zápise a hudební terminologii)
4. využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem (pracuje s Internetem, aktivně využívá různých hudebních nosičů i přehrávačů)
5. využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

**5.8.4.4 Kompetence sociální a personální**

Na konci základního vzdělávání žák:

1. účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce (práce na společných hudebních a mezipředmětových projektech)
2. podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
3. přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají (diskuse nad výsledky práce)
4. vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty (uvědomuje si sebe samého jako svobodného jedince, tvořivě přistupuje ke světu, aktivně překonává životní stereotypy, obohacuje svůj emocionální život)

**5.8.4.5 Kompetence občanské**

Na konci základního vzdělávání žák:

1. respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí (poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech), odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti Fyzickému i psychickému násilí (tolerantní přístup k různým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různých skupin, národů a národností)

* respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost (chápe umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelnou součást lidské existence; učí se prostřednictvím vlastní tvorby opírAJící se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; rozvíjí svůj tvůrčí potenciál, kultivuje své projevy a potřeby a utváří si hierarchii hodnot)

1. aktivně se zapojuje do kulturního dění (podíl na přípravě školních kulturních akcí, hudební doprovod, taneční vystoupení, návštěva koncertů a divadelních představení…)
2. chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti (škodlivost hluku, relaxační význam přírodních zvuků…)

**5.8.4.6 Kompetence pracovní**

Na konci základního vzdělávání žák:

1. používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky (správné využívání, ošetřování a ukládání hudebních nástrojů, nosičů a přehrávačů)
2. využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření (uvědomuje si vlastní omezení a nadání v oblasti hudební a tanečně pohybové, zohledňuje je při volbě dalšího vzdělávání)

**5.8.4.7 Kompetence digitální**

Na konci základního vzdělávání žák:

1. využívá snadno ovladatelné akustické a elektronické hudební nástroje či vybrané hudební aplikace k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní‌
2. rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě
3. vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace s využitím dostupných akustických i elektronických hudebních nástrojů i hudebních aplikací

**5.8.5 Průřezová témata**

Do vyučovacího předmětu Hudební výchova jsou zařazena tato průřezová témata:

* Osobnostní a sociální výchova
* Výchova demokratického občana
* Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
* Multikulturní výchova
* Environmentální výchova
* Mediální výchova

**5.8.6 Výchovné a vzdělávací strategie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | **Jak kompetence naplňujeme** |
| - k učení | - umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivujeme je pro celoživotní vzdělávání  - na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem hodiny, na konci hodiny společně s žáky zhodnotíme naplnění cíle  - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti  - podporujeme vyhledávání informací z různých zdrojů  - umožňujeme žákům nacházet různé cesty řešení  - žáky vedeme k sebehodnocení  - individuálním zadáváním úkolů přispíváme k přátelské a nebojácné atmosféře ve třídě  - při hodnocení poskytujeme včasnou zpětnou vazbu |
| - k řešení problému | - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů  - vytváříme praktické problémové úlohy a situace a učíme je žáky řešit  - podporujeme různé i netradiční způsoby řešení problému  - vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problému  - podporujeme samostatné a tvůrčí řešení s praktickým ověřením správnosti řešení  - vedeme žáky ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problému  - realizuje projekty |
| - komunikativní | - vedeme žáky k jednoznačné srozumitelné a kultivované komunikaci  - organizujeme různé projekty, ve kterých žáci komunikují s ostatními  - při hodnocení používáme širokou škálu prostředků, zapojujeme i žáky (sebehodnocení) |
| - sociální a personální | - učíme žáky spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých  - učíme žáky spoluvytvářet a respektovat pravidla práce v týmu  - zařazujeme kooperativní učení do výuky  - vedeme žáky k otevřené diskusi ve skupině i debatě celé třídy  - pozitivním hodnocením podporujeme žákovu sebedůvěru  - umožňuje žákům vyjádřit se k vlastní práci (sebehodnocení)  - usilujeme o to, aby žáci byli schopni střídat role ve skupině  - učíme žáky odmítat vše, co narušuje přátelskou atmosféru ve třídě |
| - občanské | - připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti  - vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a k přírodě  - vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem  - ve výuce vedeme žáky k poskytování účinné pomoci |
| - pracovní | - pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je v souladu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní profesní a životní orientaci  - žáky motivujeme do aktivního zapojení v praktickém životě  - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností v profesním životě |
| - digitální | - vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny  - motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů  - vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům |

**5.8.7 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu hudební výchova**

**1. ročník**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. HV** | **učivo-téma** | **Očekávané výstupy** | | **hodnocení**  **(jak poznám, že umí)** |  |
| **vědomost**  **(co zná)** | **dovednost**  **(co umí)** |  |
|  | Vokální činnost | -Tón-zvuk  -Vlastnosti tónů - noty - houslový klíč -hudební otázka a odpověď -melodie ukončená a neukončená | - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase  - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty  - zpívá sólově | - dbá na správný postoj při zpěvu, dýchání, výslovnost  - správně tvoří tón - dodržuje zásady pro zpěv, snaží se co nejvíce zpívat -dodržuje hlasovou hygienu -snaží se čistě intonovat  - zpívá sólově i ve skupině | 1 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase  2 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem  3 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře  4 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie  5 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby  6 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |
|  | Hudebně pohybová činnost | - správná koordinace těla  - hudeb. rytmus  - orientace v prostoru - pohybový doprovod znějící hudby | - reaguje pohybem na znějící hudbu  - vyjádří krokem rychlou a pomalou melodii - umí pochodový,polkový a valčíkový krok  - umí zatančit mazurku | - reprodukuje pohyby prováděné při tanci nebo pohyb. hrách – nebojí se vystoupit před třídou (samost. nebo ve skupině)  - umí pochodový,valčíkový a polkový krok  - umí zatančit mazurku |
|  | Instrumentální činnost a rytmická činnost | - hudeb. rytmus-vytleská  - hra na rytmické nástroje -hudební nástroje: smyčcové, dechové a bicí | -využívá hudeb. nástroje k doprovodné hře - hra na rytm. ozvěnu - vyťuká rytmus písničky | - při zpěvu využívá hru na tělo,  - umí doprovodit píseň hrou na rytmické hudeb. nástroje  - pozná dobu těžkou a lehkou - vytleská rytmus písničky  - zop- zopakuje daný rytmus |
|  | Poslechová činnost | Zná základní pravidla při poslechu hudby  Melodie stoupavá, klesavá | Umí aktivně poslouchat hudbu | - při poslechu se soustředí na skladbu,  - pozorně poslouchá hudbu, melodii - pozná podle sluchu housle, flétnu, buben  - pozná melodii stoupající a klesající - pozná důraz, změnu tempa, dynamiky - umí vyjádřit pocit, který hudba vyvolává |
|  | Teoretické znalosti | Houslový klíč Noty celé a půlové Notová osnova | Umí zapsat celou a půlovou notu a houslový klíč | Pozná notovou osnovu zapíše houslový klíč zapíše celou a půlovou notu do notové osnovy |
|  | **Základní písně k osvojení** | Červený šátečku  Hej meduli  Měla babka čtyři jabka  Na tom pražským mostě  Ovčáci čtveráci  Pekla vdolky z bílé mouky  Sedí liška pod dubem  To je zlaté posvícení  Utíkej Káčo utíkej  V zahradě na hrušce | Umí zazpívat dle svých dispozic uvedené písně Zná slova písní | Zpívá uvedené písně intonačně a rytmicky správně podle svých dispozic |  |
|  | **Poslechové skladby k osvojení** | Bedřich Smetana- Pochod studentských legií  Johanes Brahms: Uherský tanec č.5 Antonín Dvořák: Valčík D dur Antonio Vivaldi:Čtvero ročních dob-Léto František Škroup: Kde domov můj | Umí aktivně naslouchat hudbě -Rozpozná skladbu jednohlasou a vícehlasou   -pozná skladbu vokální a instrumentální-uvede rozdíly | Pozná uvedené skladby, umí vyjádřit charakter a náladu dané poslouchané hudby |  |

**2. ročník**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II. HV** | **učivo-téma** | **Očekávané výstupy** | | **hodnocení**  **(jak poznám, že umí)** | **Výstupy RVP** |
| **vědomost**  **(co zná)** | **dovednost**  **(co umí)** |  |
|  | Vokální činnost | Postoj při zpěvu  Správná artikulace  Správné dýchání  Hlasová cvičení | Správně vyslovuje-jazykolamy Nádech-zadržení dechu-výdech  Plynulý výdech  Správné frázování písně  Hlavový tón | - správně dýchá, tvoří tón, vyslovuje, zesiluje, zeslabuje  - dodržuje správný postoj při zpěvu, - zapojuje se do hlas. cvičení a rozezpívání - dbá na dodržování hlasové hygieny | 1 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase  2 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem  3 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře  4 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie  5 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby  6 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |
|  | Hudebně pohybová činnost | Polka (2/4 takt) valčík( ¾takt )  Pochod  Ukolébavka  Jednoduché krokové variace v daném taktu | Správně drží tělo Umí polkový, valčíkový krok Na základě poslechu umí doprovodit píseň jednoduchými tanečními kroky | - správně drží tělo, dbá na přirozený pohyb. projev  - rozpozná písně ve 2/4, 3/4 taktu, pochodové písně |
|  | Instrumentální a rytmická činnost | Hudební nástroje: bicí, smyčcové, dechové Takt 2/4 a ¾  Orffův instrumentář | Umí rytmicky doprovodit dané písně  Pozná takt 2/4 a 3/4 | Rozpozná na obrázku a pojmenuje jednotlivé hudební nástroje bicí, smyčcové a dechové. Sluchem pozná píseň ve 2/4 a ¾ taktu. Rytmicky doprovodí píseň. Umí hrát na orffovy rytm. nástroje |
|  | Poslechová činnost | Zná základní pravidla při poslechu hudby | Umí aktivně poslouchat hudbu Pozná melodii vzestupnou a sestupnou Pozná koledy | Pozná melodii stoupající a klesající. Pozná ukolébavku. Ve skladbách poznává hudební nástroje Seznámí se s poslechovými skladbami-rozpozná je. |
|  | Hudební teorie | Notová osnova Houslový klíč Repetice Noty Dynamika-f, mf, p Tempo pomalé-rychlé | Umí zapsat do notové osnovy noty celé, půlové, čtvrťové, osminové pomlka čtvrťová a osmiová | -zapíše noty do notové osnovy  - podle not vytleská rytmus - reaguje na dynamická znaménka -pozná v písni repetici |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Základní písně k osvojení** | Dobrú noc  Holka modrooká Já do lesa nepojedu Kalamajka mik, mik, mik Masožravá kytka Okolo Frýdku Pějme píseň dokola Rybička maličká Vyletěl holoubek Žežuličko, kde jsi byla  Dej Bůh štěstí  Rychle bratři | Umí zazpívat dle svých možností dané písně  Zná slova zadaných písní | Zpívá podle svých možností dané písně intonačně a rytmicky správně |  |
|  | **Poslechové skladby k osvojení**: | Camille Saint-Saens: Karneval Geofg Friedrich Handel: Hudba k ohňostorji W.A.Mozart: Malá noční hudba F.Schubert: Pstruh  F.Mendelson-Bartholdy: Sen noci svatojánské, Svatební pochod | Umí aktivně naslouchat hudbě | Rozpozná dané skladby |  |

**3. ročník**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III. HV** | **učivo-téma** | **Očekávané výstupy** | | **hodnocení**  **(jak poznám, že umí)** | **Výstupy RVP** |
| **vědomost**  **(co zná)** | **dovednost**  **(co umí)** |  |
|  | Vokální činnost | Pěvecký postoj Dýchání do břicha Správná artikulace Intonace do-mi –so, so-mi –do  dynamika | Dbá na správné dýchání a artikulaci při zpěvu intonuje správně do-mi-so  Zpívá vícehlasé písně-kánon  Zesiluje a zeslabuje v písni | Zpívá podle svých daných dispozic artikulačně, rytmicky, intonačně správně dané písně umí zpívat ve skupině kánon  Dodržuje pravidla hlasové hygieny  Zpívá píseň i s dodržováním dynamických značek | 1 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase  2 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem  3 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře  4 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie  5 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby  6 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |
|  | Hudebně pohybová činnost | Polka  Valčík  Mazurka  polonéza | Umí doprovodit pohybově doprovodit taneční písně | Pohybem doprovodí taneční písně  Dbá na správné držení těla |
|  | Instrumentální a rytmická činnost | Hudební nástroje: pikola, příčná flétna, hoboj klarinet,fagot,lesní roh,trubka,pozoun, tuba, helikon,  Klavír  Doba lehká a těžká  Instrumentální dvojhlas  Rytmická ozvěna | Pozná uvedené nástroje na obrázku | Pozná hudební nástroje na obrázku  zařadí hudební nástroje do skupiny Vyťuká v písni dobu těžkou a lehkou umí vyťukat slyšený a napsaný rytmus Ve skupině zvládne rytmický dvojhlas |
|  | Poslechová činnost | Mollová a durová melodie Mužské a ženské hlasy podle výšky( tenor, bas,alt, soprán) | Pozná mollovou a durovou píseň  Pozná dané poslechové skladby | Osvojí si dané poslechové skladby Pozná písničku durovou a mollovou Rozliší mužské a ženské hlasy podle výšky a pojmenují |
|  | Hudební teorie | Notopis c1 – g1  Noty a pomlky  Taktování 2/4 taktu  Solmizační slabiky hudební skladatelé:Bedřich Smetana, Antonín Dvořák | Zapíší noty a pomlky do notové osnovy umí taktovat písně ve dvoudobém taktu znají základní data o daných hud.skladatelích | Umí zapsat noty a pomlky do notové osnovy  Umí taktovat písně ve dvoudobém taktu Znají základní údaje o daných hud.skladatelích |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Základní písně k osvojení** | Ach synku, synku  Až já pojedu přes ten les  Beskyde Beskyde DúValaši dú  Když jsem byl malučký Koulelo se koulelo  Kozel Na tý louce zelený Nic nedbám Modrají se pomněnečky Slunce za hory Voláme sluníčko Štědrej večer Nesem vám noviny | Umí zazpívat dle svých možností dané písně  Zná slova zadaných písní | Zpívá podle svých daných dispozic artikulačně, rytmicky, intonačně správně dané písně |  |
|  | **Poslechové skladby k osvojení**: | W.A.Mozart:Kouzelná flétna-árie Papagena  B.Smetana:Z čekých luhů a hájů F.Chopin: Polonéza Adur B.Smetana:Prodaná nevěsta-árie Kecala a Jeníka A.Dvořák:Slovanský tanec č.15 Cdur | Umí aktivně naslouchat hudbě | pozná dané poslechové skladby |  |

**4. ročník**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV. HV** | **učivo-téma** | **Očekávané výstupy** | | **hodnocení**  **(jak poznám, že umí)** | **Výstupy RVP** |
| **vědomost**  **(co zná)** | **dovednost**  **(co umí)** |  |
|  | Vokální činnost | Solmizační slabiky  Kánon  Dvojhlasý zpěv | Zpívá podle svých dispozic písně sólově i ve skupině, snaží se zazpívat melodii v dvojhlasu | Umí zazpívat povinné písně Zpívá sólově i ve skupině Dodržuje hlasovou hygienu  Umí zazpívat stupnici pomocí solmizačních slabik Zpívá ve skupině kánon | 1 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti  2 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not  3 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní  4 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby  5 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace  6 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny  7 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace |
|  | Hudebně pohybová činnost | Valčík  řetězové tance | Umí zatančit valčíkové kroky, tančí řetězové tance | Zatančí valčíkové kroky  Zná alespoň jeden řetězový tanec |
|  | Instrumentální a rytmická činnost | Ostinátní doprovod rytmická figura synkopa  Hudební nástroje-rozdělení | Vytleská synkopu,  Pozná hudební nástroje a umí je rozdělit do základních skupin | Umí doprovodit píseň pomocí ostinátního doprovodu pozná a vytleská synkopu Pozná a rozdělí hudební nástroje do zákl.skupin |
|  | Poslechová činnost | Koncert Variace komorní hudba  Ukončená a neukončená melodie | Pozná ukončenou a neukončenou melodii  Pozná variace na jednoduchou melodii | Orientuje se v daných hudebních pojmech  Pozná melodii ukončenou a neukončenou umí variovat jednoduchou melodii |
|  | Hudební teorie | Jednočárkovaná oktáva půlová pomlka partitura dirigování ve ¾ taktu  Křížky, béčka  Písně lidové-umělé hudební skladatelé: Leoš Janáček, L.v.Beethoven | Umí zapsat notový diktát, orientuje se v předznamenáních diriguje písně v ¾ taktu zná základní údaje o hudebních skladatelích | Umí zapsat noty pole diktátu doprovodí píseň podle partitury diriguje píseň ve ¾ taktu umí základní rozbor písně má základní znalosti o uvedených hudebních skladatelích |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Základní písně k osvojení** | Ach není tu, není  A já su synek z Polánky  Boleslav, Boleslav  Grónská písnička  Muzikanti co děláte Stará archa Ten chlumecký zámek Tři čuníci Tři slípky Už ty pilky dořezaly Znám já jeden krásný zámek Štěstí, zdraví Narodil se Kristus Pán | Umí zazpívat dle svých možností dané písně  Zná slova zadaných písní | Zpívá podle svých možností dané písně intonačně a rytmicky správně |  |
|  | **Poslechové skladby k osvojení** | Leoš Janáček: Pilky z Lašských tanců  J.Haydn:Symfonie č. 94 G dur S úderem kotlů V.Novák: U muziky ze Slovácké suity A.Dvořák: Z nového světa, Largo L.v.Beethoven:Symfonie č.8F dur op.93 | Umí aktivně naslouchat hudbě | Rozpozná dané skladby |  |

**5. ročník**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **V. HV** | **učivo-téma** | **Očekávané výstupy** | | **hodnocení**  **(jak poznám, že umí)** | **Výstupy RVP** |
| **vědomost**  **(co zná)** | **dovednost**  **(co umí)** |  |
|  | Vokální činnost | Pěvecký postoj  Dýchání  artikulace | Správně nasadí tón, dodržuje základní pravidla při zpěvu,  Prodlužuje dech-správně frázuje píseň | Dodržuje základní pravidla při zpěvu zná a umí zazpívat povinné písně správně vyslovuje a frázuje umí zazpívat durový a mollový trojzvuk | 1 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti  2 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not  3 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní  4 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby  5 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace  6 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny  7 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace |
|  | Hudebně pohybová činnost | Menuet  mateník | Zná základní kroky menuetu rozliší 2/4 a ¾ takt v mateníku | Správně pohybově reaguje na změnu taktu v mateníku umí zatančit menuet |
|  | Instrumentální a rytmická činnost | Rytmus-metrum-takt Hud.nástroje:  harfa,varhany,cimbál,činel | Pozná uvedené nástroje vytleská rytmus písničky | Pozná a zařadí uvedené hudební nástroje vytleská rytmus písně, metrum  Pozná dobu lehkou a těžkou |
|  | Poslechová činnost | Smyčcový kvartet  Symfonický orchestr | Aktivně poslouchá hudbu zná složení symfonického orchestru zná složení smyčcového kvartetu | Umí aktivně naslouchat hudbě Rozliší smyčcový kvartet a symfonický orchestr |
|  | Hudební teorie | Šestnáctinová nota stupnice-tónina  Tónika, dominanta akord stupnice C dur a G dur dirigování v 4/4 taktu Dynamická znaménka rondo  Malá písňová forma  Hudební skladatelé:  W.A.Mozart, J.J.Ryba, J.J.Bach | Ve stupnici Cdur určí tóniku,dominantu  Diriguje písně v 4/4 taktu orientuje se v daných hudebních termínech má základní informace o hudebních skladatelích umí zapsat stupnici C dur a G dur  pozná malou písňovou formu | Zapíše stupnici C dur a G dur Diriguje píseň v 4/4 taktu Umí určit T a D v stupnici C dur Orientuje se hudebních pojmech (dynamická znaménka) Pozná malou písňovou formu Zná základní údaje o hudebních skladatelích |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Základní písně k osvojení** | Avignonský most Bejvávalo Čtyři koně jdou Kde domov můj Kdyby byl Bavorov Na tom bošileckým mostku Rodné údolí Sedlák, sedlák, sedlák Strč prst skrz krk Tři tamboři U panského dvora Půjdem spolu do Betléma Tichá noc | Umí zazpívat dle svých možností dané písně  Zná slova zadaných písní | Zpívá podle svých možností dané písně intonačně a rytmicky správně |  |
|  | **Poslechové skladby k osvojení** | B.Smetana: Proč bychom se netěšili  A.Dvořák: Furiant z České suity  Jaroslav Ježek: Bugatti step G.Bizet: Carmen J.J.Ryba: Česká mše vánoční | Umí aktivně naslouchat hudbě | Rozpozná dané skladby |

**5.9** **Výtvarná výchova I**

**5.9.1 Obsahové vymezení**

**Výtvarná výchova** pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

**5.9.2 Časové vymezení**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I.** | **II.** | **III.** | **IV.** | **V.** | **součet** |
| **hodinová dotace** | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | **7** |
| **disponibilní h. dotace** | - | - | - | - | - | **-** |
| **celkem** | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | **7** |

**5.9.3 Formy výuky**

Výuka předmětu Výtvarná výchova probíhá většinou ve třídách. K dalším formám práce patří vycházka s výtvarnými náměty a pozorováním, návštěvy výstav a muzeí.

**5.9.4 Klíčové kompetence**

**5.9.4.1 Kompetence k učení**

Na konci 5. ročníku žák:

1. vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu, má pozitivní vztah k učení (chápe umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; prostřednictvím vlastní tvorby se opírá o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; rozvíjí tvůrčí potenciál, kultivovaný projev a potřeby k utváření hierarchie hodnot)

**5.9.4.2 Kompetence k řešení problémů**

Na konci 5. ročníku žák:

1. vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit nezdarem a vytrvale hledá řešení problému (zaujímá osobní účast v procesu tvorby a  chápe proces tvorby jako způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě, práce s barvou, ilustrace,…)

**5.9.4.3 Kompetence komunikativní**

Na konci 5. ročníku žák:

1. rozumí různým typům textů a obrazových materiálů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji (chápe umění jako specifický způsob poznání a užívá jazyk umění jako svébytný prostředek komunikace)

**5.9.4.4 Kompetence sociální a personální**

Na konci 5. ročníku žák:

1. účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu (spoluvytváří vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, chápe a poznává umělecké hodnoty v širších sociálních a kulturních souvislostech,  tolerantně přistupuje k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností)
2. vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu neuspokojení a sebeúcty (uvědomuje si sebe samého jako svobodného jedince;  tvořivě přistupuje ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života)

**5.9.4.5 Kompetence digitální**

Na konci 5. ročníku žák:

1. nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání i vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
2. osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje různorodé prostředky, včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění
3. porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace; postupně si vytváří digitální portfolio vlastní tvorby a digitální databanku různých inspiračních zdrojů

**5.9.5 Průřezová témata**

Do vyučovacího předmětu Výtvarná výchova jsou zařazena tato průřezová témata:

* Osobnostní a sociální výchova
* Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
* Multikulturní výchova
* Environmentální výchova
* Mediální výchova

**5.9.6 Výchovné a vzdělávací strategie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | **Jak kompetence naplňujeme na naší škole** |
| - k učení | - umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivujeme je pro celoživotní vzdělávání  - na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem hodiny, na konci hodiny společně s žáky zhodnotíme naplnění cíle  - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti  - na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení  - podporujeme vyhledávání informací z různých zdrojů  - umožňujeme žákům nacházet různé cesty řešení  - žáky vedeme k sebehodnocení  - individuálním zadáváním úkolů přispíváme k přátelské a nebojácné atmosféře ve třídě  - zadáváme smysluplné otázky, srozumitelně a jednoznačně  - nabízíme různé efektivní formy a metody učení  - při hodnocení poskytujeme včasnou zpětnou vazbu  - prověřujeme pouze známé a procvičené učivo |
| - k řešení problému | - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů  - vytváříme praktické problémové úlohy a situace a učíme je žáky řešit  - podporujeme různé i netradiční způsoby řešení problému  - vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problému  - podporujeme samostatné a tvůrčí řešení  - učíme žáky problémy brát jako výzvu, nebát se jich  - vedeme žáky ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problému  - realizuje projekty |
| - komunikativní | - vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci  - realizujeme výstavy žákovských prací pro veřejnost  - organizujeme různé projekty, ve kterých žáci komunikují s ostatními  - při hodnocení používáme širokou škálu prostředků, zapojujeme i žáky (sebehodnocení) |
| - sociální a personální | - učíme žáky spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých  - učíme žáky spoluvytvářet a respektovat pravidla práce v týmu  - zařazujeme kooperativní učení do výuky  - vedeme žáky k otevřené diskusi ve skupině i debatě celé třídy  - pozitivním hodnocením podporujeme žákovu sebedůvěru  - umožňuje žákům vyjádřit se k vlastní práci (sebehodnocení)  - usilujeme o to, aby žáci byli schopni střídat role ve skupině  - učíme žáky odmítat vše, co narušuje přátelskou atmosféru ve třídě |
| - občanské | - připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti  - vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a k přírodě  - učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný  - vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi  - vedeme žáky k chápání a respektování zákonů, norem a společenských pravidel  - ve výuce vedeme žáky k poskytování účinné pomoci |
| - pracovní | - pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je v souladu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní profesní a životní orientaci  - vedeme žáky k vyvozování a dodržování pravidel pracovních postupů  - výsledky různých činností hodnotíme z hlediska kvality, významu a ochrany svého zdraví, zdraví ostatních a ochrany životního prostředí  - projektovou výukou a zařazováním PT pomáháme rozvíjet dovednosti potřebné pro budoucí život žáků  - žáky motivujeme do aktivního zapojení v praktickém životě  - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností v profesním životě |
| - digitální | - motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení  - poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace  - vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům |

**5.9.7. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

**1. ročník**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. VV** | **učivo-téma** | **Očekávané výstupy** | | **hodnocení**  **(jak poznám, že umí)** | **mezi**  **před.**  **vztahy** | **Výstupy RVP** |
| **vědomost**  **(co zná)** | **dovednost**  **(co umí)** |  |
|  | Rozvíjení smyslové citlivosti | - prvky vizuálně obrazného vyjádření  *světlostní a barevné kvality - jejich vztahy /kontrast, rytmus, kombinace, proměny/*  - uspořádání objektů do celků  - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly | - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom uspořádání tvarů, barev a jiných prvků  - pracuje s barvou a její kvalitou  - uspořádá prvky na základě výrazovosti a velikosti, zachytí pohyb  - vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly, volí vhodné prostředky pro jejich vyjádření | - odlišuje kvalitu barev, vztahy mezi barvami, kontrast, rytmus  - uvědomuje si barevné rozdíly a kombinace  - vyjádří kvalitu barvy  - v díle vyjádří pohyb, vnímá výrazovost i velikost prvků  - vnímá umění různými smysly, vyjadřuje vlastní zkušenosti s uměleckým dílem | PRV  ČJ | 1 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ  2 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace  3 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky  4 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností  5 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
|  | Uplatňování subjektivity | - typy vizuálně obrazných vyjádření *ilustrace, malba, objekty, hračky*  - protředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností  *manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby* | - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření  - rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření  - doplní text ilustrací (pohádka)  - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenostni, uplatňuje uspořádání barev a tvarů | - interpretuje vizuální vyjádření  - vizuálně vyjadřuje vlastní zkušenosti s uměleckým dílem  - doplní text ilustrací  - různými smysly vyjádří svou tvorbu  - prvky vizuálního vyjádření pojmenuje /linie, tvary, barvy/  - v tvorbě uplatňuje uspořádání barev |
|  | Ověřování komunikačních účinků | - osobní postoj v komunikaci  - komunikační obsah vizuálné obrazných vyjádření | - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření  - do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která sám vytvořil, vybral, či upravil | - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavad. zkušeností |

**2. ročník**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II. VV** | **učivo-téma** | **Očekávané výstupy** | | **hodnocení**  **(jak poznám, že umí)** | **mezi**  **před.**  **vztahy** | **Výstupy RVP** |
| **vědomost**  **(co zná)** | **dovednost**  **(co umí)** |  |
|  | Rozvíjení smyslové citlivosti | - prvky vizuálně obrazného vyjádření  *linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, kombinace v ploše a prostoru*  *-* uspořádání objektů do celků  - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly | - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření  (linie, tvary, barvy, objekty)  - projevuje své vlastní život. zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostor. uspořádání /linie, tvary, barvy,…a jejich kombinace/  - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly, volí vhodné prostředky | - rozpozná a pojmenuje barvy, tvary, linie  - projevuje své vlastní životní zkušenosti i při konkrétních úkolech  - kombinuje v ploše a prostoru  - vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly, volí vhodné prostředky | PRV  ČJ  HV  TV | 1 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ  2 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace  3 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky  4 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností  5 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
|  | Uplatňování subjektivity | - typy vizuálně obrazných vyjádření  *volná malba, ilustrace, objekty, hračky*  - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osob. zkušeností  *umístění těla v prostoru a jeho pohyb, akční tvar malby a kresby*  - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením  (hledisko vnímání, hledisko motivace) | - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření  (barvy, tvary, objekty)  - maluje různé objekty, hračky  - projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace  - pracuje ve skupině | - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření  (barvy, tvary, objekty)  - maluje různé objekty, hračky  - projevuje své vlastní životní zkušenosti  - zachytí tvar těla a jeho umístění v prostoru  - různými smysly vyjádří svou tvorbu  - ve skupině vytvoří soubory hraček z dané oblasti (dopravní prostředky, zvířata, ….)  - třídí obrazně vyjádřené materiály |
|  | Ověřování komunikačních účinků | - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření  - osobní postoj v komunikaci | - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil  - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření | - přistupuje různými způsoby k vizuálně obrazným vyjádřením  - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností |

**3. ročník**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III. VV** | **učivo-téma** | **Očekávané výstupy** | | **hodnocení**  **(jak poznám, že umí)** | **mezi**  **před.**  **vztahy** | **Výstupy RVP** |
| **vědomost**  **(co zná)** | **dovednost**  **(co umí)** |  |
|  | Rozvíjení smyslové citlivosti | - prvky vizuálně obrazného vyjádření  - uspořádání objektů do celků  - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly  - smyslové účinky obrazných vyjádření  *umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny...* | - v tvorbě projevuje vlastní život. zkušenosti  - projevuje své vlastní život. zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostor. uspořádání linie, tvary, barvy,…a jejich kombinace  - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | - pojmenuje a rozpozná prvky vizuálně obrazných vyjádření (barva, linie,…)  - v prostor. i plošném uspořádání uplatňuje linie, barvy, objemy,…  - kombinuje v ploše i prostoru  - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly, volí vhodné prostředky  - třídí vizuálně obrazné vyjádření ve výtvarné tvorbě, tiskovinách, fotografiích,…dle daných požadavků | PRV  ČJ  ITC | 1 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ  2 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace  3 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky  4 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností  5 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
|  | Uplatňování subjektivity | - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností *akční tvar malby, pohyb těla a jeho umístění, manipulace s objekty*  - typy vizuálně obrazných vyjádření  *ilustrace, volná malba, animovaný film, komiks, reklama*  - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením | - v tvorbě projevuje vlastní život. zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace  - zachytí akční podobu malby i kresby  - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | - vyjádří akční tvar malby i kresby  - zachytí tvar a pohyb těla a jeho umístění  - uvědomuje si prostředky pro vyjádření pohybu, emocí, pocitů, nálad, fantazie, manipuluje s nimi  - vizuálně se vyjádří (*ilustrace, komiks*)  - uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace  - v tvorbě vychází z život. zkušeností |
|  | Ověřování komunikačních účinků | - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření  - osobní postoj v komunikaci | - na základě zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil  - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | - do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření  - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností |

**4. ročník**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV. VV** | **učivo-téma** | **Očekávané výstupy** | | **hodnocení**  **(jak poznám, že umí)** | **mezi**  **před.**  **vztahy** | **Výstupy RVP** |
| **vědomost**  **(co zná)** | **dovednost**  **(co umí)** |  |
|  | Rozvíjení smyslové citlivosti | - prvky vizuálně obrazného vyjádření  - uspořádání objektů do celků  - reflexe a vztahy zrakov. vnímání k vnímání ostatními smysly  (plošná i prostorová tvorba)  - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření | - při vlastních činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření  - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku  (v plošném vyjádření linie a barevné plochy)  - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrak. vnímání k vnímání dalšími smysly  - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, kombinuje prostředky | - pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, barvy, tvary,…)  - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku  - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly v plošné i prostorové tvorbě | ČJ  PŘ  ICT  PČ | 1 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)  2 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model  3 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy  4 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě  5 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)  6 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace  7 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
|  | Uplatňování subjektivity | - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností *objekty, malba, kresba*  - typy vizuálně obrazných vyjádření  *malba, skulptura, plastika*  - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením | - při tvorbě se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností  - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku  (modelování, skulptury)  - při vlastních činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů | - v tvorbě vychází z vlastní zkušenosti (malba, kresba, objekty)  - v tvorbě uplatňuje uspořádání barev  - vyjádří linii, tvary, objemy v ploše i prostoru  - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku (modelování,...) |
|  | Ověřování komunikačních účinků | - osobní postoj v komunikaci  - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření | - porovnává různé interpretace, přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace  - nalézá a do komunikace v soc. vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | - porovnává a třídí různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření (ilustrace, reklama,…)  - do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |

**5. ročník**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **V. VV** | **učivo-téma** | **Očekávané výstupy** | | **hodnocení**  **(jak poznám, že umí)** | **mezi**  **před.**  **vztahy** | **Výstupy RVP** |
| **vědomost**  **(co zná)** | **dovednost**  **(co umí)** |  |
|  | Rozvíjení smyslové citlivosti | - prvky vizuálné obrazného vyjádření  - uspořádání do celků  - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly  - smysl. účinky vizuálně obrazného vyjádření  *umělecká výtvarná tvorba, film, televize, elektronická média, fotografie, reklama* | - nalézá vhodné prostředky pro obraz. vyjádření vzniklá na základě vztahu zrak. vnímání k vnímání dalšími smysly  - při tvorbě se vědomě zaměřuje na projevení vlastních život. zkušeností  - nalézá vhodné prostředky pro vyjádření vzniklá na základě vztahu zrak. vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, prostor. i objemové tvorbě | - volí vhodné prostředky pro obrazná vyjádření  - přistupuje různými způsoby k vizuálně obrazným vyjádřením  - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjadřování – linie, tvary, barvy, objemy, textury…  - různými smysly vyjádří svou tvorbu  - uplatňuje životní zkušenosti  různými smysly vyjádří svou tvorbu  - kombinuje v ploše a prostoru | ČJ  PŘ  PČ  ICT | 1 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)  2 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model  3 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy  4 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě  5 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)  6 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace  7 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
|  | Uplatňování subjektivity | - typy vizuálně obrazných vyjádření  *objekty, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, reklama*  - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením  - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností | - užívá, pojmenovává a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, porovnává je na základě vztahů  (světlost. poměry, barevné kvality a kontrasty,…)  - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků, svobodně volí a kombinuje prostředky  - užívá a kombinuje prvky obraz. vyjádření ve vztahu k celku  (v plošném vyjádření linie a barevné plochy, prostorovém objemovém uspořádání) | - třídí vizuálně obrazná vyjádření  (objekty, malba, foto...)  a pracuje s nimi dle zadaných úkolů  - odliší různé typy vizuálního vyjádření  - manipuluje s prostředky pro vyjádření pohybu, emocí, pocitů a nálad |
|  | Ověřování komunikačních účinků | - osobní postoj v komunikaci  - komunikační obsah vizuálně obrazného vyjádření  - proměny komunikač. obsahu | - do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazného vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil  - porovnává různé interpretace vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace  - při tvorbě se zaměřuje na vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | - zapojuje se do komunikace nad obraz. vyjádřením  - vybírá dle kritérií svá předchozí díla  - zapojuju vlastní zkušenosti, záměr tvorby a proměny obsahu vlastního vyjádření i uměleckých děl |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1. - 3. ročník OBSAH UČIVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA** | |
|  | **Výtvarné vyjádření skutečnosti** | **- pozorování přírody**  *- přírodní útvary, tvary, barvy, struktury /otisk, frotáž, kresba, vrypy, dotváření/, prostorové seskupování a kombinace materiálů*  **vztah postavy a prostředí**  *- tvary a funkce věcí a pohybu*  */kružnice, ovály, elipsy, čáry....rozvoj pohybu ruky/*  *- vyjádření v ploše i prostoru, chápat souvislosti předmětů a uplatňovat představivost a fantazii* |
|  | **Užité práce dekorativní a prostorové** | **barvy**  vlastnosti, klasifikace, výrazovost  *husté, řídké, světlé, tmavé*  *základní, kontrastní, doplňkové, symbolické...*  **linie** *- druhy, přítlak, odlehčení, křížení, zhušťování,*  *charakter lineární kresby*  *plastické materiály*  *vytváření objemu* **modelováním***, pevnost, tažnost, ohebnost, výrazovost*  *cit pro prostor - modelování, konstruování*  *smysl pro výtvarný rytmus - řazení tvarů, prvků, otisky, odlitky* |
|  | **Výtvarné umění a životní prostředí** | Aktivní práce s ilustrací - funkce, rozdíly  *Josef Lada, Jiří Trnka, Josef Čapek, Ota Janeček, Květa Pacovská, Daisy Mrázková, Olga Čechová, Zdeněk Smetana, Adolf Born, Eva Bednářová...*  Hračka, loutka, maňásek  Seznamování s různámi druhy výtv. umění - malířství, grafika, sochařství, architektura  Kultura bydlení a kultura odívání  Rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí  Návštěvy galerií a výstav - motivace k výtvarným činnostem |
|  | **Materiály a techniky** | Kresba - pero, dřívko, štětec, tužka, uhel, rudka  Malba - tempera, krycí vodové barvy, pastel, voskový pastel  Kombinované techniky - koláž, tiskátka, monotyp, frotáž, dotváření, vrypy, kombinace  Modelovací hmota, modurit, těsto  Přírodní materiály - kaménky, kůra, tráva, plody  Papír - různé druhy  Dřevěné odřezky, špejle, krabičky  Jednoduché grafické techniky  Panelové stavebnice, maketa domů, stromů, obytný prostor, pískoviště |
|  | **4. - 5. ročník OBSAH UČIVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA** | |
|  | **Výtvarné vyjádření skutečnosti** | - expresní výtvarný projev  - kontrast přírodních forem a pozadí - kompozice, prostorovost  - dějový celek se vztahem k prostředí  - zpřesňování proporcí lidské postavy a hlavy  - hlava pohádkových bytostí - barevná i tvarová nadsázka  - morfolog. znaky, tvary, barevnost přírodních objektů  - lineárnost a barevnost vnitřní stavby objektů  - výtvarné vyjádření věcí  - prostorové vidění, cítění  - rozlišovat užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů a chápat vztah mezi nimi |
|  | **Užité práce dekorativní a prostorové** | teorie barev  dekorativní charakter v ploše /symetrická a asymetrická řešení/  funkce písma /psané, tištěné, stříhané, dekorativní, vytrhané, prostorové/  výrazy linie  dekorativní tvorba v bytě /užitá a estetcká fce/  prostorové objekty  reliéfy v architektuře |
|  | **Výtvarné umění a životní prostředí** | Vztahy umění a skutečnosti /současné a historické umění/  Malířství - figura, portrét, krajina, zátiší  Sochařství a příroda - socha, plastika, sousoší, busta, reliéf  Grafika - druhy a techniky  Architektura a užité umění  Kultura bydlení  Design a estetická úroveň předmětů denní potřeby  Lidové umění - vztah tvaru, funkce a dekoru  Oděvní kultura, mládež a odívání  Výtvarná úprava knihy, druhy ilustrace. Ilustrátoři dětských knih  Písmo - komunikativní a estetická fce  Krásy přírody a vztah k životnímu prostředí  Návštěvy galerií, výstav, ateliérů, památek - motivace |
|  | **Materiály a techniky** | Kresba - pero, dřívko, štětec, tužka, uhel, rudka  Malba - tempera, krycí barva, akvarel  Kombinované techniky - koláž, grafické tech., textilní tech.,  Modelování, kašírování, prostorové vytváření - hlína, sádra, dřevo, kamínky, plasty, textil, vlna, koudel  Papír - různé druhy : přehýbání, skládání, mačkání, stříhání, trhání, vyklápění, posouvání.... |

***VI.. Člověk a zdraví***

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávali potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacím předmětu **Tělesná výchova**, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

**5.10** **Tělesná výchova I**

**5.10.1 Obsahové vymezení**

**Tělesná výchova** jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

**5.10.2 Časové vymezení**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I.** | **II.** | **III.** | **IV.** | **V.** | **součet** |
| **hodinová dotace** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| **disponibilní h. dotace** | - | - | - | - | - | **-** |
| **celkem** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |

**5.10.3 Formy výuky**

Výuka předmětu Tělesná výchova probíhá většinou ve cvičebně nebo tělocvičně TJ Sokol Tvarožná. Možná je i výuka na školní hřišti, v přírodě (cvičení v přírodě, sáňkování, bruslení), plavecký výcvik.

**5.10.4 Klíčové kompetence:**

**5.10.4.1 Kompetence k učení**

Na konci 5. ročníku žák:

* vyhledává a třídí informace (vyhledává informace o sportovcích, sportech v různých kom. zdrojích)
* operuje s obecně uznávanými termíny, znaky, gesty, uvádí je do souvislostí (reaguje na smluvená gesta, signály)
* samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává (pracuje s měřícími přístroji, srovnává výsledky spolužáků)

**5.10.4.2 Kompetence k řešení problémů**

Na konci 5. ročníku žák:

1. vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému (akrobacie, sportovní hry, nářadí, náčiní, pravidla silničního provozu)
2. samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
3. kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí
4. vnímá nejrůznější problémové situace, rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení

**5.10.4.3 Kompetence komunikativní**

Na konci 5. ročníku žák:

* formuluje a vyjadřuje své myšlenky (užívá osvojené názvosloví)
* naslouchá promluvám druhých
* rozumí různým typům běžně užívaných gest a zvuků
* využívá získané komunikační dovednosti k utváření plnohodnotných vztahů a soužití s ostatními

**5.10.4.4 Kompetence sociální a personální**

Na konci 5. ročníku žák:

1. podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá (první pomoc, míčové hry, pomoc handicapovaným, poznává zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, poznává člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě, propojuje činnost a jednání související se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.)
2. vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty (chápe zdatnost, dobrý fyzický vzhled i duševní pohodu jako významný předpoklad pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.)

**5.10.4.5 Kompetence občanské**

Na konci 5. ročníku žák:

1. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví hygiena pohybových činností, chování při rekreačních soutěžích, využití hraček při pohybových hrách, olympijské myšlenky a trvale udržitelného rozvoje společnosti (cvičí s hudbou, dodržuje správné držení těla, chápe zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody a  vnímá radostné prožitky z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů, aktivně se zapojuje do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci)
2. Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i situacích ohrožujících život a zdraví člověka (smluvené povely, gesta, signály, získává základní orientaci v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje)

**5.10.4.6 Kompetence pracovní**

Na konci 5. ročníku žák:

1. Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření (využívá osvojené preventivní postupy pro ovlivňování zdraví v denním režimu k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci a k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví)
2. používá bezpečně a účinně materiály, přístroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné podmínky

**5.10.4.7 Kompetence digitální**

Na konci 5. ročníku žák:

1. podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti, sleduje změny i s využitím digitálních technologií
2. měří základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky i s využitím digitálních technologií
3. orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získává potřebné informace i v digitálním prostředí

**5.10.5 Průřezová témata**

Do vyučovacího předmětu Tělesná výchova jsou zařazena tato průřezová témata:

* Osobnostní a sociální výchova
* Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
* Multikulturní výchova
* Environmentální výchova
* Mediální výchova

**5.10.6 Výchovné a vzdělávací strategie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | **Jak kompetence naplňujeme** |
| - k učení | - na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem hodiny, na konci hodiny společně s žáky zhodnotíme naplnění cíle  - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti  - žáky vedeme k sebehodnocení  - individuálním zadáváním úkolů přispíváme k přátelské a nebojácné atmosféře ve třídě  - při hodnocení poskytujeme včasnou zpětnou vazbu |
| - k řešení problému | - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů  - podporujeme různé i netradiční způsoby řešení problému  - vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problému  - podporujeme samostatné a tvůrčí řešení |
| - komunikativní | - vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci  - vedeme žáky k jednoznačné srozumitelné a kultivované komunikaci  - realizujeme vystoupení žáků pro veřejnost  - organizujeme různé projekty, ve kterých žáci komunikují s ostatními  - při hodnocení používáme širokou škálu prostředků, zapojujeme i žáky (sebehodnocení) |
| - sociální a personální | - učíme žáky spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých  - učíme žáky spoluvytvářet a respektovat pravidla práce v týmu  - vedeme žáky k otevřené diskusi ve skupině i debatě celé třídy  - pozitivním hodnocením podporujeme žákovu sebedůvěru  - umožňuje žákům vyjádřit se k vlastní práci (sebehodnocení)  - usilujeme o to, aby žáci byli schopni střídat role ve skupině  - učíme žáky odmítat vše, co narušuje přátelskou atmosféru |
| - občanské | - připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti  - vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a k přírodě  - učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný  - vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi  - vedeme žáky k chápání a respektování zákonů, norem a společenských pravidel  - ve výuce vedeme žáky k poskytování účinné pomoci  - vedeme žáky k uvědomování si základních ekologických souvislostí |
| - pracovní | - pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je v souladu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní profesní a životní orientaci  - vedeme žáky k vyvozování a dodržování pravidel pracovních postupů  - výsledky různých činností hodnotíme z hlediska kvality, významu a ochrany svého zdraví, zdraví ostatních a ochrany životního prostředí  - žáky motivujeme do aktivního zapojení v praktickém životě  - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení |
| - digitální | - seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)  - motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky  - motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště  - klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií |

**5.10.7 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu – Tělesná výchova**

**1. ročník**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.**  **TV** | **učivo-téma** | **Očekávané výstupy** | | **hodnocení**  **(jak poznám, že umí)** | **Výstupy RVP** |
| **vědomost**  **(co zná)** | **dovednost**  **(co umí)** |  |
|  | BEZPEČNOST, ORGANIZACE A KOMUNIKACE V TV | - vhodné oblečení a obutí  - bezpečnost při přípravě na hodinu TV  - základní hygienické návyky při cvičení  - základní tělocvičné názvosloví (pojmy)  - reakce na smluvené povely a signály  - bezpečný a účelný pohyb v prostoru  - příprava a úklid nářadí | - používá vhodné oblečení a obutí  - chová se bezpečně při převlékání  -rozumí základním pojmům TV  - rozumí smluveným povelům a signálům  - bezpečně se pohybuje v cvičebním prostoru  - bezpečně připravuje a uklízí nářadí | - vhodně se obléká a obouvá  - osvojí si pojmy např.  *dvojřad, pozor, pohov,*  *řada, zástup, družstvo, značka, čára...*  - reaguje na smluvené povely a signály  - pohybuje se bezpečně a ohleduplně  - pod dozorem správně manipuluje s nářadím, umí je pojmenovat | 1 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti  2 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení  3 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích  4 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy  5 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci  1 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy  2 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením |
|  | PRŮPRAVNÁ CVIČENÍ | - názvosloví cviků  - technika jednotlivých cviků  /*protahovací, posilovací, vytrvalostní, kloubní pohyblivosti,vyrovnávací.../*  - správné držení těla  - psychomotorická cvičení  - dechová cvičení  - relaxační cvičení | - rozumí základnímu názvosloví  - ovládá správnou techniku rozcvičkových cviků  - drží při cvičení správně tělo  - hry s padákem  - ovládá správnou techniku dýchání  - umí uvolnit svaly těla | - reaguje na základní cvičební názvosloví  - zvládá jednotlivé cviky  - při pohybu i v různých polohách drží správně tělo  - týmově spolupracuje při hrách s padákem  - při cvičení správně dýchá, nezadržuje dech  - pozná, kdy potřebuje odpočinek, umí relaxovat |
|  | KONDIČNÍ CVIČENÍ | - šplh na tyči  - dlouhé švihadlo v klidu  - rozvoj forem vytrvalosti a obratnosti | - seznamuje se se správnou technikou šplhu s přírazem  - podlézá, překračuje a přeskakuje dlouhé švihadlo  - hospodaří se silami, nepřeceňuje své schopnosti | - osvojí si ručkování, shyb stojmo, přehmátnutí a přitahování i spouštění  - zvládne pohybovou činnost s dlouhým švihadlem  - správně zvolí okamžik odpočinku a uklidnění |
|  | POSILOVACÍ CVIČENÍ | - využití nářadí a náčiní jako překážkové dráhy  /lavička, žebřiny, bedna...  švihadla, lano, plné míče.../ | - nachystá překážkovou dráhu s využitím známého nářadí a náčiní | - bezpečně a výkonně překonává překážky |
|  | ATLETIKA | - rychlý **běh**  - běžecká **vytrvalost**  - základy nízkého a polovysokého startu  - startovní povely  - s**kok** z místa, z chůze  - **hod** míčkem z místa | - rychle proběhně určenou vzdálenost do 30 m  - hospodaří se silami během vytrvalostního běhu  - procvičuje techniku startů  - včas reaguje na povel start  - skáče z místa i z chůze  - hází míček horním obloukem | - zvládne co nejrychleji krátký běh  - uběhne delší vzdálenost střídáním s chůzí  - ovládá techniku startů  - skočí z místa i s chůze  - hodí míček horním obloukem |
|  | POHYBOVÉ HRY | - hry s pravidly  /honičky, závodivé, štafety | - umí několik her s pravidly | - při hře dodržuje daná pravidla |
|  | RYTMICKÉ CVIČENÍ S HUDBOU | - nápodoba pohybem  - vyjádření melodie pohybem  - tance založené na taneční chůzi a běhu | - napodobuje pohyb podle předcvičujícího  - zvládá určitou melodii vyjádřit pohybem  - umí přísunný, pochodový, valčíkový a polkový krok | - zvládne nápodobu pohybu  - pohybem vyjádří danou melodii  - umí přísunný, pochodový, valčíkový a polkový krok |
|  | SPORTOVNÍ HRY | - manipulace s míčem  - základní přihrávky  - chytání obouruč  - způsob a technika kopání do míče  - sportovní hry s míčem | - přenáší, pokládá, předává a nadhazuje si míč  - přihrává si (dvojice) kutálením, úderem o zem , obouruč, fotbalovým způsobem  - chytá míč bezpečným způsobem obouruč  - kope míč, kam chce  - spolupracuje při týmové činnosti | - manipuluje s míčem  - přihraje spoluhráči osvojeným způsobem  - chytne míč ve střehovém postoji  - kope do míče různými způsoby  - hraje sportovní hry se zjednodušenými pravidly |
|  | GYMNASTIKA | - průpravná cvičení pro rozvoj síly a pohyblivosti  - průpravná cvičení pro rozvoj obratnosti  AKROBACIE  - kotoul vpřed  - stoj na lopatkách | - pohyby nohou v různých polohách, vzpory, výdrže, houpání, ručkování....  - samostatná chůze po lavičce,  zdolává žebřiny, ovládá převaly, rovnovážné polohy  - zvládá první fáze kotoulu  - nacvičuje stoj na lopatkách | - zvládne předkony, záklony, unožování přitahování, vzpory, podpory a další cviky  - překoná bez pomoci lavičku, bezpečně cvičí na žebřinách  - zapojuje do pohybu celé tělo  - ovládá stoj na lopatkách |
|  | ZIMNÍ SPORTY | - bezpečnost při pobytu venku  - sáňkování  - bruslení | - bezpečně se pohybuje v daném prostředí  - dbá na bezpečné provozování sportu  - seznamuje se se správnou technikou bruslení, chůze na bruslích, jízda vpřed | - dodržuje bezpečnostní pokyny a rady  - při sáňkování nepřeceňuje své síly  - ovládá chůzi a jízdu vpřed na bruslích |
|  | PLAVÁNÍ | -------------------------------- | ---------------------------------- | ------------------------------------------- |
|  | ÚPOLY | - cvičení s lanem | - přetahování ve dvojicích a družstvech | - snaží se přetáhnout soupeře na svou stranu, posiluje svaly celého těla |

**2. ročník**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II.**  **TV** | **učivo-téma** | | **Očekávané výstupy** | | **hodnocení**  **(jak poznám, že umí)** | **Výstupy RVP** |
| **vědomost**  **(co zná)** | **dovednost**  **(co umí)** |  |
|  | BEZPEČNOST, ORGANIZACE A KOMUNIKACE V TV | | - vhodné oblečení a obutí  - bezpečnost při přípravě na hodinu TV  - základní hygienické návyky při cvičení  - základní tělocvičné názvosloví (pojmy)  - reakce na smluvené povely a signály  - bezpečný a účelný pohyb v prostoru  - příprava a úklid nářadí | - používá vhodné oblečení a obutí  - chová se bezpečně při převlékání  - hygienická pravidla při pohybu  -rozumí základním pojmům TV  - rozumí smluveným povelům, znamením a signálům  - bezpečně se pohybuje v cvičebním prostoru  - bezpečně připravuje a uklízí nářadí | - vhodně se obléká a obouvá  - osvojí si pojmy např.  *dvojřad, pozor, pohov,*  *řada, zástup, družstvo, značka, čára...*  - volí správné místo pro pohybovou činnost  - reaguje na smluvené povely a signály, orientuje se v prostoru  - pohybuje se bezpečně a ohleduplně  - pod dozorem správně manipuluje s nářadím, umí je pojmenovat | 1 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti  2 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení  3 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích  4 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy  5 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci  1 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy  2 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením |
|  | PRŮPRAVNÁ CVIČENÍ | | - názvosloví cviků  - technika jednotlivých cviků  /*protahovací, napínací, vytrvalostní, kloubní pohyblivosti,vyrovnávací.../*  - správné držení těla  - psychomotorická cvičení  - dechová cvičení  - relaxační cvičení | - rozumí základnímu názvosloví  - ovládá správnou techniku rozcvičkových cviků a význam jednotlivých druhů cvičení  - drží při cvičení správně tělo  - hry s padákem  - ovládá správnou techniku dýchání  - umí uvolnit svaly těla | - reaguje na základní cvičební názvosloví  - zvládá jednotlivé cviky  - při pohybu i v různých polohách drží správně tělo  - týmově spolupracuje při hrách s padákem  - při cvičení správně dýchá, nezadržuje dech  - pozná, kdy potřebuje odpočinek, umí relaxovat, odstranit únavu cvičením |
|  | KONDIČNÍ CVIČENÍ | | - šplh na tyči  - krátké švihadlo  - dlouhé švihadlo  - rozvoj forem vytrvalosti a obratnosti | - seznamuje se se správnou technikou šplhu s přírazem  - nacvičuje techniku odrazu a  kroužení se švihadlem  - podlézá, překračuje a přeskakuje dlouhé švihadlo  - vnímá pocity při cvičení, nepřeceňuje své schopnosti | - osvojí si ručkování, shyb stojmo, přehmátnutí a přitahování i spouštění  - zvládne odraz i kroužení švihadlem v různých polohách  - zvládne pohybovou činnost s dlouhým švihadlem  - správně zvolí okamžik odpočinku a uklidnění |
|  | POSILOVACÍ CVIČENÍ | | - využití nářadí a náčiní jako překážkové dráhy  /lavička, žebřiny, švédská bedna...  švihadla, lano, plné míče.../ | - nachystá překážkovou dráhu s využitím známého nářadí a náčiní | - bezpečně a výkonně překonává překážky |
|  | RYTMICKÉ CVIČENÍ S HUDBOU | | - nápodoba pohybem  - vyjádření melodie pohybem  - estetický pohyb těla a jeho částí  - tance založené na taneční chůzi a běhu | - napodobuje pohyb podle předcvičujícího  - zvládá určitou melodii vyjádřit pohybem  - vnímá melodii a rytmus  - umí přísunný, pochodový, valčíkový a polkový krok | - zvládne nápodobu pohybu  - pohybem vyjádří danou melodii  - dbá na estetický výraz při pohybu  - umí přísunný, pochodový, valčíkový a polkový krok |
|  | ATLETIKA | | - rychlý **běh**  **- motivovaný běh v terénu**  - základy nízkého a polovysokého startu  - startovní povely  - s**kok** do dálky z rozběhu  - **hod** míčkem z místa, chůze | - rychle proběhně určenou vzdálenost 30-60 m  - hospodaří se silami během vytrvalostního běhu do  10 minut  - procvičuje techniku startů  - včas reaguje na povel start  - skáče z rozběhu (3 až 4 dvojkroky) s odrazem v pásmu  50 cm širokém  - hází míček horním obloukem | - zvládne co nejrychleji krátký běh  - uběhne delší vzdálenost i střídáním s chůzí  - ovládá techniku startů  - spojí rozběh s odrazem a doskokem  - hodí míček horním obloukem |
|  | | POHYBOVÉ HRY | - hry s využitím hraček  - hry s pravidly  /honičky, závodivé, štafety... | - využívá hračky ke hře  - umí několik her s pravidly | - uvědomuje si při hře radost a příjemné zážitky  - při hře dodržuje daná pravidla |
|  | | SPORTOVNÍ HRY | - základní držení a přihrávky jednoruč a obouruč  - chytání obouruč  - driblink  - způsob a technika kopání do míče  - sportovní hry s míčem | - přihrává si (dvojice) úderem o zem, obouruč, vrchní přihrávkou jednoruč, fotbalovým způsobem  - chytá míč bezpečným způsobem obouruč  - dribluje šikovnější rukou  - kope míč, kam chce  - spolupracuje při týmové činnosti | - přihraje spoluhráči osvojeným způsobem  - chytne míč ve střehovém postoji  - dribluje prsty a klopením zápěstí  - kope do míče různými způsoby  - hraje sportovní hry se zjednodušenými pravidly |
|  | | GYMNASTIKA | - průpravná cvičení pro rozvoj síly a pohyblivosti  - průpravná cvičení pro rozvoj obratnosti  AKROBACIE  - kotoul vpřed  - kotoul vzad  - výskok na švédskou bednu  - průpravná cvičení na hrazdě | - pohyby nohou v různých polohách, vzpory, výdrže, houpání, ručkování....  - chůze po lavičce,  zdolává žebřiny, ovládá převaly, obraty, rovnovážné polohy, seskoky  - zvládá techniku kotoulu  - trénuje metodickou řadu nácviku kotoulu vzad = kolébka, dohmat rukou u ramen, kotoul ze šikmé plochy  - vyskočí na sníženou švédskou bednu do vzporu dřepmo odrazem z trampolínky  - ručkuje ve visu | - zvládne předkony, záklony, unožování přitahování, vzpory, podpory a další cviky  - překoná bez pomoci lavičku, bezpečně cvičí na žebřinách  - zapojuje do pohybu celé tělo  - odrazí se, zvedne boky a dokončí kotoul vzad  - při odrazu snožmo, výskoku a dopadu dodržuje bezpečnost  - ovládá ručkování ve visu na hrazdě |
|  | | ZIMNÍ SPORTY | - bezpečnost při pobytu venku  - sáňkování  - bruslení | - bezpečně se pohybuje v daném prostředí  - dbá na bezpečné provozování sportu  - seznamuje se se správnou technikou bruslení, jízda vpřed, zastavení | - dodržuje bezpečnostní pokyny a rady  - při sáňkování nepřeceňuje své síly  - ovládá jízdu vpřed na bruslích, zastaví bezpečně na daném místě |
|  | | PLAVÁNÍ  (Plavecká škola VYŠKOV) | - hygiena a bezpečnost při plaveckém výcviku  - průpravná cvičení a hry pro seznámení s vodou  - plavecký styl PRSA  - prvky záchrany | - dodržuje bezpečnost v plaveckém areálu, hygienické návyky a reaguje na smluvená gesta  - osvojuje si cviky a hry  - trénuje techniku plaveckého stylu  - osvojuje si techniku šlapání vody, přivolání pomoci | - chová se bezpečně v plaveckém areálu, dodržuje hygienické návyky a reaguje na smluvená gesta a signály  - nebojí se v bazénu, hraje hry pro osvojení plaveckých dovedností  - uplave stylem prsa až  50 m  - umí šlapat vodu, ležet na vodě a přivolá pomoc při nebezpečí |
|  | | ÚPOLY | - cvičení s lanem | - přetahování ve dvojicích a družstvech | - snaží se přetáhnout soupeře na svou stranu, posiluje svaly celého těla |

**3. ročník**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III.**  **TV** | **učivo-téma** | | **Očekávané výstupy** | | | **hodnocení**  **(jak poznám, že umí)** |  |
| **vědomost**  **(co zná)** | | **dovednost**  **(co umí)** |  |
|  | BEZPEČNOST, ORGANIZACE A KOMUNIKACE V TV | | - vhodné oblečení a obutí  - bezpečnost při přípravě na hodinu TV  - základní hygienické návyky při cvičení  - základní tělocvičné názvosloví (pojmy)  - reakce na smluvené povely a signály  - bezpečný a účelný pohyb v prostoru  - příprava a úklid nářadí  - úraz | | - používá vhodné oblečení a obutí  - chová se bezpečně při převlékání  - hygienická pravidla při pohybu  -rozumí základním pojmům TV  - rozumí smluveným povelům, znamením a signálům  - bezpečně se pohybuje v cvičebním prostoru  - bezpečně připravuje a uklízí nářadí  - okamžitě upozorní na zdravotní poranění či vadu nářadí | - vhodně se obléká a obouvá  - osvojí si pojmy např.  *nastoupit, dvojřad, pozor, pohov,, vpravo-vlevo v bok, čelem vzad, rozchod,*  *řada, zástup, družstvo, značka, čára...*  - volí správné místo pro pohybovou činnost, cvičí jen v čistém prostředí  - reaguje na smluvené povely a signály, orientuje se v prostoru  - pohybuje se bezpečně a ohleduplně  - pod dozorem správně manipuluje s nářadím, umí je pojmenovat  - oznámí problém, vyhledá pomoc | 1 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti  2 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení  3 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích  4 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy  5 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci  1 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy  2 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením |
|  | PRŮPRAVNÁ CVIČENÍ | | - názvosloví cviků  - technika jednotlivých cviků  /*protahovací, napínací, posilovací, uvolňovací, pro správné držení těla, vytrvalostní, kloubní pohyblivosti, vyrovnávací.../*  - správné držení těla  - psychomotorická cvičení  - dechová cvičení  - relaxační cvičení | | -- rozumí základnímu názvosloví  - ovládá správnou techniku rozcvičkových cviků a účinky jednotlivých druhů cvičení  - drží při cvičení správně tělo  - hry s padákem  - upevňování správného nácviku dýchání - nádech / výdech  - umí uvolnit svaly těla | - reaguje na základní cvičební názvosloví  - zvládá jednotlivé cviky  - při pohybu i v různých polohách drží správně tělo  - týmově spolupracuje při hrách s padákem  - cvičí v souladu se správným dýcháním  - pozná, kdy potřebuje odpočinek, umí relaxovat, odstranit únavu cvičením |
|  | KONDIČNÍ CVIČENÍ | | - šplh na tyči  - krátké švihadlo  - dlouhé švihadlo  - rozvoj forem vytrvalosti a obratnosti | | - správná technika šplhu s přírazem  - nacvičuje techniku odrazu a  kroužení se švihadlem  - podlézá, překračuje a přeskakuje dlouhé švihadlo v pohybu  - vnímá pocity při cvičení, nepřeceňuje své schopnosti | - osvojí si ručkování, shyb stojmo, přehmátnutí a přitahování i spouštění  - zvládne přeskoky kroužícího švihadla střídnonož a snožmo vpřed  - zvládne pohybovou činnost s dlouhým švihadlem  - správně zvolí okamžik odpočinku a uklidnění, cvičí pro radost |
|  | POSILOVACÍ CVIČENÍ | | - využití nářadí a náčiní jako překážkové dráhy  /lavička, žebřiny, švédská bedna, kladinka...  švihadla, lano, plné míče.../ | | - nachystá překážkovou dráhu s využitím známého nářadí a náčiní | - bezpečně a výkonně překonává překážky s prvky rovnováhy, přelézání, podlézání, přeskoky, výskoky a klouzání |
|  | RYTMICKÉ CVIČENÍ S HUDBOU | | - nápodoba pohybem  - vyjádření melodie pohybem  - estetický pohyb těla a jeho částí  - tance založené na taneční chůzi a běhu  - základy cvičení s náčiním | | - napodobuje pohyb podle předcvičujícího  - zvládá určitou melodii  - upevňuje si taneční prvky se šátkem, míčem... | - zvládne nápodobu pohybu  - pohybem vyjádří danou melodii  - dbá na estetický výraz při pohybu  - umí přísunný, pochodový, valčíkový a polkový krok  - zvládá pohyb s náčiním |
|  | ATLETIKA | | - rychlý **běh**  **- motivovaný běh v terénu**  - nízký start i z bloků, polovysoký start  - startovní povely  - s**kok** do dálky z rozběhu  - **hod** míčkem z místa, chůze | | - rychle proběhně určenou vzdálenost 30-60 m  - hospodaří se silami během vytrvalostního běhu do  15 minut v terénu  - procvičuje techniku startů  - včas reaguje na povely při startu  - skáče z rozběhu (5 až 7 dvojkroků) s odrazem z břevna  - hází míček horním obloukem | - zvládne co nejrychleji krátký běh  - uběhne delší vzdálenost střídáním s chůzí  - ovládá techniku startů  - spojí rozběh s odrazem a doskokem  - hodí míček horním obloukem |
|  | | POHYBOVÉ HRY | | - hry s využitím předmětů denní protřeby  - hry s pravidly  /honičky, závodivé, štafety, hry na obratnost/ | - využívá předměty ke hře  - umí několik her s pravidly | - uvědomuje si při hře radost a příjemné zážitky  - při hře dodržuje daná pravidla |
|  | | SPORTOVNÍ HRY | | - základní držení a přihrávky jednoruč a obouruč  - chytání obouruč  - vedení míče rukou a nohou  - způsob a technika kopání do míče  - pravidla **vybíjené**  - pravidla **kopané** | - přihrává si (dvojice), obouruč trčním vpřed, vrchní přihrávkou jednoruč, fotbalovým způsobem  - chytá míč bezpečným způsobem obouruč  - dribluje šikovnější rukou, vede míč nohou  - kope míč, kam chce, střílí na branku  - osvojení pravidel vybíjené  - osvojení pravidel sálové kopané | - přihraje spoluhráči osvojeným způsobem  - chytne míč ve střehovém postoji  - dribluje prsty a klopením zápěstí, vede míč nohou určitým směrem  - kope do míče různými způsoby, trefí se do branky  - hraje podle pravidel vybíjené  - hraje podle pravidel sálové kopané |
|  | | GYMNASTIKA | | - průpravná cvičení pro rozvoj síly a pohyblivosti  - průpravná cvičení pro rozvoj obratnosti  AKROBACIE  - kotoul vpřed  - kotoul vzad  - průpravná cvičení pro stoj na ruku  PŘESKOK  - rozběh na přeskok  - přeskok 2 - 4 dílů švédské bedny  HRAZDA  - průpravná cvičení na hrazdě | - pohyby nohou v různých polohách, vzpory, výdrže, houpání, ručkování....  - chůze po lavičce,  zdolává žebřiny, ovládá převaly, obraty, rovnovážné polohy, seskoky, skluzy  - zvládá techniku kotoulů  - ovládá zpevňovací průpravu  - rozběhne se na přeskok  - přeskočí sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky  - ručkuje, vydrží ve shybu ve visu | - zvládne předkony, záklony, unožování přitahování, vzpory, podpory a další cviky  - překoná s různými obměnami lavičku, bezpečně cvičí na žebřinách  - předvede kotoul vpřed a vzad  - umí zpevnit svaly horních končetin i břicha, neprobýbá se  - v nácviku na přeskok se dobře rozbíhá  - při odrazu snožmo, přeskoku a dopadu dodržuje bezpečnost  - ovládá ručkování ve visu a výdrže ve shybu na hrazdě |
|  | | ZIMNÍ SPORTY | | - bezpečnost při pobytu venku  - sáňkování  - bruslení | - bezpečně se pohybuje v daném prostředí  - dbá na bezpečné provozování sportu  - seznamuje se se správnou technikou bruslení, jízda vpřed, zatáčení, zastavení | - dodržuje bezpečnostní pokyny a rady  - při sáňkování nepřeceňuje své síly, vhodně se oblékně a obuje  - ovládá jízdu vpřed na bruslích, zatáčení a zastaví bezpečně na daném místě |
|  | | PLAVÁNÍ  (Plavecká škola VYŠKOV) | | - hygiena a bezpečnost při plaveckém výcviku  - průpravná cvičení plaveckých stylů  - plavecký styl PRSA  - prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu | - dodržuje bezpečnost v plaveckém areálu, hygienické návyky a reaguje na smluvená gesta  - osvojuje si splývání, skoky a pády do vody  - osvojuje si plavecký styl prsa  - naučí se záchranu | - chová se bezpečně v plaveckém areálu, dodržuje hygienické návyky a reaguje na smluvená gesta a signály  - nebojí se v bazénu, trénuje cviky na osvojení plaveckých stylů  - uplave stylem prsa  úsek od 10 m do 100 m  - umí použit prvky pro záchranu tonoucího |
|  | | ÚPOLY | | - cvičení s lanem, krátkým švihadlem, bez náčiní | - přetahování a přetlaky | - snaží se přetáhnout soupeře na svou stranu, přetlačit, posiluje svaly celého těla |

**4. ročník**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV.**  **TV** | **učivo-téma** | | **Očekávané výstupy** | | | **hodnocení**  **(jak poznám, že umí)** | **Výstupy RVP** |
| **vědomost**  **(co zná)** | | **dovednost**  **(co umí)** |  |
|  | BEZPEČNOST, ORGANIZACE A KOMUNIKACE V TV | | - vhodné oblečení a obutí  - bezpečnost při přípravě na hodinu TV  - základní hygienické návyky při cvičení  - základní tělocvičné názvosloví (pojmy)  - reakce na smluvené povely a signály  - bezpečný a účelný pohyb v prostoru  - příprava a úklid nářadí  - úraz | | - používá vhodné oblečení a obutí  - chová se bezpečně při převlékání  - hygienická pravidla při pohybu  -rozumí základním pojmům TV  - rozumí smluveným povelům, znamením a signálům  - bezpečně se pohybuje v cvičebním prostoru  - bezpečně rozmísťuje a uklízí nářadí  - okamžitě upozorní na zdravotní poranění či vadu nářadí | - vhodně se obléká a obouvá  - osvojí si pojmy např.  *nastoupit, dvojřad, pozor, pohov,, vpravo-vlevo v bok, čelem vzad, rozchod,*  *řada, zástup, družstvo, značka, čára...*  - volí správné místo pro pohybovou činnost, cvičí jen v čistém prostředí,  - reaguje na smluvené povely a signály, orientuje se v prostoru  - pohybuje se bezpečně a ohleduplně  - pod dozorem správně manipuluje s nářadím, umí je pojmenovat  - oznámí jakýkoliv problém, vyhledá pomoc | 1 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování  2 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele  3 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením  1 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti  2 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením  3 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her  4 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka  5 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti  6 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví  7 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení  8 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy  9 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky  10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace |
|  | PRŮPRAVNÁ CVIČENÍ | | - názvosloví cviků  - technika jednotlivých cviků  /*protahovací, napínací, posilovací, rychlostně silová, uvolňovací, pro správné držení těla, vytrvalostní, kloubní pohyblivosti, vyrovnávací.../*  - správné držení těla  - psychomotorická cvičení  - dechová cvičení  - relaxační cvičení | | - rozumí základnímu názvosloví  - ovládá správnou techniku rozcvičkových cviků a účinky jednotlivých druhů cvičení  - drží při cvičení správně tělo  - hry s padákem  - upevňování správného nácviku dýchání - nádech / výdech / břišní dýchání  - umí uvolnit svaly těla | - reaguje na základní cvičební názvosloví  - zvládá jednotlivé cviky, chápe nutnost rozcvičení před tělesnou aktivitou  - při pohybu i v různých polohách drží správně tělo  - týmově spolupracuje při hrách s padákem  - cvičí v souladu se správným dýcháním  - pozná, kdy potřebuje odpočinek, umí relaxovat, odstranit únavu cvičením |
|  | KONDIČNÍ CVIČENÍ | | - šplh na tyči  - krátké švihadlo  - dlouhé švihadlo  - rozvoj forem vytrvalosti a obratnosti | | - správná technika šplhu s přírazem  - nacvičuje techniku odrazu a  kroužení  - podbíhá a přeskakuje dlouhé švihadlo v pohybu  - vnímá zapojení svalů těla při cvičení, nepřeceňuje své schopnosti | - osvojí si ručkování, shyb stojmo, přehmátnutí a přitahování i spouštění  - zvládne přeskoky kroužícího švihadla střídnonož a snožmo vpřed, vzad, dvojšvih v krátké sestavě  - zvládne pohybovou činnost s dlouhým švihadlem  - správně zvolí okamžik odpočinku a uklidnění, cvičí pro radost |
|  | POSILOVACÍ CVIČENÍ | | - využití nářadí a náčiní jako překážkové dráhy  /lavička, žebřiny, švédská bedna, kladinka...  švihadla, lano, plné míče.../ | | - tvořivě nachystá překážkovou dráhu s využitím známého nářadí a náčiní | - bezpečně a výkonně překonává překážky s prvky rovnováhy, přelézání, podlézání, přeskoky, výskoky a klouzání |
|  | RYTMICKÉ CVIČENÍ S HUDBOU | | - nápodoba pohybem  - vyjádření melodie a rytmu pohybem  - estetický pohyb těla a jeho částí  - tance založené na taneční chůzi a běhu  - lidový tanec  - základy cvičení s náčiním | | - napodobuje pohyb podle předcvičujícího  - zvládá určitou melodii  - ovládá 2 - 3 lidové tance  - upevňuje si taneční prvky se šátkem, míčem... | - zvládne nápodobu pohybu  - pohybem vyjádří danou melodii a rytmus  - dbá na estetický výraz při pohybu  - umí přísunný, přeměnný, poskočný krok  - umí krok valčíkový a polkový  - zvládá pohyb s náčiním |
|  | | ATLETIKA | | - rychlý **běh,** základy běžecké abecedy  **- vytrvalostní běh**  - nízký start i z bloků, polovysoký start  - startovní povely  - s**kok** do dálky z rozběhu  - **hod** míčkem z rozběhu | - rychle proběhně určenou vzdálenost do 60 m, ovládá prvky běžecké abecedy  - hospodaří se silami během vytrvalostního běhu do  15 minut v terénu, 1000 m na dráze  - procvičuje techniku startů  - včas reaguje na povely při startu  - skáče z individuálního rozběhu s odrazem z břevna  - hází míček horním obloukem | - zvládne co nejrychleji krátký běh, umí prvky běžecké abecedy  - uběhne delší vzdálenost  - ovládá techniku startů  - spojí rychlý rozběh s technický správným odrazem a doskokem  - hodí míček horním obloukem |
|  | | POHYBOVÉ HRY | | - hry s využitím netradičního náčiní  - hry s pravidly  /honičky, závodivé, bojové, kontaktní, štafety, hry na obratnost/ | - využívá předměty ke hře  - umí několik her s pravidly | - uvědomuje si při hře radost a příjemné zážitky  - při hře dodržuje daná pravidla, umí několik variací |
|  | | SPORTOVNÍ HRY | | - přihrávky jednoruč a obouruč  - chytání obouruč  - vedení míče rukou a nohou  - způsob a technika kopání do míče  - pravidla **vybíjené**  - pravidla **kopané**  **-** pravidla **basketbalu** | - přihrává si (dvojice), obouruč trčním vpřed, vrchní přihrávkou jednoruč, fotbalovým způsobem  - chytá míč bezpečným způsobem obouruč  - dribluje oběma rukama, na místě, v pohybu, střílí na koš  - kope míč, kam chce, střílí na branku  - osvojení pravidel vybíjené  - osvojení pravidel sálové kopané  - rozumí pravidlům basketbalu | - přihraje spoluhráči osvojeným způsobem  - chytne míč ve střehovém postoji  - umí driblovat, trefí koš  - kope do míče vnitřním nártem, trefí se do branky  - hraje podle pravidel vybíjené  - hraje podle pravidle sálové kopané  - hraje basketbal podle pravidel |
|  | | GYMNASTIKA | | AKROBACIE  - kotoul vpřed  - kotoul vzad  - průpravná cvičení pro stoj na ruku  PŘESKOK  - rozběh na přeskok  - přeskok 2-4 dílů švédské bedny  - roznožka přes kozu našíř  HRAZDA  - kombinace cviků na hrazdě  KLADINKA  - chůze bez dopomoci, rovnovážné aktivity | - zvládá techniku kotoulů  - ovládá zpevňovací průpravu  - rozběhne se na přeskok  - přeskočí sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky  - přeskočí roznožkou kozu našíř odrazem z můstku  - ovládá cviky na hrazdě  - přejde přes kladinku s rovnovážnými obměnami | - předvede kotoul vpřed a vzad  - umí zpevnit svaly horních končetin i břicha, neprobýbá se  - v nácviku na přeskok se dobře rozbíhá  - při odrazu snožmo, přeskoku a dopadu dodržuje bezpečnost  - umí roznožku přes kozu našíř odrazem z můstku  - umí cvičit na hrazdě  - zvládne cvičení na kladince |
|  | | ZIMNÍ SPORTY | | - bezpečnost při pobytu venku  - sáňkování  - bruslení | - bezpečně se pohybuje v daném prostředí  - dbá na bezpečné provozování sportu  - seznamuje se se správnou technikou bruslení, jízda vpřed, zatáčení, zastavení, hraje různé hry | - dodržuje bezpečnostní pokyny a rady  - při sáňkování nepřeceňuje své síly, vhodně se oblékne a obuje  - ovládá jízdu vpřed na bruslích, zatáčí a zastaví bezpečně na daném místě, dodržuje bezpečnost při hře |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | PLAVÁNÍ  (Plavecká škola VYŠKOV) | - hygiena a bezpečnost při plaveckém výcviku  - průpravná cvičení plaveckých stylů  - plavecký styl PRSA, ZNAK  - prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu | - dodržuje bezpečnost v plaveckém areálu, hygienické návyky a reaguje na smluvená gesta  - osvojuje si splývání, skoky, pády do vody, plavání pod vodou, lovení předmětů  - osvojuje si plavecký styl prsa a znak  - naučí se záchranu | - chová se bezpečně v plaveckém areálu, dodržuje hygienické návyky a reaguje na smluvená gesta a signály  - nebojí se v bazénu, trénuje cviky na osvojení plaveckých stylů  - uplave stylem prsa  100 m, znakem 50 m  - umí použit prvky pro záchranu tonoucího |  |
|  | ÚPOLY | - cvičení s lanem, krátkým švihadlem, bez náčiní... | - přetahování a přetlaky | - využitím síly přetáhne soupeře na svou stranu, přetlačuje, posiluje svaly celého těla |

1. **ročník**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **V.**  **TV** | **učivo-téma** | | **Očekávané výstupy** | | | **hodnocení**  **(jak poznám, že umí)** | **Výstupy RVP** |
| **vědomost**  **(co zná)** | **dovednost**  **(co umí)** | |  |
|  | BEZPEČNOST, ORGANIZACE A KOMUNIKACE V TV | | - vhodné oblečení a obutí  - bezpečnost při přípravě na hodinu TV  - základní hygienické návyky při cvičení  - základní tělocvičné názvosloví (pojmy)  - reakce na smluvené povely a signály  - bezpečný a účelný pohyb v prostoru  - příprava a úklid nářadí  - úraz | - používá vhodné oblečení a obutí  - chová se bezpečně při převlékání  - hygienická pravidla při pohybu  -rozumí základním pojmům TV  - rozumí smluveným povelům, znamením a signálům  - bezpečně se pohybuje v cvičebním prostoru  - bezpečně rozmísťuje a uklízí nářadí  - okamžitě upozorní na zdravotní poranění či vadu nářadí | | - vhodně se obléká a obouvá  - osvojí si pojmy např.  *nastoupit, dvojřad, pozor, pohov,, vpravo-vlevo v bok, čelem vzad, rozchod,*  *řada, zástup, družstvo, značka, čára...*  - volí správné místo pro pohybovou činnost, cvičí jen v čistém prostředí,  chápe nutnost rozcvičení před tělesnou aktivitou  - reaguje na smluvené povely a signály, orientuje se v prostoru  - pohybuje se bezpečně a ohleduplně  - pod dozorem správně manipuluje s nářadím, umí je pojmenovat  - oznámí jakýkoliv problém, vyhledá pomoc | 1 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování  2 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele  3 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením  1 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti  2 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením  3 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her  4 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka  5 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti  6 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví  7 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení  8 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy  9 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky  10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace |
|  | PRŮPRAVNÁ CVIČENÍ | | - názvosloví cviků  - technika jednotlivých cviků  /*protahovací, napínací, posilovací, rychlostně silová, uvolňovací, pro správné držení těla, vytrvalostní, kloubní pohyblivosti, vyrovnávací.../*  - správné držení těla  - psychomotorická cvičení  - dechová cvičení  - relaxační cvičení | - rozumí základnímu názvosloví  - ovládá správnou techniku rozcvičkových cviků a účinky jednotlivých druhů cvičení  - drží při cvičení správně tělo  - hry s padákem  - upevňování správného nácviku dýchání - nádech / výdech  - umí uvolnit svaly těla | | - reaguje na základní cvičební názvosloví  - zvládá jednotlivé cviky, chápe nutnost rozcvičení před tělesnou aktivitou  - při pohybu i v různých polohách drží správně tělo  - týmově spolupracuje při hrách s padákem  - cvičí v souladu se správným dýcháním  - umí relaxovat uvolňováním se zaměřením na správnou protaženou a posílenou svalovou skupinu |
|  | KONDIČNÍ CVIČENÍ | | - šplh na tyči  - krátké švihadlo  - dlouhé švihadlo  - rozvoj forem vytrvalosti a obratnosti | - správní technika šplhu s přírazem  - nacvičuje techniku přeskoku švihadla  - podbíhá a přeskakuje dlouhé švihadlo v pohybu  - vnímá zapojení svalů těla při cvičení, dovede cvičení prožívat, nepřeceňuje své schopnosti | | - vyšplhá co nejvýše podle svých možností  - zvládne přeskoky kroužícího švihadla střídnonož a snožmo vpřed, vzad, dvojšvih , s meziskokem v krátké sestavě  - zvládne pohybovou činnost s dlouhým švihadlem  - správně zvolí okamžik odpočinku a uklidnění, cvičí pro radost |
|  | POSILOVACÍ CVIČENÍ | | - využití nářadí a náčiní, přírodních podmínek jako překážkové dráhy  /lavička, žebřiny, švédská bedna, kladinka...  švihadla, lano, plné míče.../ | - tvořivě nachystá překážkovou dráhu s využitím známého nářadí a náčiní | | - bezpečně a výkonně překonává překážky, kontroluje a prožívá cvičení |
|  | RYTMICKÉ CVIČENÍ S HUDBOU | | - nápodoba pohybem  - vyjádření melodie a rytmu pohybem  - estetický pohyb těla a jeho částí  - tance založené na taneční chůzi a běhu  - lidový tanec  - základy cvičení s náčiním | - napodobuje pohyb podle předcvičujícího  - zvládá určitou melodii  - ovládá základy 4 - 6 lidových tanců  - upevňuje si taneční prvky se šátkem, míčem, švihadlem... | | - zvládne nápodobu pohybu  - zatančí krátkou taneční etudu na danou hudbu  - dbá na estetický výraz při pohybu  - umí přísunný, přeměnný, poskočný krok  - umí krok valčíkový a polkový  - zvládá pohyb s náčiním |
|  | | ATLETIKA | - rychlý **běh,** základy běžecké abecedy  **- vytrvalostní běh**  - nízký start na povel i z bloků, polovysoký start  - startovní povely  - s**kok** do dálky z rozběhu  - **hod** míčkem z rozběhu  - **skok do výšky**  - měření výkonu | | - rychle proběhně určenou vzdálenost do 60m, ovládá prvky běžecké abecedy  - hospodaří se silami během vytrvalostního běhu do  15 minut v terénu, do 1000 m na dráze  - procvičuje techniku startů  - včas reaguje na povely při startu  - skáče z individuálního rozběhu s odrazem z břevna  - hází míček horním obloukem  - skáče do výšky z krátkého rozběhu  - uvědomuje si možnosti výkonu vzhledem ke kondici cvičícího | - zvládne co nejrychleji krátký běh, umí prvky běžecké abecedy  - uběhne delší vzdálenost  - ovládá techniku startů  - spojí rychlý rozběh s technický správným odrazem a doskokem  - hodí míček z rozběhu technicky správně  - skočí do výšky podle svých možností  - přesně změří výkon pomocí pásma a stopek |
|  | | POHYBOVÉ HRY | - hry s využitím netradičního náčiní  - hry s pravidly  /honičky, závodivé, bojové, kontaktní, štafety, hry na obratnost/  - myšlenky fair play | | - využívá předměty ke hře  - umí několik her s pravidly  - raelizuje ve hře myšlenky fair play | - uvědomuje si při hře radost a příjemné zážitky  - při hře dodržuje daná pravidla, umí několik variací  - při hře jedná v duchu fair play |
|  | | SPORTOVNÍ HRY | - přihrávky jednoruč a obouruč  - chytání jednoruč a obouruč  - vedení míče rukou a nohou  - způsob a technika kopání do míče  - pravidla **vybíjené**  - pravidla **kopané**  **-** pravidla **basketbalu**  **-** pravidla **ringa, florbalu** a dalších her podle podmínek | | - přihrává si (dvojice), obouruč trčním vpřed, vrchní přihrávkou jednoruč, fotbalovým způsobem  - chytá míč bezpečným způsobem  jednoruč a obouruč  - dribluje oběma rukama, na místě, v pohybu, střílí na koš  - kope míč, kam chce, střílí na branku  - osvojení pravidel vybíjené  - osvojení pravidel sálové kopané  - rozumí pravidlům basketbalu  - osvojení pravidel vybraných her | - přihraje spoluhráči osvojeným způsobem  - chytne míč ve střehovém postoji  - umí driblovat, trefí koš  - kope do míče vnitřním nártem, trefí se do branky  - hraje podle pravidel vybíjené  - hraje podle pravidle sálové kopané  - hraje basketbal podle pravidel  - hraje hry podle dohodnutých pravidel |
|  | | GYMNASTIKA | AKROBACIE  - kotoul vpřed  - kotoul vzad  - stoj na ruku s dopomocí  PŘESKOK  - přeskok 2 - 4 dílů švédské bedny  - roznožka přes kozu našíř  - skrčka přes kozu našíř  HRAZDA  - kombinace cviků na hrazdě  KLADINKA  - chůze bez dopomoci, rovnovážné aktivity | | - zvládá techniku kotoulů a jejich modifikace  - ovládá zpevňovací průpravu a stoj na rukou s dopomocí  - přeskočí sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky  - přeskočí roznožkou kozu našíř odrazem z můstku  - přeskočí kozu našíř skrčkou  - ovládá cviky na hrazdě  - přejde přes kladinku s rovnovážnými obměnami | - předvede kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace  - umí zpevnit svaly při stoji na rukou  - při odrazu snožmo, přeskoku a dopadu dodržuje bezpečnost  - umí roznožku přes kozu našíř odrazem z můstku  - skrčkou přeskočí kozu našíř  - umí cvičit na hrazdě  - zvládne cvičení na kladince |
|  | | ZIMNÍ SPORTY a  POBYT V PŘÍRODĚ | - bezpečnost při pobytu venku  - sáňkování  - bruslení  - bezpečnost při jízdě na kole, pitný režim, první pomoc | | - bezpečně se pohybuje v daném prostředí  - dbá na bezpečné provozování sportu  - seznamuje se se správnou technikou bruslení, jízda vpřed, vzad, zatáčení, zastavení, hraje různé hry  - bezpečně se správnou výbavou jezdí na kole, zná důležitost pitného režimu při pobytu venku, poskytne první pomoc | - dodržuje bezpečnostní pokyny a rady  - při sáňkování nepřeceňuje své síly, vhodně se oblékne a obuje  - ovládá jízdu na bruslích, zatáčí a zastaví bezpečně na daném místě, dodržuje bezpečnost při hře  - jezdí na kole bezpečně,  ovládá pravidla jízdy a důležitost pitného režimu při pobytu venku, umí poskytnout první pomoc |
|  | | PLAVÁNÍ  (Plavecká škola VYŠKOV) | - hygiena a bezpečnost při plaveckém výcviku  - průpravná cvičení plaveckých stylů  - plavecký styl PRSA, ZNAK, KRAUL  - prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu | | - dodržuje bezpečnost v plaveckém areálu, hygienické návyky a reaguje na smluvená gesta  - osvojuje si splývání, skoky, pády a dýchání do vody, plavání pod vodou, lovení předmětů  - osvojuje si plavecký styl prsa, znak a kraul  - naučí se základní zásady záchrany tonoucího | - chová se bezpečně v plaveckém areálu, dodržuje hygienické návyky a reaguje na smluvená gesta a signály  - nebojí se v bazénu, trénuje cviky na osvojení plaveckých stylů  - uplave libovolným stylem až 100m  - umí použít prvky pro záchranu tonoucího |
|  | | ÚPOLY | - cvičení s lanem, krátkým švihadlem, bez náčiní... | | - přetahování a přetlaky | - využitím síly přetáhne, odtlačí, přetlačí soupeře na svou stranu - z místa, posiluje svaly celého těla |

***VII. Člověk a svět práce***

Oblast **Člověk a svět práce** postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vyučovací předmět obsahující danou tematiku nazýváme **Praktické činnosti**.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

**5.11** **Praktické činnosti**

**5.11.1 Obsahové vymezení**

Vzdělávací obsah předmětu **Praktické činnosti** je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů.

**5.11.2 Časové vymezení**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I.** | **II.** | **III.** | **IV.** | **V.** | **součet** |
| **hodinová dotace** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **disponibilní h. dotace** | - | - | - | - | - | **-** |
| **celkem** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |

**2.11.3 Formy výuky**

Výuka předmětu Pracovní činnosti probíhá ve třídách, školní jídelně nebo na školní zahradě.

**5.11.4 Klíčové kompetence:**

**5.11.4.1 Kompetence k učení**

Na konci 5. ročníku žák:

1. vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu, má pozitivní vztah k učení (chápe práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci, k rozvíjení podnikatelského myšlení)

**5.11.4.2 Kompetence k řešení problémů**

Na konci 5. ročníku žák:

1. vnímá nejrůznější problémové situace, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá vlastního úsudku a zkušeností (žák pracuje  vytrvale a soustavně při plnění zadaných úkolů,  uplatňuje tvořivost a vlastní nápady při pracovní činnosti a vynakládá úsilí na dosažení kvalitního výsledku, pracuje s drobným materiálem, stavebnicí, koná pěstitelské pokusy a pozoruje, připravuje tabuli pro jednoduché stolování).
2. ověřuje prakticky správnost řešení problémů, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

**5.11.4.3 Kompetence komunikativní**

Na konci 5. ročníku žák:

* formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
* naslouchá promluvám druhých
* rozumí různým typům textů a záznamů
* využívá informační a komunikační prostředky pro kvalitní komunikaci

**5.11.4.4 Kompetence sociální a personální**

Na konci 5. ročníku žák:

1. účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu (spoluvytváří vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, chápe a poznává umělecké hodnoty v širších sociálních a kulturních souvislostech,  tolerantně přistupuje k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností)
2. vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu neuspokojení a sebeúcty (uvědomuje si sebe samého jako svobodného jedince;  tvořivě přistupuje ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života)

**5.11.4.5 Kompetence občanské**

Na konci 5. ročníku žák:

1. rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc (poznává okolní svět, rozvíjí sebedůvěru, postoje a hodnoty ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí, pracuje se stavebnicí a na zahradě).
2. chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy (pracuje na školní zahradě, provádí pěstitelské činnosti)

**5.11.4.6 Kompetence pracovní**

Na konci 5. ročníku žák:

1. používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové prac. podmínky (osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě, jednoduché pěstitelské činnosti, práce se stavebnicí, příprava jednoduchého pokrmu)
2. přistupuje k výsledkům prac. činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany živ. prostř. i kultur. a společenských hodnot (pozná, že technika je významná součást lidské kultury a je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka (práce se stavebnicí).
3. Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost (chápe práci a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení, pěstitelské činnosti, příprava pokrmů).

**5.11.4.7 Kompetence digitální**

Na konci 5. ročníku žák:

1. pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i videonávodu
2. provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, které zaznamená i s využitím digitálních technologií a vyhodnocuje je

**5.11.5 Průřezová témata**

Do vyučovacího předmětu Praktické činnosti jsou zařazena tato průřezová témata:

* Osobnostní a sociální výchova
* Multikulturní výchova
* Environmentální výchova
* Výchova demokratického občana
* Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
* Mediální výchova

**5.11.6 Výchovné a vzdělávací strategie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | **Jak kompetence naplňujeme** |
| - k učení | - umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivujeme je pro celoživotní vzdělávání  - na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem hodiny, na konci hodiny společně s žáky zhodnotíme naplnění cíle  - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti  - na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení  - podporujeme vyhledávání informací z různých zdrojů  - umožňujeme žákům nacházet různé cesty řešení  - žáky vedeme k sebehodnocení  - individuálním zadáváním úkolů přispíváme k přátelské a nebojácné atmosféře ve třídě  - zadáváme smysluplné otázky, srozumitelně a jednoznačně  - nabízíme různé efektivní formy a metody učení  - při hodnocení poskytujeme včasnou zpětnou vazbu |
| - k řešení problému | - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů  - vytváříme praktické problémové úlohy a situace a učíme je žáky řešit  - podporujeme různé i netradiční způsoby řešení problému  - vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problému  - podporujeme samostatné a tvůrčí řešení s praktickým ověřením správnosti řešení |
| - komunikativní | - vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci  - vedeme žáky k jednoznačné srozumitelné a kultivované komunikaci  - realizujeme výstavy pro veřejnost  - při hodnocení používáme širokou škálu prostředků, zapojujeme i žáky (sebehodnocení) |
| - sociální a personální | - učíme žáky spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých  - učíme žáky spoluvytvářet a respektovat pravidla práce v týmu  - vedeme žáky k otevřené diskusi ve skupině i debatě celé třídy  - pozitivním hodnocením podporujeme žákovu sebedůvěru  - umožňuje žákům vyjádřit se k vlastní práci (sebehodnocení)  - usilujeme o to, aby žáci byli schopni střídat role ve skupině  - učíme žáky odmítat vše, co narušuje přátelskou atmosféru ve třídě |
| - občanské | - připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti  - vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a k přírodě  - učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný  - vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem  - vedeme žáky k chápání a respektování zákonů, norem a společenských pravidel  - ve výuce vedeme žáky k poskytování účinné pomoci  - vedeme žáky k uvědomování si základních ekologických souvislostí |
| - pracovní | - pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je v souladu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní profesní a životní orientaci  - vedeme žáky k vyvozování a dodržování pravidel pracovních postupů  - výsledky různých činností hodnotíme z hlediska kvality, významu a ochrany svého zdraví, zdraví ostatních a ochrany životního prostředí  - projektovou výukou a zařazováním PT pomáháme rozvíjet dovednosti potřebné pro budoucí život žáků  - žáky motivujeme do aktivního zapojení v praktickém životě  - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností v profesním životě |
| - digitální | - seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků  - podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu  - vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích  - motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií |

**5.11.7 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Praktické činnosti**

**1. ročník**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.**  **PČ** | **učivo-téma** | **Očekávané výstupy** | | **hodnocení**  **(jak poznám, že umí)** | **mezipředmětové vztahy** | **Výstupy RVP** |
| **vědomost**  **(co zná)** | **dovednost**  **(co umí)** |  |
|  | Práce s drobným materiálem | - vlastnosti materiálu  - pomůcky a nástroje  - pracovní postup  - organizace práce  - bezpečnost práce | - pracuje podle slovního návodu a předlohy  - vytváří různé předměty jednoduchými postupy z tradičních i netradičních materiálů | - vystřihuje, vytrhává překládá a slepuje z *papíru* podle předlohy  - pracuje s  *plastelínou*  - využívá *přírodniny*  *-* lepí, stříhá *textil*, navléká korálky  - dodržuje zásady bezpečnosti (práce s nůžkami) | VV,ČJ, HV, PRV, TV | 1 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů  2 pracuje podle slovního návodu a předlohy  1 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi  1 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování  2 pečuje o nenáročné rostliny  1. připraví tabuli pro jednoduché stolování  2 chová se vhodně při stolování |
|  | Konstrukční činnosti | - stavebnice  - práce s návodem  - bezpečnost práce | - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | - samostatně nebo ve skupině pracuje podle návodu  - dodržuje zásady bezpečnosti |
|  | Pěstitelské práce | - základní podmínky pro pěstování rostlin  - pěstování rostlin ze semen v místnosti  - pěstování pokojových rostlin  - bezpečnost práce | - provádí pozorování přírody  - pečuje o nenáročné rostliny | - provádí jednoduché pěstitelské činnosti ve třídě (kypření, zalévání, otírání listů, hnojení,…)  - pracuje podle slovního návodu  - dodržuje zásady bezpečnosti |
|  | Příprava pokrmů | - jednoduchá úprava stolu  - pravidla správného stolování  - bezpečnost práce | - připraví jednoduchou tabuli pro stolování  - chová se vhodně při stolování | - společně připraví tabuli pro stolování, podílí se na úklidu nádobí a pracovních ploch  - spolupracuje při přípravě jednoduchého pokrmu  - dodržuje zásady bezpečnosti práce s nebezpečnými nástroji |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **drobný materiál**  \*papír a karton  \*dřívka, špejle, drátky, krabičky, korek, bužírka, textilie, plsť, provázky, nit, bavlnky, šňůrky, stužky, knoflíky, pletací příze, spínátky, špendlíky, tupá jehla,  = trhání, rozřezávání, sešívání, šití, vyšívání, odměřování, ohýbání, spojování, svazování, propichování, lisování | **přírodniny -**  sláma, listy, šišky, větvičky, plody, semena... | **lidové zvyky a tradice**  vánoční svícny a ozdoby, kraslice, batika, tkaní, drhání, modrotisk, drátkování, kašírování, vizovické /slané/ pečivo, perníky, výrobky ze slámy, vyřezávání....  \* window color, malování na sklo, decoupage |

**2. ročník**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II.**  **PČ** | **učivo-téma** | **Očekávané výstupy** | | **hodnocení**  **(jak poznám, že umí)** | **mezipředmětové vztahy** |  |
| **vědomost**  **(co zná)** | **dovednost**  **(co umí)** |  |
|  | Práce s drobným materiálem | - vlastnosti materiálu  - pomůcky a nástroje  - pracovní postupy a operace  - organizace práce  - bezpečnost práce | - pracuje podle slovního návodu a předlohy  - vytváří různé předměty jednoduchými postupy z tradičních i netradič. materiálů | - obkresluje, vystřihuje, vytrhává, mačká, překládá a slepuje z *papíru a kartonu*  podle předlohy  - pracuje s  *plastelínou, modelovací hmotou*  - využívá *přírodniny*  *-* stříhá a lepí *textil*  - navléká korálky a drobný materiál  - dodržuje zásady bezpečnosti, udržuje pořádek na pracovní ploše | VV,ČJ, HV, PRV, TV | 1 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů  2 pracuje podle slovního návodu a předlohy  1 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi  1 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování  2 pečuje o nenáročné rostliny  1. připraví tabuli pro jednoduché stolování  2 chová se vhodně při stolování |
|  | Konstrukční činnosti | - stavebnice  - práce s návodem  - bezpečnost práce | - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | - pracuje sám nebo ve skupině podle vlastní představy, návodu či předlohy  - pokusí se vytvořit společný plošný výtvor  - dodržuje bezpečnost práce |
|  | Pěstitelské práce | - základní podmínky pro pěstování rostlin  - pěstování rostlin ze semen v místnosti  - pěstování pokojových rostlin  - bezpečnost práce | - provádí pozorování přírody  - pečuje o nenáročné rostliny | - provádí jednoduché pěstitelské činnosti ve třídě (kypření, zalévání, rosení, otírání listů, hnojení,…)  - pracuje podle slovního návodu  - provádí pozorování /vliv světla, tepla, zálivky..../  - dodržuje zásady bezpečnosti při práci ve třídě i venku |
|  | Příprava pokrmů | - jednoduchá úprava stolu  - pravidla správného stolování  - bezpečnost práce | - připraví jednoduchou tabuli pro stolování  - chová se vhodně při stolování | - samostatně připraví stůl pro každodenní stolování, podílí se na úklidu nádobí a pracovních ploch  - ve skupine připraví jednoduchý pokrm /snídaně, svačina .../  - dodržuje zásady bezpečnosti práce s nebezpečnými nástroji |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **drobný materiál**  \*papír a karton  \*dřívka, špejle, drátky, krabičky, korek, bužírka, textilie, plsť, provázky, nit, háčky, bavlnky, šňůrky, stužky, knoflíky, pletací příze, spínátky, špendlíky, tupá jehla,  = trhání, rozřezávání, sešívání, šití, vyšívání, odměřování, ohýbání, spojování, svazování, propichování, lisování | **přírodniny -**  sláma, listy, šišky, větvičky, plody, semena... | **lidové zvyky a tradice**  vánoční svícny a ozdoby, kraslice, batika, tkaní, drhání, modrotisk, drátkování, kašírování, vizovické /slané/ pečivo, perníky, výrobky ze slámy, vyřezávání....  \* window color, malování na sklo, decoupage |

**3. ročník**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III.**  **PČ** | **učivo-téma** | **Očekávané výstupy** | | **hodnocení**  **(jak poznám, že umí)** | **mezipředmětové vztahy** | **Výstupy RVP** |
| **vědomost**  **(co zná)** | **dovednost**  **(co umí)** |  |
|  | Práce s drobným materiálem | - vlastnosti materiálu  - pomůcky a nástroje  - pracovní postupy a operace  - organizace práce  - bezpečnost práce | - pozná druhy a vlastnosti zpracovávaného materiálu  - pracuje podle vlastní představivosti  - vytváří různé předměty jednoduchými postupy z tradič. i netradičních materiálů | - pojmenuje a určí vlastnosti materiálu  - vytvoří sám nebo ve skupině výrobky z tradičních i netradičních materiálů  - zvládá jednoduché pracovní postupy  s drobným materiálem, papírem, modelovací hmotou, textilem  - vytváří si návyky organizace práce  - dodržuje zásady bezpečnosti, udržuje pořádek na pracovišti | VV, HV, PRV, TV | 1 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů  2 pracuje podle slovního návodu a předlohy  1 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi  1 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování  2 pečuje o nenáročné rostliny  1. připraví tabuli pro jednoduché stolování  2 chová se vhodně při stolování |
|  | Konstrukční činnosti | - stavebnice  - práce s návodem, předlohou, jednoduchým nákresem  - bezpečnost práce | - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi = montáž a demontáž | - dokáže sám nebo ve skupině pracovat se stavebnicí, sestavit model  - pracuje s návodem či předlohou  - dodržuje zásady bezpečnosti práce |
|  | Pěstitelské práce | - základní podmínky pro pěstování rostlin  - pěstování rostlin v místnosti i na zahradě  - pěstování pokojových rostlin  - rostliny jedovaté, drogy, s alergeny  - bezpečnost práce | - provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky  - pečuje o nenáročné rostliny | - provádí jednoduché pěstitelské činnosti ve třídě i na zahradě (kypření, zalévání, rosení, otírání listů, hnojení,…)  - provádí pozorování a pokusy se záznamem  - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci ve třídě i venku |
|  | Příprava pokrmů | - jednoduchá úprava stolu  - pravidla správného stolování  - bezpečnost práce | - připraví tabuli pro jednoduché stolování  - chová se vhodně při stolování | - samostatně připraví stůl pro každodenní stolování, podílí se na úklidu nádobí a pracovní plochy  - ve skupine připraví jednoduchý pokrm /snídaně, svačina .../  - dodržuje zásady bezpečnosti práce s nebezpečnými prostředky, chová se vhodně u stolu |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **drobný materiál**  \*papír a karton  \*dřívka, špejle, drátky, krabičky, korek, bužírka, textilie, plsť, provázky, nit, bavlnky, šňůrky, stužky, knoflíky, pletací příze, háčky, spínátky, špendlíky, tupá jehla,  **pracovní postupy**  = obkreslování, vystřihování, vytrhávání, mačkání, překládání, slepování, trhání, rozřezávání, sešívání, šití, vyšívání, odměřování, ohýbání, spojování, svazování, propichování, lisování | **přírodniny -**  sláma, listy, šišky, větvičky, plody, semena... | **lidové zvyky a tradice**  vánoční svícny a ozdoby, kraslice, batika, tkaní, drhání, modrotisk, drátkování, kašírování, vizovické /slané/ pečivo, perníky, výrobky ze slámy, vyřezávání....  \* window color, malování na sklo, decoupage |

**4. ročník**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV.**  **PČ** | **učivo-téma** | **Očekávané výstupy** | | **hodnocení**  **(jak poznám, že umí)** | **mezipředmětové vztahy** | **Výstupy RVP** |
| **vědomost**  **(co zná)** | **dovednost**  **(co umí)** |  |
|  | Práce s drobným materiálem | - vlastnosti materiálu  - pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití  - pracovní postupy a operace, organizace práce  - bezpečnost práce | - dokáže vybrat vhodný materiál, pomůcky a nástroje  - pracuje podle vlastní představivosti  - přiměřenými pracovními postupy vytváří různé výrobky z daného materiálu  - zná zásady bezpečnosti a poskytnutí první pomoci | - pojmenuje a určí vlastnosti materiálu  - vytvoří sám nebo ve skupině výrobky z různých materiálů  - zvládá jednoduché pracovní postupy  s drobným materiálem, papírem, modelovací hmotou, textilem  - vytváří si návyky organizace práce  - dodržuje zásady bezpečnosti, pořádek na prac. místě, poskytne první pomoc při úrazu | VV, ČJ, PŘ, TV | 1 orientuje se v základním vybavení kuchyně  2 připraví samostatně jednoduchý pokrm  3 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování  4 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni  1 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování  2 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny  3 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní  4 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu  1 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž  2 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu  3 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu  1 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu  2 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic  3 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu  4 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
|  | Konstrukční činnosti | - stavebnice  - práce s návodem, předlohou, jednoduchým nákresem  - bezpečnost práce | - při práci se stavebnicí provádí jednoduchou montáž a demontáž  - pracuje podle slovního návodu, předlohy, vhodného náčrtu, | - pracuje sám nebo ve skupině se stavebnicí plošnou, prostorovou, konstrukční  - pracuje s návodem, předlohou, nákresem  - přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu  - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce |
|  | Pěstitelské práce | - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin  - pěstování rostlin na zahradě  - pěstování pokojových rostlin  - rostliny jedovaté, drogy, s alergeny  - bezpečnost práce | - provádí jednoduché pěstitelské činnosti  - rostliny ošetřuje a pěstuje podle daných zásad  - volí vhodné pomůcky  - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | - provádí jednoduché pěstitelské činnosti  - zvolí vhodné pomůcky a nástroje, umí s nimi zacházet a udržovat je  - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny |
|  | Příprava pokrmů | - základní vybavení kuchyně  - výběr, nákup a skladování potravin  - úprava stolu, pravidla správného stolování  - bezpečnost práce | - orientuje se v základním vybavení kuchyně  - připraví tabuli pro stolování  - chování při stolování  - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | - podílí se na úklidu nádobí a pracovních ploch  - ve skupine připraví jednoduchý pokrm  / jednoduché pohoštění.../  - chová se společensky u stolu  - dodržuje zásady bezpečnosti práce při obsluze základních spotřebičů |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **drobný materiál**  \*papír a karton  \*dřívka, špejle, drátky, krabičky, korek, bužírka, textilie, plsť,provázky, nit, bavlnky, šňůrky, stužky, knoflíky, pletací příze, háčky, spínátky, špendlíky, tupá jehla,  **pracovní postupy**  = obkreslování, vystřihování, vytrhávání, mačkání, překládání, slepování, trhání, rozřezávání, sešívání, šití, vyšívání, odměřování, ohýbání, spojování, svazování, propichování, lisování, | **přírodniny -**  sláma, listy, šišky, větvičk,y, plody, semena... | **lidové zvyky a tradice**  vánoční svícny a ozdoby, kraslice, batika, tkaní, drhání, modrotisk, drátkování, kašírování, vizovické /slané/ pečivo, perníky, výrobky ze slámy, vyřezávání....  \* window color, malování na sklo, decoupage |

**5. ročník**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **V.**  **PČ** | **učivo-téma** | **Očekávané výstupy** | | **hodnocení**  **(jak poznám, že umí)** | **mezipředmětové vztahy** | **Výstupy RVP** |
| **vědomost**  **(co zná)** | **dovednost**  **(co umí)** |  |
|  | Práce s drobným materiálem | - vlastnosti materiálu  - pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití  - pracovní postupy a organizace práce  - bezpečnost práce | - dokáže vybrat vhodný materiál, pomůcky a nástroje  - pracuje podle vlastní představivosti  - vytváří různé výrobky z daného materiálu  - zná zásady bezpečnosti a poskytnutí první pomoci | - umí použít vhodný materiál, připravit si pracovní místo  - zvládá jednoduché pracovní postupy  - zvolí nejvhodnější pracovní postup  - vytvoří různé výrobky  - dodržuje zásady bezpečnosti, udržuje pořádek na pracovišti, poskytne první pomoc při úrazu | VV, PŘ, TV | 1 orientuje se v základním vybavení kuchyně  2 připraví samostatně jednoduchý pokrm  3 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování  4 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni  1 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování  2 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny  3 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní  4 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu  1 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž  2 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu  3 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu  1 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu  2 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic  3 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu  4 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
|  | Konstrukční činnosti | - stavebnice  - práce s návodem, předlohou, nákresem  - bezpečnost práce | - při práci se stavebnicí provádí jednoduchou montáž a demontáž  - pracuje podle návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | - sestavuje kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu, pohyblivé modely  - pracuje s návodem, předlohou, nákresem  - přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu  - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce |
|  | Pěstitelské práce | - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin  - pěstování rostlin na zahradě  - pěstování pokojových rostlin  - rostliny jedovaté, drogy, alergie  - bezpečnost práce | - provádí jednoduché pěstitelské činnosti  - rostliny ošetřuje a pěstuje podle daných zásad  - volí vhodné pomůcky, náčiní  - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování  - zvolí vhodné pomůcky a nástroje, umí s nimi zacházet, udržovat je a ukládat  - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny |
|  | Příprava pokrmů | - základní vybavení kuchyně, technika  - výběr, nákup a skladování potravin  - úprava stolu, pravidla správného stolování  - bezpečnost práce | - orientuje se v základním vybavení kuchyně  - samostatné připraví jednoduchý pokrm  - chování při stolování  - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | - umí pracovat s kuchyňským náčiním  - samostatně připraví jednoduchý pokrm  - chová se společensky u stolu, zvládne běžnou obsluhu  - provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí  - dodržuje zásady bezpečnosti práce při obsluze základních spotřebičů |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **drobný materiál**  \*papír a karton  \*dřívka, špejle, drátky, krabičky, korek, bužírka, textilie, plsť, provázky, nit, bavlnky, šňůrky, stužky, knoflíky, pletací příze, háčky, spínátky, špendlíky, tupá jehla,  **pracovní postupy**  = obkreslování, vystřihování, vytrhávání, mačkání, překládání, slepování, trhání, rozřezávání, sešívání, šití, vyšívání, odměřování, ohýbání, spojování, svazování, propichování, lisování, | **přírodniny -**  sláma, listy, šišky, větvičky, plody, semena... | **lidové zvyky a tradice**  vánoční svícny a ozdoby, kraslice, batika, tkaní, drhání, modrotisk, drátkování, kašírování, vizovické /slané/ pečivo, perníky, výrobky ze slámy, vyřezávání....  - návštěvy regionálních muzeií  \* window color, malování na sklo, decoupage |

**6. Nepovinný předmět Náboženství římskokatolické**

**6. 1.Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět náboženství rozvíjí a podporuje základní předpoklady křesťanského životního postoje

a jednání. Umožňuje přístup k biblickému poselství, ke křesťanské tradici, seznamuje s křesťanským

způsobem života a pomáhá při hledání základních lidských hodnot a orientaci v tomto

světě.

Předmět je nepovinný a je nabízen žákům všech ročníků na prvním stupni. Podle počtu

přihlášených žáků se dělí na skupiny. Vyučování má časovou dotaci jednu hodinu týdně. Římsko-

katolické náboženství je vyučováno podle platných předpisů římskokatolické církve.

Vyučující jsou učitelé náboženství v základních školách na území brněnské diecéze, kteří mají tzv. kanonickou misi, tj. pověření církve ve smyslu par. 15, odst.3, zák. 561/2004 Sb., vydané Biskupstvím brněnským.

**6.2. Vzdělávací obsah**

Vzdělávací obsah nepovinného předmětu zpracovává učitel náboženství podle platných osnov

vydaných Českou biskupskou konferencí v roce 2004.

Materiály zpracovalo Diecézní katechetické centrum Biskupství brněnského, které učitelům náboženství vytváří metodické, školicí a organizačně právní zázemí.

**6.3. Výchovné a vzdělávací strategie využívané v předmětu Náboženství**

I. Strategie směřující ke kompetenci k učení

• zařazujeme do výuky problémové vyučování

• na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení

• využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků

• zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků

• umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty

II. Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

• vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy

• nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení

• žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů

• ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

III. Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

• Klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování

• Umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory v komunitním kruhu

• Využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků

• Vytváříme dostatečný prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích

• Žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh)

• Zařazujeme využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace, ...)

• Uplatňujeme ve výuce brainstorming, hraní rolí

• Využíváme prožitkové vyučování

• Zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starší - mladší, akce pro rodiče a veřejnost)

IV. Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

• Na tvorbě pravidel ve třídách se podílejí sami žáci

• Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli

• Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu

• Od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci

• Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola)

• Využíváme komunitního kruhu, řízené diskuse, prezentace názorů žáků

• Žákům je poskytována možnost, dle svého uvážení projevit své pocity a nálady

• Výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) - využíváno je prožitkové vyučování

• Ve výuce jsou využívány hry

• V rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce starší žáci - mladší žáci, akce pro rodiče a veřejnost

V. Strategie směřující ke kompetenci občanské

• K prezentaci vlastních názorů žáků využíváme komunitní kruh

• Ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování

• Zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života

• Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí

• Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům

VI. Strategie směřující ke kompetenci pracovní

• Umožňujeme žákům samostatné organizování akcí mimo vyučování, přípravě akcí pro mladší spolužáky i pro rodiče

• Umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími)

• Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů

• Žádnou prací žáky netrestáme

**6.4. Časové vymezení**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I.** | **II.** | **III.** | **IV.** | **V.** | **součet** |
| **hodinová dotace** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **celkem** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |

**6.5. Vzdělávací obsah nepovinného předmětu Náboženství římskokatolické**

|  |
| --- |
| **1. třída - Jsem s tebou** |
| **Vazba na klíčové kompetence:**  **Kompetence k učení**   * Žák poznává symboliku chleba a křížové cesty, dotýká se lidského utrpení a dostává základní vhled nutný pro chápání symbolů při slavení liturgie.   + Žák se seznámí se zeměpisnými reáliemi biblických příběhů a základními událostmi Ježíšova života, podle kterých se naučí hodnotit svůj život a aplikovat vzory.   **Kompetence k řešení problémů**   * + Žák rozumí tomu, že se křesťané modlí za sebe navzájem, zvláště prožívají-li nějaké problémy.   **Kompetence komunikativní**   * Žák prožívá radost z obdarování a porozumí slavení, uvědomí si hodnotu rodiny a vděčnosti z daru.   **Kompetence sociální a personální**   * Žák na základě zkušenosti s vlastními schopnostmi a hranicemi rozvíjí pozitivní postoj k sobě samému a k životu. Zažívá, že k životu potřebuje druhé lidi. * Žák si uvědomuje základní zásady chování a zodpovědnost v rodině a v dětském kolektivu.   **Kompetence občanské**   * Žák objevuje, že může sám přinést svůj příspěvek ke zdařilému lidskému soužití. * Žák je úměrně svému věku obeznámen s křesťanským způsobem jednání a cvičí se v něm. |
| **1.1 Bůh nám dává život** |
| **Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:** |
| *OSV* – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  *OSV* – zdravé a vyrovnané sebepojetí, moje vztahy k druhým lidem  *OSV* – rozvoj základních rysů kreativity |
| **1.1.0 Každý jsme jiný, a to je dobře** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák jmenuje projevy starosti Boha o člověka.  Žák definuje vlastní jedinečnost, jedinečnost druhého a učí se ji respektovat. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Položit základ vztahům ve skupině  Jméno a jedinečnost každého člověka |
| **1.1.1 Umíš se dobře dívat?** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák umí pojmenovat věci ve svém okolí a jejich význam pro svůj život. Základy porozumění symbolům.  Žák si má procvičit základy soustředění a zúčastnit se aktivně děkovné modlitby. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Položit základy soustředění a vnímat ne-obyčejně obyčejné věci  Děkovná modlitba vlastními slovy |
| **1.1.2 Umíš dobře naslouchat?** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák interpretuje zvuky kolem sebe a vnímá jejich prostřednictvím své okolí.  Žák si má procvičit základy soustředění a objevit naslouchání ticha. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Učit se ztišení a naslouchání  Biblický příběh o starostlivosti dobrého pastýře (J 10,1–18) |
| **1.1.3 Koho mám nejvíc rád?** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák jednoduše definuje pozitivní vztah k věci, kterou má rád, a vysvětlí projevy důvěry a lásky.  Žák definuje své místo v rodině a modlitbu za rodiče. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Žijeme v rodině  Bůh říká lidem: Mám vás rád  Děkovná modlitba za rodiče |
| **1.1.4 Moje ruce umějí pomáhat** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák popíše, co kladného i záporného umí svou rukou vyjádřit.  Žák navrhne způsoby, jak může druhým pomáhat, a vysvětlí větu: Bůh mě má rád a já mám rád...  Žák se má zúčastnit modlitby, ve které prosí o pomoc pro své kamarády. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| J 3,16 |
| Pomoc přijímat a pomoc poskytovat  Prosebná modlitba za kamarády |
| **1.1.5 Slavíme** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák popíše atmosféru oslavy jako přátelského setkání u společného stolu, se společným jídlem a s dárky, aplikuje závěry na oslavu svých narozenin.  Žák vysvětlí vlastními slovy symboliku společného stolu - jako znamení společenství a dárků - znamenajících radost pro dávajícího i pro obdarovaného. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Slavení a oslava jako prostor setkávání a obdarovávání  Dar jako znamení lásky  Narozeniny a děkovná modlitba za dar života |
| **1.1.6 Modlitba** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák pojmenovává ve svém okolí znamení křesťanského světa a vysvětlí znamení kříže. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Lidé zakoušejí Boží podporu, vyprávějí o ní a odpovídají na ni znameními a slovy  Znamení křesťanského světa  Znamení kříže |
| **1.1.7 Modlitba Otče náš** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák vysvětlí významem slova „církev“ jako velké rodiny, která se schází na společné oslavě, raduje se a Bohu děkuje.  Žák doplní první slova modlitby Otče náš. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Začíná výuka prvních slov modlitby Otče náš, která pokračuje v dalších hodinách.  Církev, jako společenství lidí, scházejících se ke společné oslavě Boha. Kostel a základní předměty v kostele, zejména pak obětní stůl, svatostánek a křtitelnice. Při této příležitosti je vhodné navštívit kostel. |
| **1.1.8 Slavnost Všech svatých** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák vysvětlí pojem církev – rodina, do které patří také svatí, kteří nám pomáhají svými přímluvami.  Žák vlastními slovy interpretuje legendu o svatém Mikuláši a tradice s ní spjaté. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Téma zařazujeme aktuálně podle liturgického roku  Svatí, kteří odpovídali na Boží lásku  Křestní patron  Svatý Mikuláš  Slavnost Všech svatých a Vzpomínka na všechny věrné zemřelé |
| **1.2 Bůh nám dává svého Syna** |
| **Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:** |
| *Lidé kolem nás:*  Život a funkce rodiny  *Lidé a čas*: Slavení svátků  *VMEGS* – rodinné příběhy  *OSV* – chování podporující dobré vztahy (vyjádření oslavy)  *MKV* – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Vánoc) |
| **1.2.9 Advent** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák objasní slovo advent, které vyjadřuje dobu přípravy na velkou slavnost – oslavu Ježíšových narozenin.  Žák vysvětlí vztah mezi slovem „dar“ a Ježíšem, kterého milující Bůh dává lidem. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Smysl a hodnota darů  Symbolika světla na adventním věnci  KKC 522–524 |
| **1.2.10 Maria – Ježíšova maminka** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák porovná vlastnosti své hodné maminky a Ježíšovy maminky.  Žák se má seznámit s událostí Zvěstování Páně s důrazem na Mariinu důvěru v Boha. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Osobnost maminky  Zvěstování Páně (L 1,26–38)  KKC 484–511 |
| **1.2.11 Josef – Ježíšův ochránce** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák porovná vlastnosti správného tatínka s vlastnostmi svatého Josefa.  Žák vysvětlí, jak se Bůh stará o rodinu svého Syna. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Osobnost otce  Portrét osobnosti svatého Josefa  KKC 437, 1655 |
| **1.2.12 Betlémské události** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák porovná nenápadnost a chudobu Ježíšova narození a svět Vánoc, v němž se mnohé děti pohybují. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Vánoční evangelium (L 2,6–20)  Oslava ve společenství |
| **1.2.13 Betlémská hvězda** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák vysvětlí znamení betlémské hvězdy, která je světlem ukazujícím cestu.  Žák propojí vánoční události s dnešním světem a doplní, co pro něj může být „hvězdou“. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Mudrci se klanějí malému Ježíši (Mt 2,1–12)  Znamení betlémské hvězdy  KKC 528, 563 |
| **1.3 Bůh nám dává své slovo** |
| **Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:** |
| *Místo, kde žijeme:* Zeměpisné zvláštnosti místa, kde žijeme  *Český jazyk a literatura*: Základní literární pojmy (hádanka, podobenství)  *MKV* – poznávání vlastního kulturního zakotvení |
| **1.3.14 Bible** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák za pomocí obrázků pojmenuje hlavní biblické události. Objasní, co obsahuje Bible a význam této knihy jako daru lidem. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Boží slovo, Boží dar člověku  KKC 101–133 |
| **1.3.15 Země, ve které Ježíš žil** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák popíše přírodní podmínky biblické země – vysvětlí slova: poušť, řeka, jezero a názvy měst Betlém a Nazaret. Porovná podmínky života v Palestině s dnešním životním stylem. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Základní reálie biblické země |
| **1.3.16 Svatba v Káni Galilejské** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák reprodukuje Ježíšův první zázrak na svatbě v Káni Galilejské.  Žák porovná Ježíšovu moc proměnit vodu ve víno a schopnost proměnit smutek v radost. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Svatba v Káni Galilejské (J 2,1–12) |
| **1.3.17 Ježíš povolává učedníky** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák popíše okolnosti povolání učedníků a naučí se jména některých z nich.  Žák vysvětlí, co znamená být Ježíšovým učedníkem. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Ježíš povolává učedníky (Mt 19,13–15; Mt 4,18–22)  Základ společenství, které trvá dodnes |
| **1.3.18 Ježíš utišuje bouři** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák reprodukuje biblickou událost, kdy Ježíš utišuje bouři. Vyvodí závěry pro situace, kdy má strach. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Ježíš utišuje bouři (Mk 4,35–41; L 8,22–25) |
| **1.3.19 Ježíš učí** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák vysvětlí význam slova podobenství a přirovnání o domu postaveném na skále.  Žák posoudí nutnost pevných základů vlastního života. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Podobenství o domu na písku a na skále (Mt 7,24–27; L 6,46–49) |
| **1.3.20 Ježíš uzdravuje slepého** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák reprodukuje biblickou událost, kdy Ježíš uzdravuje slepého.  Žák aplikuje závěr příběhu na přítomnost nemocných nebo postižených lidí ve svém okolí a své chování k nim. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Uzdravení slepého (Mk 10,46–52; L 18,35–43) |
| **1.4 Bůh nám dává nový život** |
| **Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:** |
| *Lidé a čas*: Slavení svátků (Velikonoce)  *Rozmanitost přírody*: Princip rovnováhy přírody  *Český jazyk a literatura*: Základy obrazné řeči  *MKV* – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Velikonoc) |
| **1.4.21 Postní doba** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák provede rozbor jednání lidí v různých typových situacích a odliší správné jednání od nesprávného.  Žák porovná proměny přírody kolem nás s atmosférou velikonočních událostí. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Pozorování a vcítění se do přírody, která se probouzí k životu  KKC 654–655, 1095 |
| **1.4.22 Kříž** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák vysvětlí znamení kříže jako znamení smrti a nového života.  Žák reprodukuje děj křížové cesty podle názorných obrázků. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Křížová cesta  KKC 609–618 |
| **1.4.23 Svatý týden** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák navrhne způsoby, jimiž lze projevovat chválu, úctu a spolu s druhými se radovat.  Žák popíše Ježíšův vjezd do Jeruzaléma a hlavní události Svatého týdne. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Společná oslava Květné neděle  Vstup do Svatého týdne  L 19,28–38 |
| **1.4.24 Poslední večeře** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák interpretuje průběh poslední večeře jako událost, kdy se Ježíš loučí s přáteli a dává jim jako dar sám sebe.  Žák objasní symboliku chleba. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Poslední večeře jako slavnost (L 22,7–20)  KKC 1328–1344 |
| **1.4.25 Ježíš zemřel a žije** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák vysvětlí, jak bolest a smutek patří k lidskému životu a že Ježíš nás v nich doprovází.  Žák reprodukuje v jednoduché souvislosti s velikonoční liturgií události Svatého týdne. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Velikonoční události (L 23,1–56)  KKC 571–573 |
| **1.4.26 Ježíš je vzkříšení a život** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák vysvětlí symbol světla, slunce, zvonů a vysvětlí znamení na velikonoční svíci. Reprodukuje událost vzkříšení. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Velikonoční události (L 24,1–11)  KKC 638–655 |
| **1.4.27 Pokoj vám!** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák reprodukuje události ve večeřadle, kdy se Ježíš dává poznat všem apoštolům.  Žák objasní důvod radosti Ježíšových učedníků a touhu učedníků předávat tuto radost dál. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Ježíš se dává poznat učedníkům (J 20,19–23)  KKC 730 |
| **1.4.28 Neděle** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák vysvětlí význam neděle jako dne, kdy oslavujeme Ježíšovo zmrtvýchvstání.  Žák vysvětlí křesťanské slavení neděle jako oslavy Ježíšovy stálé přítomnosti ve společenství věřících. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Smysl prožívání neděle a nedělní bohoslužby  KKC 1322–1419, 2168–2195 |
| **1.4.29 Ježíš odchází k Otci** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák reprodukuje událost Ježíšova nanebevstoupení a příslib, že Ježíš pošle „pomocníka“.  Žák - rozbor situací, ve kterých odchod a rozloučení nemusí vždy znamenat ztrátu. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Událost Ježíšova odchodu k Otci (Mk 16,19; L 24,50nn; Sk 1,4–11)  KKC 659–667 |
| **1.5 Bůh nám dává radost** |
| **Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:** |
| *Lidé a čas*: Slavení neděle, odpočinek, režim dne  *OSV* – péče o dobré vztahy  *OSV* – dobrá organizace času, uvolnění-relaxace  *MKV* – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské projevy osobní víry) |
| **1.5.30 Ježíš nás nenechává samotné** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák vysvětlí vážnost dodržení slibu.  Žák reprodukuje události seslání Ducha Svatého a zaměří pozornost na viditelné i neviditelné proměny, které způsobuje. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Událost seslání Ducha Svatého (Sk 2,1–4)  KKC 687–741 |
| **1.5.31 Maria** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák porovná lásku své maminky s láskou Marie, „maminky všech lidí“.  Žák navrhne způsoby projevení vděčnosti za lásku. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Mariina láska jako vzor mateřské lásky  KKC 963–975 |
| **1.5.32 Jsme světlo světa** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák navrhne formy jednání lidí, kteří patří mezi Ježíšovy přátele.  Žák ilustruje fakt, že Duch Svatý působí i dnes. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Přirovnání Ježíšových přátel ke světlu světa a soli země (Mt 5,15–16)  KKC 949–953 |
| **1.5.33 Církev** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák vysvětlí pojem církev jako společenství lidí sjednocených v Duchu Svatém, kteří žijí své radosti i problémy a scházejí se ke společné modlitbě. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Ježíš jako základ církve (J 15,1–7)  KKC 748–801 |
| **1.5.34 Modlitba Otče náš** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák vysvětlí pojem „modlitba“ a zopakuje modlitbu Otče náš.  Žák formuluje rozdíl mezi modlitbou díků, proseb a chvál. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Modlitba Otče náš (Mt 6,9–13)  Modlitba vlastními slovy |
| **1.5.35 Rozcházíme se, abychom se sešli** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák navrhne způsoby, jak člověk může dál šířit dobro a radost. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Jděte do celého světa (Mt 28,19–20) |

**2.ročník**

|  |
| --- |
| **2. třída - Poznáváme Boží lásku** |
| **Vazba učiva 2. ročníku na klíčové kompetence:**  **Kompetence k učení**   * + V tematickém celku věnovaném stvoření a počátkům dějin spásy žáci získávají základy lidského a křesťanského života o vztahu Boha ke světu a k lidem. Žáci začínají vnímat stvořený svět jako znamení Boží lásky, poznávají úlohu andělů a seznamují se s požadavkem dostát svým jednáním skutečnosti, že člověk byl stvořen k Božímu obrazu.   **Kompetence k řešení problémů**   * + Žák umí aplikovat vzory světců na jednání v dnešní době, zvláště příklad Panny Marie a jejího řešení problémů.   **Kompetence komunikativní**   * Dítě je schopno jednoduchým způsobem vyprávět a interpretovat základní evangelní příběhy.   **Kompetence sociální a personální**   * Žák poznává, že opravdový dar je darovaný s upřímným srdcem a nezištně. Porozumí úměrně svému věku skutečnosti, že křesťanství vyzývá učit se umění vzdávat se něčeho svého ve prospěch druhého. * Žák rozumí významu pomoci a služby druhým lidem.   **Kompetence občanské**   * Žák má základní porozumění o možnosti zneužití moci. * Žák si uvědomuje, co znamená stát se členem církve a působit v ní, v rodině, ve farnosti a na celém světě ve prospěch dobra lidstva. |
| **2.1 Všechno stvořené nám vypráví o Bohu** |
| **Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:** |
| *Místo, kde žijeme*: Domov  *Rozmanitost přírody*: Porovnávání a třídění látek  *EV* – vnímání života jako nejvyšší hodnoty, vztah člověka a prostředí |
| **2.1.1 Děkujeme za prázdniny, za domov a kamarády** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák vysvětlí Boží přítomnost v díle stvoření a ve společenství.  Žák formuluje díky Bohu Otci za jeho dobrotu a blízkost o prázdninách. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Zážitky a dojmy z prázdnin  Obnovení atmosféry důvěry a upřímnosti  Děkovná modlitba |
| **2.1.2 Díváme se kolem sebe** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák poznává původ věcí, jako výsledek spolupráce Boha s člověkem  Posílení vědomí, že Bůh ví o každém a má ho rád  Žáci si při společné procházce po městě všímají využívání přírodních darů člověkem. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Boží stvoření v přírodě  Původ materiálů, ze kterých vznikají lidská díla  Boží stvoření ve světě techniky  KKC 302, 307 |
| **2.1.3 Bůh vše udělal pro nás** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák popíše zprávu biblického textu o vzniku země a života  Žák vlastními slovy vyjádří, že celý svět je znamením Boží lásky k člověku (byl stvořen pro člověka) |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Gn 1,3–2,3  Stvoření světa  KKC 279–304 |
| **2.1.4 Andělé, Boží služebníci a poslové** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák vysvětlí na konkrétním případě úlohu anděla.  Žák objasní význam modlitby k andělu strážnému. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Andělé, jejich poslání a služba  KKC 328–336 |
| **2.1.5 Člověk jako Boží obraz** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Na základě biblického příběhu jmenuje žák podstatné rysy člověka jako obrazu Boha  Žák objasní skutečnost, že člověk je stvořen z lásky a má ji šířit dál a uvede příklady jeho konkrétní spolupráce |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Místo člověka v řádu stvoření  Jedinečnost a odpovědnost za svět  Gn 1,26–31  KKC 279–308, 282 |
| **2.1.6 Selhání prvních lidí** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák reprodukuje biblickou zprávu o selhání prvních lidí  Vyvodí z konkrétních příkladů důsledky rozhodnutí se člověka pro dobro nebo pro zlo |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Selhání prvních lidí (Gn 3,1–23)  KKC 385, 396–400 |
| **2.1.7 Po prvním hříchu** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák jednoduše formuluje v čem spočívá hodnota každého člověka  Žák rozumí, že odlišnost lidí je pro něj obohacením ne překážkou |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Téma je záměrně vztaženo pouze na etickou rovinu, která je dětem srozumitelnější.  Gn 4,1–16  Každý jsme jiný a není třeba si závidět  KKC 401 |
| **2.1.8 Bůh zachraňuje** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák reprodukuje biblický příběh Noeho a rozumí základům jeho symbolické interpretace  Žák demonstruje postoje důvěry a poslušnosti na konkrétních případech |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Gn 6,5–9  Noe – příklad víry  KKC 56 |
| **2.1.9 Kdo chce být jako Bůh?** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák reprodukuje biblický příběh rozdělení lidstva a základy jeho symbolické interpretace  Žák objasní, jak zaměřenost na sebe vzdaluje člověka od druhých lidí. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Gn 11,1–9  Touha světa po lásce, porozumění a záchraně  KKC 57 |
| **2.2 Bůh k nám mluví** |
| **Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:** |
| *Lidé a čas*: Slavení svátků  *MKV* – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Vánoc) |
| **2.2.10 Bůh slibuje Zachránce** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák vysvětlí slovo Advent a základní smysl této liturgické doby  Žák objasní souvislost poselství Adventu s touhou po záchraně z tíživé situace. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Starý zákon jako čas očekávání Zachránce  Proroci  Bůh neopouští člověka ani po jeho selhání  Gn 3,15  Iz 11,1–9 |
| **2.2.11 Zvěstování příchodu Božího Syna** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák reprodukuje příběh židovské dívky Marie a její příbuzné Alžběty.  Žák interpretuje obsah modlitby Zdrávas Maria. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| L 1,26–56  Modlitba Zdrávas Maria  KKC 498,499 |
| **2.2.12 Z Nazareta do Betléma** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák popíše historickou událost narození Ježíše Krista.  Žák zdůvodní zájem společnosti o lidi, kteří nejsou hned sympatičtí. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Události Ježíšova narození v Božím plánu  Josef a Maria – příklady důvěry  L 2,1–5  KKC 437, 497 |
| **2.3 Bůh k nám přichází** |
| **Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:** |
| *Lidé a čas*: Zvyky a práce lidí v minulosti, historické důvody pro slavení významných dnů  *MKV* – poznávání vlastního kulturního zakotvení (slavení významných křesťanských svátků) |
| **2.3.13 Narodil se Kristus Pán** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák vyjádří vlastními slovy poselství Ježíšova narození v chudobě a slabosti.  Žák objasní, jakým způsobem jsou dárky vyjádřením radosti z obdarovávání Bohem.  Žák rozliší, že přes vnější věci může vnímat vnitřní obsah. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| L 2,6–20  Oslava Vánoc jako oslava příchodu Zachránce, jehož velikost stojí v protikladu s chudobou, ve které se rodí |
| **2.3.14 Mudrci se klanějí dítěti, útěk do Egypta** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák popíše postavy tří králů a symboliku jejich darů  Vysvětlí, kdy člověk jedná jako král - když bude trpělivý, rozdělí se s druhými. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Mi 5,2  Mt 2,1–16  Symbolika darů  Slavnost Zjevení Páně  KKC 528 |
| **2.3.15 Ježíš - Světlo národů** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák vysvětlí symbol posvěcené svíce.  Žák vysvětlí symboliku světla jako symbolu radosti a dobra v našem jednání.  Zdůvodní, kdy naše jednání je pro naše okolí přínosem a kdy naopak kazí vztahy. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| L 2,22–39  Svátek Uvedení Páně do chrámu  Symbol světla  KKC 529 |
| **2.3.16 Ježíšovo dětství** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák porovná životní podmínky lidí na přelomu letopočtu a dnes.  Žák popíše událost nalezení Ježíše v chrámě, kdy dvanáctiletý Ježíš přerušuje své mlčení a poodhalí tajemství svého poslání. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Reálie života obyvatel Nazareta  L 2,41–52  KKC 531–534 |
| **2.3.17 Ježíšův křest** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák dokáže porovnat události Ježíšova křtu s podstatnými rysy svátosti křtu  Zdůvodní, co přináší křest do života křesťana. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Ježíšův křest L 3,21–22, příp. Mk 1,9–11 a Mt 3,13–17  Svátost křtu  KKC 535–537 |
| **2.3.18 Pokušení na poušti** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák reprodukuje biblický příběh o pokušení Ježíše na poušti.  Pojmenuje zlo v tomto příběhu a dokáže ho rozpoznat v příkladech ze současného života.  Vysvětlí pojem „pokušení“. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Mt 4,1–11, příp. L 4,1–13  Význam slova pokušení a jeho současné podoby  KKC 538–540 |
| **2.4 Ježíš je Ten, který má moc** |
| **Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:** |
| *Český jazyk a literatura*: Projevy soucitu, výchova k empatii  *Český jazyk a literatura*: Porozumění a vyjadřování pocitůna základě práce s vybranými biblickými texty  *OSV* – můj vztah k sobě samému, moje vztahy k druhým lidem  *MKV* – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Velikonoc) |
| **2.4.19 Ježíš kráčí po moři** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák vlastními slovy popíše Petrovu zkušenost na moři.  Porovná biblickou situaci se situacemi v životě. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Mt 14,22–33  Zkušenost strachu a zkušenost důvěry |
| **2.4.20 Ježíš uzdravuje ochrnutého** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák vysvětlí, co je to nemoc a rozliší nemoc tělesnou od nemoci hříchem.  Zdůvodní na konkrétních příkladech potřebu vnitřního uzdravení. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Věrnost přátel  Ježíš odpouští hříchy (Mk 2,1–12) |
| **2.4.21 Ježíš je Pánem nad životem** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák vlastními slovy na základě velikonočních událostí vysvětlí, proč se křesťan nemusí bát smrti.  Pojmenuje v životě situace, kdy si lidé dokáží vzájemně pomoci zvládnout své těžkosti. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Mk 5,21–43  Ježíš má moc nad životem a smrtí  KKC 988–1019 |
| **2.4.22 Ježíšův vjezd do Jeruzaléma** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák vysvětlí některé symboly Květné neděle.  Porovná rozdíly mezi králem a Ježíšem.  Vysvětlí, co přináší lidem pokoj a spravedlnost. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Liturgie Květné neděle  Rozdíl mezi králem pozemského království a králem Božího království |
| **2.4.23 Poslední večeře** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žáci zařadí gesto umývání nohou do příběhu poslední večeře.  Vysvětlí symboliku tohoto gesta.  Aplikují postoj služby na svoji situaci. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Mytí nohou jako znamení pokorné služby  L 22,24–27, příp. J 13,1–17  KKC 1337 |
| **2.4.24 Ježíšovo umučení** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Na základě obrázků žák reprodukuje události Ježíšova utrpení a smrti.  Vysvětlí význam utrpení v životě člověka.  Ochota přijmout každodenní obtíže. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Křížová cesta  J 18–19  Svatý týden v liturgii  Kontrast liturgie Květné neděle a Velkého pátku  KKC 616, 618, 626 |
| **2.4.25 Ježíš vstal z mrtvých** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák reprodukuje první zprávy evangelia o Ježíšově vzkříšení.  Vysvětlí symboliku velikonoční svíce – paškálu.  Vysvětlí pojem „naděje“. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| L 24,1–12, J 20,1–18  Velikonoční třídení  Symbolika paškálu |
| **2.4.26 Zmrtvýchvstalý Pán se zjevuje** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák reprodukuje události ve večeřadle.  Porovná situaci Ježíšových učedníků a dnešních křesťanů.  Popíše, jak mohou křesťané svědčit o víře. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Velikonoční události (J 20,19–29 a 21)  KKC 644, 645 |
| **2.5 Co znamená žít jako Ježíš** |
| **Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:** |
| *OSV* – pomáhající a prosociální jednání  *MKV* – poznávání vlastního kulturního zakotvení |
| **2.5.27 Poznáváme Pannu Marii** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák zařadí události Mariina života do časových souvislostí.  Porovnat úlohu maminky v životě dítěte a Marie v rozměru starosti o celou církev. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Květen – mariánský měsíc  Shrnutí probraných událostí Mariina života  Význam májové pobožnosti |
| **2.5.28 Chceme pomáhat bližním** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák uvede příklady nezištné pomoci.  Žáci diskutují o možnostech pomoci lidem v nouzi ve svém městě. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| L 10,25–37  Cvičení na soucítění |
| **2.5.29 Jdeme za Ježíšem do Božího království** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Na základě znalostí z prvouky žák popíše zákonitosti růstu semene v přírodě.  Aplikuje některé zákonitosti působení slov na změnu života člověka na základě jednoduchých příběhů. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Mk 4,3–20, příp. L 8,5–15  Slavnostní četba z Bible |
| **2.6 Bůh je trojjediný** |
| **Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:** |
| *MKV* – poznávání vlastního kulturního zakotvení |
| **2.6.30 Seslání Ducha Svatého** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák chronologicky zařadí události Letnic k ostatním událostem Ježíšova života.  Vysvětlí symboliku Ducha Svatého.  Aplikace působení Ducha Svatého v životě lidí. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Sk 2,1–42  Duch Svatý vytváří společenství  Znázornění Ducha Svatého |
| **2.6.31 Církev jako společenství Božího lidu.** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák popíše uspořádání církve v současnosti.  Vysvětlí význam křtu pro křesťany.  Vysvětlí způsob zapojení každého pokřtěného do církve. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Šíření radostné zvěsti  Hierarchie církve  KKC 871, 880–887 |
| **2.6.32 Navždy v domě Otcově** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák objasní základní pravdy katolické nauky o posmrtném životě a přípravu na něj již v současnosti. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Prameny křesťanské naděje  KKC 1051–1060 |
| **2.6.33 Bůh se nám dává poznat jako Otec, Syn a Duch Svatý** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Na základě obrázků žák vlastními slovy reprodukuje základní učivo roku.  Žák rozpozná souvislost s obsahem modlitby Vyznání víry.  Žák objasní symboliku znamení kříže. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Znamení kříže  Apoštolské vyznání víry  Shrnutí celoročního učiva |
| **2.7 Témata k liturgickému roku** |
| **Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:** |
| *OSV* – pomáhající a prosociální jednání  *MKV* – poznávání vlastního kulturního zakotvení |
| **2.7.34 Slavnost Všech svatých, Vzpomínka na všechny věrné zemřelé** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák vysvětlí pojem svatost.  Aplikuje tento pojem na život současného člověka.  Návštěva hřbitova a zdůvodnění modlitby za zemřelé. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Slavnost Všech svatých a Vzpomínka na všechny věrné zemřelé  Svatý Václav  Svatá Anežka, svatá Zdislava, případně jiný pro farnost aktuální světec |
| **2.7.35 Advent** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák vysvětlí symboliku adventního věnce.  Navržení projektu třídní adventní nástěnky. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Prohloubení prožívání adventu ve společenství  Symbolika adventního věnce |
| **2.7.36 Popeleční středa** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák popíše některé prvky slavení velikonočních svátků.  Žák vysvětlí hlavní symboly liturgie Popeleční středy. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Popelec.  Prožívání postní doby. |
| **2.7.37 Dárek na prázdniny** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák formuluje některé zásady dobrého využití prázdnin.  Posílení přátelství a dobrých vztahů v kolektivu dětí. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Závěrečné shrnutí učiva  Společná tvořivá práce, výroba dárku. |

**3.ročník**

|  |
| --- |
| **3. třída - Bůh k nám přichází** |
| **Vazba učiva 3. ročníku na klíčové kompetence:**  **Kompetence k učení**   * Žák se seznamuje s pojmy „hřích“ jako překážkou našeho štěstí, s „Desaterem“ jako pravidly, která lidem pomáhají k šťastnému životu, a s pojmem „svátosti“, které jsou nabídkou Boží pomoci člověku před pokušením a zlem. Žák dokáže uvést obsah těchto pojmů do souvislosti a ví, jaké jednání tomuto poznání odpovídá. * Žák porozumí Bohu jako Otci, který má lidi rád přes všechny jejich nedostatky i zločiny. To žáka motivuje k dalšímu zájmu o náboženské otázky.   **Kompetence k řešení problémů**   * + Žák se učí rozpoznávat problémy, jít důsledně k jejich kořenům a uvědomovat si jejich možné důsledky nejen z pohledu přítomnosti, ale i z horizontu věčného života. Ve 3. ročníku dokáže vysvětlit smysl svátosti smíření ve vyrovnávání se se zlem, které působí sami druhým, a význam eucharistie jako Boží nabídky v pomoci překonávat slabost pro zlo v sobě.   **Kompetence komunikativní**   * Během celého školního roku se klade důraz na vytváření společenství, kde se žáci učí realizovat plnohodnotné vztahy a kvalitně spolupracovat. Tyto zkušenosti uplatňují ve své rodině, ve škole, v místní církvi a jinde, kde tráví volný čas. * Žáci se učí rozvíjet své smysly tak, aby byli schopni využívat verbální i neverbální komunikace. Učí se naslouchat s úctou druhým lidem, vidět v nich svého bližního. Učí se, jakým způsobem člověk komunikuje s Bohem. To je obsahem zvláště tematického bloku 3.2, ale objevuje se i v dalších.   **Kompetence sociální a personální**   * Při spolupráci ve skupině se utváří společenství. Děti umějí přijímat svou roli a poznávat svá obdarování a své schopnosti, která za pomoci učitele a svých spolužáků dále rozvíjejí. (3.6.32) * Žáci jsou vedeni ke spolupráci na základě hodnot jako je vzájemná láska, empatie, ohleduplnost, vzájemná nezištná pomoc a úcta k druhým (3.3.15). Tyto dovednosti dokáží aplikovat i v jiných prostředích. * Žáci jsou podporováni v pozitivním sebehodnocení, vnímají člověka jako neopakovatelné Boží dílo (3.2.11).   **Kompetence občanské**   * Žák se seznamuje se základními morálními normami (Desaterem). Na základě toho si vytváří stupnici mravních hodnot ve svém charakteru. To ovlivňuje jeho chování ve škole, v rodině a jiných prostředích. * Žák je seznámen s bídou ve světě, je schopen vcítit se do situace trpících lidí a solidarizovat se s nimi. Využívá postní dobu ke konkrétním skutkům milosrdenství. * Žáci rozumějí křesťanské tradici v kultuře a společnosti spojené s prožíváním křesťanských svátků (Vánoce, Velikonoce a jiné svátky liturgického roku). * Žáci rozumějí požadavku ochrany přírody na základě úcty k Božímu stvoření a rozumějí přikázání chránit si zdraví (3.2.10).   **Kompetence pracovní**   * Děti rozvíjejí svoji kreativitu při práci s netradičními materiály (např. při zdobení svíček), učí se prožívat radost z výsledku práce (3.5.21). |

|  |
| --- |
| 3.1 Bůh k nám přichází |
| **Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:** |
| *OSV* – analýza vlastních a cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí  *EV* – náš životní styl (vnímání života jako nejvyšší hodnoty) |
| **3.1.1 Děkujeme za prázdniny** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák rozebere situace, ze kterých poznáme, že Bůh nás má rád a je s námi ve všech situacích.  Žák vysvětlí, co znamená Boha chválit a děkovat mu. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Zážitky z prázdnin  Uvedení prázdninových zážitků do vztahu k Bohu |
| **3.1.2 Štěstí prvních lidí** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák vlastními slovy vyjádří, v čem spočívá štěstí člověka.  Žák objasní pojem „dědičný hřích“ a jeho význam. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Gn 2. a 3. kap.  Štěstí prvních lidí jako společenství s Bohem  Selhání prvních lidí jako jednání, kterým se člověk připravuje o Boží blízkost  Dědičný hřích jako ztráta štěstí z Boží blízkosti, která však neznamená, že Bůh člověka opouští |
| **3.1.3 Hřích a jeho důsledky** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák provede rozbor příběhu Kaina a Ábela a na jeho základě vysvětlí, co je hřích, jaké jsou jeho důsledky a jak Bůh jedná.  Žák uvede příklady dobrého jednání lidí ve svém okolí. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Příběh Kaina a Ábela (Gn 4. kap.)  Následky prvního hříchu lidí v jednání člověka, který si přivlastňuje Boží roli rozhodovat, hodnotit a soudit  Hřích jako vědomé a dobrovolné jednání proti Bohu |
| **3.1.4 Bůh slibuje záchranu** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák objasní úlohu Marie, skrze kterou Bůh slíbil záchranu všem lidem.Vysvětlí význam přímluvy Marie, jako matky lidí. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Bůh slibuje prvním lidem záchranu (Iz 7,14)  L 1. kap.  Maria jako žena, jejíž příchod na svět je pro lidstvo velkou nadějí  Modlitba radostného růžence |
| 3.2 Desatero, cesta ke štěstí |
| **Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:** |
| *OSV* – lidská práva jako regulativ vztahů  *VDO* – schopnost aktivně přijímat a uplatňovat svá práva a povinnosti, odpovědnost za své postoje a činy |
| **3.2.5 Mojžíš přijímá Desatero** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák objasní úlohu Desatera, která jsou pravidly, která pomáhají uspořádat život člověka.  Žák vysvětlí význam těchto pravidel pro naše štěstí. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Podle Dt 5. kap.  Desatero jako pravidla, kterými Bůh lidem ukazuje cestu ke štěstí  Desatero jako životní pravidla, která neomezují, ale osvobozují |
| **3.2.6 Bůh – první přikázání** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák uvede projevy Boží lásky vůči lidem a vysvětlí, proč může člověk Bohu věřit a o všem s ním mluvit. Vysvětlí pojem víry jako daru. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Setkávání s Bohem v díle stvoření  Setkávání s Bohem v životě Ježíše Krista (L 8,49–56)  Setkávání s Bohem v modlitbě  Víra jako zkušenost, že Bohu na člověku záleží |
| **3.2.7 Boží jméno a Boží věci – druhé přikázání** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák objasní důvody, které vedou k úctě k předmětům vyjadřujícím náboženské postoje lidí (náboženské symboly různých náboženství). Postoje úcty a tolerance k náboženskému přesvědčení ostatních. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Jméno a jeho význam v životě člověka včetně přijetí svého jména  Boží jméno (Ex 3,14) jako vyjádření toho, že Bůh je člověku nablízku  Ježíšovo jméno a jednání apoštolů v jeho jménu (Sk 3. kap.)  Výchova k úctě k Božímu jménu, jménům svatých a k věcem, které Boha připomínají |
| **3.2.8 Neděle není všední den – třetí přikázání** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák navrhne vhodné způsoby slavení neděle a její význam jako Boží dar pro člověka. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Příběh o sedmi bratrech – životní rytmus střídání nasazení v práci a odpočinku  Židovské slavení soboty jako dne Hospodinova, kdy se člověk setkává s Bohem, s bližními (zvláště v rodině) a se sebou samým  Křesťanské slavení neděle jako „dne Páně“, kdy Ježíš vstal z mrtvých |
| **3.2.9 Rodina – čtvrté přikázání** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák uvede vztah mezi zachováváním 4. přikázání a harmonickými vztahy v rodině. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Rodina jako společenství, které předpokládá určitý řád, a od každého určitou roli a určitý úkol  Láskyplná rodina a pokojný a šťastný domov jako předzvěst domova, který máme u Boha |
| **3.2.10 Život a zdraví – páté přikázání** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák vysvětlí význam přikázání „nezabiješ“ pro vztah člověka k sobě samému i vztahy lidí mezi sebou. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Příběh života Alberta Schweitzera, příp. jiné křesťanské osobnosti, příklad odpovědného postoje k Božímu stvoření  Protiklad k jednání člověka, který si dělá, co chce  Ž 104  Výchova k úctě k životu a odpovědnosti za životní prostředí |
| **3.2.11 Čisté srdce – šesté a deváté přikázání** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák objasní význam přijetí jedinečnosti každého člověka a nenahraditelnost hodnoty čistého srdce. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Člověk jako neopakovatelné Boží dílo  Ž 8  1 K 6,19–20  Výchova k vědomí vlastní jedinečnosti a k úctě k jedinečnosti každého člověka  Výchova k rozvíjení touhy po lásce, kterou nosí každý člověk ve svém srdci |
| **3.2.12 Lepší je dávat než brát – sedmé a desáté přikázání** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák vyvodí důsledky, ke kterým vede dodržování nebo nerespektování přikázání, které chrání člověka i jeho majetek. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Osobní majetek jako bohatství, které Bůh svěřuje člověku a se kterým je třeba dobře zacházet a pomáhat těm, kdo to potřebují  Schopnosti a vlastnosti jako poklad, který je třeba objevit a rozvíjet  Mt 6,19–20  Výchova k čestnému jednání vůči hmotnému i duševnímu vlastnictví druhého člověka |
| **3.2.13 Lidské slovo – osmé přikázání** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák na konkrétních příkladech uvede důsledky působení slov v kontaktu mezi lidmi. Vysvětlí pojem křivé svědectví. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Síla lidského slova (Jk 3,10: Z týchž úst vychází žehnání i proklínání)  Pravdivé lidské slovo proti lži, pomluvě a žalování  Schopnost mluvit jako Boží dar  Výchova k citlivosti vůči vyřčenému slovu |
| 3.3 Pozvání k hostině |
| **Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:** |
| *Člověk jeho zdraví*: Životní potřeby, psychohygiena  *OSV* – zdravé a vyrovnané sebepojetí (sebeúcta), pravda, lež a předstírání v komunikaci, hledání pomoci při potížích  *VDO* – schopnost aktivně přijímat a uplatňovat svá práva a povinnosti (výchova ke kritickému myšlení) |
| **3.3.14 Ježíš chce být hostem u Zachea** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák reprodukuje příběh Zachea a vysvětlí význam proměňující Boží lásky. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Podle L 19. kap.  Příklad Ježíšova postoje k odmítanému člověku, kdy mu svým přijetím pomáhá v zásadní proměně života  Výchova k naději, že Bůh přijímá každého člověka  Výchova k citlivému jednání vůči lidem na okraji společnosti |
| **3.3.15 Ježíš a jeho láska k lidem** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák má na příběhu uzdravení ochrnulého popsat velkou Boží lásku ke každému člověku – k jeho tělu i duši. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Podle Mk 2. kap.  Uzdravení nemocného a odpuštění hříchů jako příklad Ježíšovy lásky ke každému člověku  Výchova k aktivnímu jednání podporujícímu dobro |
| **3.3.16 Bůh nás miluje, proto nám odpouští** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák na příběhu o dobrém otci a jeho dvou synech demonstruje, že Bůh na člověka stále čeká a raduje se z jeho návratu.  Žák vysvětlí, že Bůh čeká na každého člověka, tedy i na každého z nás. Nemusím se nikdy bát k němu přijít. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Podle L 15. kap.  Obraz Boha jako čekajícího Otce, ochotného přijmout vždy své děti zpět  Příběh jako povzbuzení naděje v Boží dobrotu a milosrdenství |
| **3.3.17 Můj postoj k Bohu, lidem a sobě** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák vysvětlí pojem svědomí jako daru od Boha, který nám pomáhá dobře se rozhodovat.  Žák navrhne řešení situací, kdy jednání ve shodě se svědomím přináší člověku radost. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| 1 Te 4,1–2  Svědomí jako Boží dar, který nám pomáhá mít správné vztahy k Bohu, lidem i sobě  Výchova ke zcitlivění svědomí |
| **3.3.18 Slavíme svátost smíření** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák objasní, co svátost smíření působí a jak probíhá.  Vysvětlí význam odpuštění pro život člověka. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Svátost smíření jako svátost radosti z návratu k Bohu a z nového začátku  Jednotlivé části svátosti smíření |
| 3.4 Svátosti, znamení Boží lásky |
| **Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:** |
| *Lidé a čas*: Důležité mezníky v životě člověka  *Lidé a čas*: Slavení svátků  *MKV* – poznávání vlastního kulturního zakotvení |
| **3.4.19 Připravujeme se na veliké dny – postní doba** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák definuje důsledky Ježíšovy smrti a vzkříšení pro život člověka.  Žák navrhne, jakým konkrétním jednáním může i on měnit svět k lepšímu. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Postní doba jako doba zamyšlení nad velikostí Boží lásky (1 J 3,16) a doba jednání, které může měnit svět k lepšímu  Kříž jako znamení základu křesťanské naděje – smrti a vzkříšení Ježíše Krista |
| **3.4.20 Svátosti – znamení Boží milosti** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák popíše jednotlivé svátosti jako zvláštní dary Boží lásky. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Svátosti jako viditelná znamení Boží lásky  Svátosti jako nabídka Boží pomoci člověku v důležitých chvílích  jeho života |
| 3.5 Hostina s Ježíšem |
| **Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:** |
| *MKV* – poznávání vlastního kulturního zakotvení |
| **3.5.21 Poslední večeře – mše svatá** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák reprodukuje průběh a objasní význam biblické události poslední večeře.  Žák vysvětlí souvislost poslední večeře se mší svatou. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Oslava svátků, narozenin a významných událostí v lidském životě  Starozákonní velikonoční večeře jako oslava Boží lásky a věrnosti při vyvedení Izraele z Egypta  Slavení mše svaté jako zpřítomnění Ježíšovy lásky k lidem |
| **3.5.22 Mše svatá – připravujeme stůl** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák pojmenuje části liturgického prostoru místního kostela a liturgické předměty.  Žák vysvětlí způsoby a důležitost přípravy na mši svatou. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Příprava liturgického prostoru a obětního stolu  Osobní příprava na mši svatou  Části mše svaté |
| **3.5.23 Části mše svaté – bohoslužba slova** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák vysvětlí obsah jednotlivých částí bohoslužby slova.  Žák doplní správné odpovědi na jednotlivé aklamace. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Opakování základních informací o Bibli  Bohoslužba slova jako první hlavní část mše svaté  Vysvětlení významu a nácvik odpovědí na jednotlivé aklamace bohoslužby slova |
| **3.5.24 Části mše svaté – bohoslužba oběti** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák objasní význam obětních darů.  Žák vysvětlí význam vnějších gest při obětování darů. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Části mše svaté – bohoslužba oběti  Význam obětních darů  Význam slov a gest  Nácvik písně k obětnímu průvodu |
| **3.5.25 Části mše svaté – proměňování** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák objasní pojem „proměňování“.  Žák reprodukuje slova, jimiž se proměňuje chléb a víno v Tělo a Krev Krista. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Části mše svaté – bohoslužba oběti, proměňování  Výchova ke zcitlivění k tajemství, které se při proměňování odehrává |
| **3.5.26 Části mše svaté – svaté přijímání** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák objasní účinky sv. přijímání. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Části mše svaté – přijímání  Výchova k úctě k eucharistii |
| **3.5.27 První svaté přijímání v naší farní rodině** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák navrhne strukturu oslavy prvního svatého přijímání ve farnosti a v rodině. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Lidé, se kterými žák prožívá první přijetí svátostí  Oslava v rodině a ve farním společenství  Příprava pozvánek a výzdoba kostela |
| **3.5.28 Eucharistie a život** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák objasní význam pravidelné účasti na mši svaté a na slavení svátostí. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| J 6,35  Základy duchovního života |
| 3.6 Hostina společenství církve |
| **Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:** |
| *MKV* – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Velikonoc) |
| **3.6.29 Velké dny v životě Ježíše Krista** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák zopakuje velikonoční události od Květné neděle až k událostem nedělního rána. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Události Svatého týdne podle:  Mt 21,7–21; J 13,4–5,12n; Mt 26,26–28; Mk 14,32–36; Mt 27,33–37; Mt 27,45.50; L 24,1–6 |
| **3.6.30 Pane, zůstaň s námi** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák porovná příběh Ježíše doprovázejícího učedníky na cestě do Emauz s jeho působením v životě člověka.  Žák analyzuje proměnu, kterou působí v srdci člověka setkání s Ježíšem. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| L 24,1–35  Biblická událost jako naděje, že Ježíš zůstává s námi a že je nám stále nablízku |
| **3.6.31 Panna Maria – matka a sestra lidí** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák doplní události Mariina života a vysvětlí význam Mariina života jako spoluúčasti na Božím díle záchrany člověka. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Důležité události Mariina života a jejich nasměrování na Krista  Maria jako člověk hluboké víry, který je ochotný slovem i jednáním pomoci všude tam, kde je třeba  Maria jako první vzor křesťanského života |
| **3.6.32 Duch, který oživuje** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák popíše působení Ducha Svatého v mimořádných událostech, ale také v každém dobru.  Žák analyzuje projevy darů Ducha Svatého v sobě, ve druhých lidech i v každodenních situacích. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Sk 2,1–4  Působení Ducha Svatého tehdy a dnes |
| **3.6.33 Prázdniny s Ježíšem** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák formuluje krátké modlitby v nichž spontánně oslovuje Boha. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Příběh Tři kameníci znázorňující různé pohledy na stejnou věc  Výchova ke schopnosti vnímat Boží přítomnost v každodenních situacích |

**4.ročník**

|  |
| --- |
| **4. třída - S tebou na cestě** |
| **Vazba učiva 4. třídy na klíčové kompetence:** |
| **Kompetence k učení**   * Učivem 4. ročníku prolíná symbol cesty, kterému žák porozumí v různých souvislostech (viz názvy tematických celků), zvláště má rozumět životu a sebevzdělávání jako neustálému procesu, který směřuje k cíli, jehož náboženství nazývá život s Kristem a v Kristu.   **Kompetence k řešení problémů**   * + Žáci umějí pojmenovat situace lidského selhání a rozumí jeho řešení cestou lítosti, odpuštění a změny jednání.   **Kompetence komunikativní**   * Žáci formulují své názory na význam velikonočního zmrtvýchvstání pro apoštoly i pro dnešní dobu. * Žáci dokáží interpretovat život apoštola Petra jako poselství naděje, že cesta, která vede za Ježíšem, dobře skončí.   **Kompetence sociální a personální**   * Žáci rozliší aktivní a pasivní přístupy k životu a jejich důsledky. Jsou motivováni k aktivnímu „roznášení světla“ do společnosti. * Žáci dokáží vlastními slovy vysvětlit Ježíšův program šťastného života – blahoslavenství. Žáci pojmenují i vyzkoušejí aktivity, které vedou k naplňování tohoto programu.   **Kompetence občanské**   * Žáci si umí vlastními slovy formulovat význam křesťanského společenství a umí jednoduše vyjádřit své vlastní místo v něm. * Žáci se seznámí a porozumí ústřednímu příběhu židovské Bible – vyvedení Izraelitů z Egypta v souvislosti s touhou člověka i národů po svobodě a sebeurčení. |
| 4.1 Jsem na cestě |
| **Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:**  *Místo, kde žijeme*: Místní krajina, poloha obce, dopravní síť  *VMEGS* – místa v blízkém okolí mající vztah k Evropě (křesťanská znamení v místní krajině)  *MKV* – poznávání vlastního kulturního zakotvení (výchozí bod pro postoj tolerance) |
| **4.1.1 Jsem na cestě** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žáci formulují své prázdninové zážitky a vyvozují závěry na základě křesťanského postoje.  Objasní pojem cesta. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Orientační opakování látky minulého roku  Zařadit prázdninové starosti a radosti do obrazu cesty  Aktivity směřující k obnovení vztahů mezi dětmi |
| **4.1.2 Jsme na cestě** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák popíše budovu místního kostela a její historií.  Vysvětlí symboliku kostelní věže.  Zhodnotí úlohu křesťanů v našem městě. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Věž kostela jako důležitý orientační bod, když zabloudíme na cestě  Bůh jako nejdůležitější orientační bod, když zabloudíme na cestě životem  Pohled z věže jako příklad jiného úhlu pohledu na svět  Víra jako jiný úhel pohledu na svět |
| **4.1.3 Bible, průvodce na cestě** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák doplní názvy evangelií a počty knih Nového zákona  Stručně charakterizuje jednotlivé skupiny knih  Zdůvodní význam Bible pro životní orientaci člověka |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Bible jako „ukazatel směru“, orientační bod na cestě životem  Evangelia a pořadí knih NZ |
| 4.2 Cesta do zaslíbené země |
| **Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:** |
| *Český jazyk a literatura*: Reprodukce složitějšího textu  *VMEGS* – kořeny a zdroje evropské civilizace  *MKV* – základní znalosti  o různých etnických a kulturních skupinách (judaismus)  *OSV* – rozvoj základních rysů kreativity |
| **4.2.4 Mojžíš** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák popíše kulturu Egypta – farao, pyramidy, božstva.  Popíše situaci Izraelitů, postavu Mojžíše.  Zdůvodní výjimečnost izraelského národa. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Ex 1,15–22 a Ex 2,1–10  Reálie starověkého Egypta  Srovnání kultury a náboženství Egypťanů s vírou utlačovaných Izraelitů v jediného Boha |
| **4.2.5 Jsem s tebou** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák interpretuje obsah rozhovoru Mojžíše s Hospodinem.  Vyvodí, jaké vlastnosti zde projevuje Bůh. Vyvodí v čem spočívá modlitba. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Ex 3. a 4. kap.  Bůh ve znamení ohně a světla  Boží jméno jako znamení Boží blízkosti a ujištění Mojžíše o Boží věrnosti  Představy o Bohu |
| **4.2.6 Vyvedu vás ze země otroctví** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák vysvětlí obsah slavení židovského svátku Pascha.  Najde souvislosti s křesťanským slavením Velikonoc.  Aplikuje poselství vysvobození z otroctví na současný život. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Ex 12,3–14  Souvislost mezi cestou záchrany člověka Starého zákona a cestou záchrany člověka Nového zákona  Souvislost poslední večeře a slavení eucharistie |
| **4.2.7 Přechod přes moře** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák reprodukuje biblické události.  Vysvětlí podobnost podstatných rysů přechodu moře a křtu.  Aplikuje pojem svobody na obě události. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Ex 14. a 15. kap.  Výzva k odvaze vykročit na cestu, i když se zdá, že vede středem moře.  Souvislost události přechodu mořem a svátosti křtu. |
| **4.2.8 Putování pouští** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák reprodukuje a analyzuje některé situace izraelského národa na poušti.  Aplikace do současnosti. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Pokrm z nebe (Ex 16. kap.)  Voda ze skály (Ex 17,1–7)  Vítězství nad Amálekem (Ex 17,8–16)  Desatero (Ex 20,1–17)  Důležité události putování izraelského národa pouští jako čtyřicetiletá „škola víry“ v jediného Boha. Izraelité se učí spoléhat na Hospodina a důvěřovat mu, podobně jako se tomu učíme my dnes |
| **4.2.9 Do zaslíbené země** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák jmenuje důležité charakteristiky zaslíbené země, do níž Izraelité směřují.  Žák formuluje vlastní představu cíle života.  Diskuse žáků ve skupině. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Podle Dt 34. kap.  Konec Mojžíšovy životní cesty  Konec putování Izraelitů  Představy o zaslíbené zemi |
| 4.3 Cesta za světlem |
| **Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:** |
| *Český jazyk a literatura*: Porovnávání literárních textů  *Výtvarná výchova*: Práce s fotografiemi  *OSV* – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, pozitivní myšlení, dovednost navazovat  na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky  *VMEGS* – kořeny a zdroje evropské civilizace (významné postavy křesťanství) |
| **4.3.10 Probuď se!** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák objasní, v čem spočívá výzva adventu.  Porovná příběh s osobní zkušeností a navrhne možné způsoby řešení chlapcovy situace. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Příběh rozkrývající rozdíl mezi aktivním a pasivním přístupem k životu  Advent jako výzva ke směřování k Ježíši Kristu, světlu světa (J 12,46)  Advent jako úkol „připravovat cestu“  Opakování informací o adventní době |
| **4.3.11 Svatá Lucie, která nese světlo** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák vlastními slovy reprodukuje příběh Lucie.  Aplikuje jednání dívky jako vzor pro současnost.  Navrhne možné způsoby pomoci lidem v okolí. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Životopis svaté Lucie (13. prosince)  Svatá Lucie jako příklad aktivního přístupu k životu  Svatá Lucie jako příklad člověka, který se svým nasměrováním na Krista stává světlem pro druhé |
| **4.3.12 Co píše Lukáš a Matouš o Ježíšově narození** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Rozbor obou textů a porovnání rozdílů.  Žák analyzuje základní kriteria rozhodování Marie a Josefa  Aplikuje poznatky na rozhodování se v životních situacích. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| L 1. a 2. kap.  Mt 1,18–25  Panna Maria a svatý Josef jako další příklady křesťanského života |
| **4.3.13 Já jsem světlo světa** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žáci vytvářejí společný obraz. Každý jednotlivě vytvoří dárek pro druhého. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| J 12,46  Výroba dárku a zážitek společenství  Opakování adventního poselství: Když cesta mého života směřuje k Bohu, stávám se světlem pro druhé. |
| **4.3.14 Cestu jim ukázala hvězda** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák najde na mapě hlavní biblická města.  Formuluje poselství, s nímž se vracejí mudrci z Betléma.  Formulace vlastního poselství Vánoc. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Cesta mudrců domů s radostnou zprávou o narození Ježíše  Význam slavnosti Zjevení Páně  Významná místa na mapě Izraele  Vánoční události jako chvíle, kdy se „…naplnil čas a přiblížilo se Boží království.“ |
| 4.4 Boží království |
| **Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:** |
| *Český jazyk a literatura*: Přirovnání, podobenství  *OSV* – stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení  *OSV* – dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne (křesťanská morálka) |
| **4.4.15 Blahoslavenství** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák vysvětlí pojem blahoslavenství.  Analyzuje způsoby, jimiž lidé usilují o dosažení štěstí.  Uspořádá kriteria pro dosažení štěstí. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Mt 5,1–11  Událost vyhlášení blahoslavenství jako programu cesty ke štěstí  Blahoslavenství jako příslib Božího království |
| **4.4.16 Ježíš učí o naději** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák vysvětlí obsah jednoho blahoslavenství.  Podle textu blahoslavenství, formuluje, co dělá člověka šťastným.  Navrhne praktickou realizaci. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Význam jednotlivých blahoslavenství  Konkrétní požadavky, které mají podobu aktuální výzvy k následování |
| **4.4.17 Ježíš vypravuje o Božím království** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák má interpretovat podobenství o hořčičném zrnu a podobenství o kvasu.  Žák má objasnit, jak i ze zdánlivě nepatrného začátku může vzniknout velká věc – jen je třeba se umět dívat a nelitovat sil. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Mt 13,31–33, příp. Mk 4,30–32  Podobenství o hořčičném zrnu a podobenství o kvasu ukazující nenápadnou přítomnost Božího království ve světě a tajemství jeho velké síly  Ježíšovo učení o Božím království |
| **4.4.18 Ježíš vypravuje o skrytém pokladu** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák má vyvodit závěr, jak jsou pro něj některé vztahy a předměty cenné a jak je důležité umět se jedné věci vzdát pro druhou.  Žák má interpretovat podobenství o pokladu ukrytém v poli a podobenství o vzácné perle. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Mt 13,44–45  Podobenství o pokladu ukrytém v poli a podobenství o vzácné perle ukazující hodnotu Božího království, pro kterou stojí za to „prodat všechno“ (KKC 546)  Představy o hodnotách a jejich konfrontace s ideálem Božího království |
| **4.4.19 Slepí vidí…** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák má reprodukovat biblický příběh o uzdravení slepého (J 9,1–7) a interpretovat jej jako skutek, který dosvědčuje a potvrzuje Boží království.  Žák má podle několika situací popsat, kdy může být i vidoucí člověk slepý, a hledat cestu vlastního uzdravení. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| J 9,1–7  Uzdravení slepého jako znamení Božího království (Sk 2,22; L 7,22)  Uzdravení slepého jako nabídka podnětů směřujících k reflexi svých schopností „vidět“ a „nevidět“ podstatné |
| **4.4.20 Hluší slyší…** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák má reprodukovat biblický příběh o uzdravení hluchoněmého (Mk 7,31–37).  Žák má podle několika situací rozlišit, kdy může být člověk „hluchý“ a „němý“, a hledat cestu uzdravení. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Mk 7,31–37  Uzdravení hluchoněmého jako znamení přítomnosti Božího království ve světě  Uzdravení hluchoněmého jako nabídka podnětů směřujících k reflexi svých schopností „slyšet“ podstatné |
| **4.4.21 Uzdravení nemocného s ochrnutou rukou** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák má interpretovat biblický příběh o uzdravení nemocného s ochrnutou rukou (Mk 3,1–6).  Žák má objasnit, co všechno může způsobit svýma rukama, a hledat cestu uzdravení. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Mk 3,1–6, příp. L 6,6–11, Mt 12,10  Uzdravení nemocného jako znamení přítomnosti Božího království ve světě  Uzdravení jako nabídka podnětů směřujících k reflexi svých schopností „jednat“ |
| 4.5 Cesta života |
| **Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:** |
| *Český jazyk a literatura*: Reprodukce textu, tvorba vlastního textu na dané téma  *MV* – identifikování postojů a názorů autora v meditovaném sdělení  *OSV* – sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání  *OSV* – empatie a pohled na svět očima druhého |
| **4.5.22 Ježíšovo proměnění** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák má navrhovat a diskutovat odpovědi na otázku: „Za koho Ježíše pokládám já?“ „Kdo jsi, Ježíši?“  Žák má objasnit souvislost biblického příběhu Ježíšova proměnění na hoře Tábor s příběhy jiných proměn. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Mt 17,1–9  Ježíšovo proměnění na hoře Tábor jako potvrzení, že Ježíš je Boží Syn |
| **4.5.23 Vezměte a jezte** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák má objasnit znaky společenství (něco spojuje a něco máme společného).  Žák má objasnit souvislosti židovské slavnosti „pesach“, slavení Ježíšovy poslední večeře a naší liturgie. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Poslední večeře jako hostina, která má souvislost se slavením židovské slavnosti „pesach“ (KKC 1334)  Poslední večeře jako hostina lámání chleba, která předjímá Beránkovu svatební hostinu v Božím království (Zj 19,9)  Poslední večeře jako hostina, na kterou jsme pozváni také my  KKC 1328–9 |
| **4.5.24 Neznám toho člověka** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák má interpretovat událost Petrova zapření jako příklad lidského selhání, které se dá proměnit upřímnou lítostí.  Žák má popsat podobné situace ve vlastním životě a hledat řešení v lítosti, odpuštění a změně jednání. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Protiklad Petrových slov vyznání: „Ty jsi Mesiáš, Syn Boha živého“ a slov zapření: „Neznám toho člověka!“  Událost Petrova zapření jako příklad lidského selhání a upřímné lítosti  Proměna vlastního jednání – podobné situace a podobná řešení v konkrétních situacích dnes  Mt 26,30–35, 57–74 |
| **4.5.25 Křížová cesta** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák má popsat události křížové cesty a interpretovat jednání lidí, kteří se s Ježíšem na křížové cestě setkávají.  Žák má jednoduchým způsobem ztvárnit děj křížové cesty prostřednictvím postav, které Ježíše provázejí. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Lidé, u kterých se Ježíš zastavuje na křížové cestě  Jednoduchá pobožnost křížové cesty |
| **4.5.26 U prázdného hrobu** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák má vyjádřit vlastními slovy obsah biblického textu o Petrovi a Janovi u prázdného hrobu.  Žák má podobně jako Petr a Jan, kteří stojí nad pruhy plátna, navrhovat odpověď na otázku, co se tady stalo. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| J 20,1–9  Zamyšlení nad vztahem k velikonočnímu tajemství: Co si asi myslel Jan? Co si asi myslel Petr? Co si myslím já? Věřím, že Ježíš vstal z mrtvých?  Cesta Petra a Jana ke hrobu jako cesta přemýšlení nad vlastní vírou. |
| **4.5.27 Ježíš se dává poznat u jezera** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák má reprodukovat biblickou událost, kdy se Ježíš dal poznat učedníkům u jezera v Galileji.  Žák má z události ze života apoštola Petra vyvodit postup Petrova nasměrování na Krista. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| J 21,3–12  Vzkříšený Ježíš se dává poznat Petrovi a učedníkům u jezera.  Opakování událostí ze života apoštola Petra doplněné o učivo minulých ročníků.  Život apoštola Petra jako poselství naděje: Když cesta vede za Ježíšem, všechno dobře končí. |
| **4.5.28 Jdeme cestou života** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák má interpretovat událost příchodu Ducha Svatého z hlediska působení Ducha Svatého, který apoštoly zbavuje strachu a pomáhá porozumět velikonočním událostem.  Žák si má z řeči apoštola Petra objasnit důvody k radosti z Ježíšova vzkříšení a vysvětlit, jak Kristus vede společenství církve cestou života. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Sk 2,1–13; Sk 2,14–15, 22–28  Příchod Ducha Svatého v souvislosti s židovským svátkem „šavuot“, svátkem letnic  Petrova řeč jako radostná zvěst o Ježíšově vzkříšení  Církev jako společenství na cestě života |
| 4.6 Jako církev na cestě |
| **Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:** |
| *Lidé a čas*: Vnímání a prožívání času z pohledu křesťanství  *VDO* – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci  *MKV* – poznávání vlastního kulturního zakotvení (mše svatá) |
| **4.6.29 Církev, dům ze živých kamenů** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák má objasnit, jak může druhému dávat a sám být obohacen.  Žák má diskutovat o radosti z jednoty v různosti a prokázat, jakým způsobem je každý křesťan součástí, živým kamenem, domu církve. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| 1 P 2,3–5  Církev jako společenství, ve kterém jeden respektuje jedinečnost druhého  Církev jako společenství, ve kterém mají i děti své místo a svůj úkol |
| **4.6.30 Hostina společenství** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák má interpretovat znalosti o průběhu mše svaté z hlediska prvků zdůrazňujících společenství.  Žák si má jako součást opakování vytvořit malý misálek. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Mše svatá jako prostor setkávání člověka s člověkem a člověka s Bohem  Znamení společenství v průběhu mše svaté |
| **4.6.31 Hostina slova** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák má pojmenovat jednotlivé části bohoslužby slova.  Žák má objasnit význam slov, která jsou opakována při bohoslužbě slova. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Souvislost mezi každodenním nasloucháním slovům druhého člověka a nasloucháním Božímu slovu při mši svaté  Bohoslužba slova |
| **4.6.32 Hostina chleba** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák má pojmenovat jednotlivé části bohoslužby oběti.  Žák má interpretovat vztah mezi přinášením obětních darů a svým životem a objasnit eucharistii jako základní prostředek duchovního růstu. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Části bohoslužby oběti  Souvislost vlastního života s přinášením obětních darů: v chlebu a vínu odevzdáváme sami sebe, Bůh vše proměňuje a dává nám sám sebe |
| **4.6.33 Jako církev na cestě** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák má vysvětlit schéma slavení církevního roku a připojit k němu významné dny svého života.  Žák má objasnit souvislost mezi pravidelným rytmem každodenního života a života církve. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Výchova ke schopnosti prožívat oslavy  Liturgické doby a významné slavnosti a svátky církevního roku  Křesťanský rozměr vnímání času lidského života |
| 4.7 Shrnutí tematických celků |
| **4.7.34 Kdo a kde** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák zopakuje probranou látku a vysvětlí, co jej zaujalo a proč.  Žák zopakuje jména postav, se kterými během roku pracoval, a spojí je s konkrétními událostmi.  Žák zopakuje názvy zeměpisných míst, se kterými během roku pracoval, a spojí je s probranými událostmi. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Shrnutí celoročního učiva |
| **4.7.35 A–Z kvíz** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák si má procvičit pojmy, se kterými během roku pracoval. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Shrnutí celoročního učiva |

**5. ročník**

|  |
| --- |
| **5. třída – Náš podíl na Božím království** |
| **Vazba učiva 5. třídy na klíčové kompetence:**  **Kompetence k učení**   * Žáci umějí vysvětlit počátek dějin spásy povoláním Abraháma, který odpověděl na Boží volání (tem. celek 5.2). V tematickém celku 5.4 získají představu o tomto Bohu skrze poznání osoby Ježíše Krista. Tím získají základ pro další zájem o propojování poselství starozákonních příběhů s naplněním jejich příslibů v Novém zákoně. * Žáci získají základní informace o ekumenickém hnutí, dokáží je jednoduše interpretovat a vysvětlit vztahy mezi křesťanskými církvemi dnes. Tím získávají motivaci k zájmu o různé pohledy na křesťanství a tím jsou nuceni stále lépe poznávat učení víry, aby se v ekumenických otázkách dobře orientovali.   **Kompetence k řešení problémů**   * + Žák se učí rozpoznávat problémy, jít důsledně k jejich kořenům a uvědomovat si jejich možné důsledky nejen z pohledu přítomnosti, ale i z horizontu věčného života. V 5. ročníku řeší vztahy ve společném domě, který je pro křesťany symbolem pro svět. Učí se naslouchat vlastním myšlenkám, ztišit se a zklidnit, aby mohl problémy začít řešit v sobě a dokázal tak porozumět hlubším skutečnostem.   **Kompetence komunikativní**   * Žáci zakusili a jsou schopni porozumět významu ticha pro naslouchání druhým, ale také vnitřnímu hlasu, který pomáhá člověku hlouběji porozumět souvislostem toho, co prožívá. * Na základě seznámení se s životem prvních křesťanů (tem. 5.6.32) žáci rozumí potřebě solidarity, sdílení a vzájemné pomoci v dnešním světě, jsou vychováváni k prosociálnímu chování.   **Kompetence sociální a personální**   * Celoročně jsou v kolektivu žáků posilovány pozitivní postoje a schopnosti ke vzájemné spolupráci, které žáci dokáží aplikovat i v jiných skupinách. * Žáci rozumí tomu, že každý člověk je stvořen jako originál a vzájemná odlišnost obohacuje ostatní. Chápe svoji roli ve skupině a svá obdarování a umí s nimi zacházet ve prospěch skupiny. * Žáci jsou vedeni k sebeovládání, aby dosáhli pocitu zdravého sebeuspokojení a vědomí sebeúcty (5.1.4)   **Kompetence občanské**   * Žáci umějí analyzovat situace, ve kterých jsou utlačováni lidé, a umějí k této situaci vysvětlit křesťanský postoj – Bůh je vždy na straně utlačovaného člověka. Žáci jsou vychováváni k asertivitě (5.2.8). * Žáci se seznamují s židovstvím a islámem a jsou vychováváni k porozumění, toleranci a vzájemné důvěře k lidem jiného vyznání (5.2.11). * Žáci chápou člověka jako vrchol a součást stvoření a z toho vyplývá i jejich vědomí spoluzodpovědnosti za svět. (5.1.3). * Žáci se aktivně a tvořivě zapojují do křesťanského kulturního dění. Seznamují se s metodami práce s obrazem, které jim pomáhají porozumět hodnotným uměleckým dílům.   **Kompetence pracovní**   * Žáci se orientují v základních aktivitách v podnikatelské oblasti, kde se řídí v myšlení, rozhodování a jednání základními morálními hodnotami, které si upevnili v náboženské výchově (5.6.32). |
| **5.1 Svět – náš společný dům** |
| **Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:**  *Lidé kolem nás*: Společný „dům světa“  *Rozmanitost přírody:* Mikrosvět a makrosvět, odpovědnost lidí za životní prostředí  *Český jazyk a literatura:* Vývoj písma v dějinách, Bible jako literární text  *EV* – kulturní krajina  *EV* – lidské sídlo, město, vesnice  *MKV* – tolerantní vztahy a spolupráce s jinými lidmi  *MKV* – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti |
| **5.1.1 Tady bydlíme** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák objasní pojetí světa jako společného domova, který vypovídá o svém Tvůrci. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Obraz světa, společného domu, který vznikne z prázdninových vzpomínek na zajímavá místa  Křesťanské základy ekologické výchovy  Upevnění vztahů ve skupině |
| **5.1.2 Tady bydlím** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák popíše, co zajímavého jej obklopuje ve světě makrokosmu a mikrokosmu.  Žák analyzuje, jak vše dokonalostí a krásou ukazuje na svého Tvůrce. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Rozmanitost přírody a zajímavosti z přírodovědy  Svět mikrokosmu a makrokosmu, který svou krásou a dokonalostí vypovídá o svém Stvořiteli  Výchova k postoji odpovědnosti za svět |
| **5.1.3 Všechna díla Páně, velebte Pána** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák vysvětlí, co znamená mít na zemi své místo.  Žák analyzuje předložený text a způsoby, jimiž člověk dokáže chválit Boha. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Da 3,57–88  Člověk jako vrchol a součást stvoření  Modlitba chvály |
| **5.1.4 Vyryl jsem si tě do dlaní** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák formuluje, co je pro něj charakteristické, co jej dělá jedinečným.  Žák popíše, jak v dějinách lidstva vznikalo písmo a jakými jazyky byla napsána Bible. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Iz 49,16  Vlastní jedinečnost a jedinečnost druhého  Vývoj písma v dějinách lidstva jako úvod k obraznému vnímání jazyka a literárních útvarů  Jazyky Bible |
| **5.1.5 Boží slovo osvěcuje moji stezku** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák vysvětlí, jak byla napsána Bible a kdo ji napsal.  Žák dokáže najít podle odkazu text v evangeliích. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Inspirace, autoři důležitých knih Bible  Hledánív evangeliích podle biblických odkazů |
| **5.2 Abraham slyší Boží hlas** |
| *Český jazyk a literatura*: Reprodukce složitějšího textu  *VMEGS* – kořeny a zdroje evropské civilizace  *OSV* – pozitivní myšlení (aktivní postoj k životu)  *MKV* – kulturní diference (vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu)  *MKV* – nekonfliktní život v multikulturní společnosti (základní údaje o židovství, křesťanství  a islámu) |
| **5.2.6 Odejdi ze své země…** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák provede rozbor příběhu Abrahama a Sáry, kteří ač mají „všechno“ (rodinu, domov, bohatství, úspěch i zdraví), poslechnou Boží hlas, rozhodují se pro nový život s Bohem a jím vedeni jsou schopni vyjít do nejistoty.  Žák na konkrétních příkladech doloží, jak k životu každého člověka patří odvaha někomu nebo něčemu věřit. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Gn 12,1–9  Abrahamova víra jako odpověď na Boží volání, jejímž důsledkem je odvaha k velkým věcem  Každodenní situace důvěry v druhého člověka nebo ke spolehlivé věci  Výchova k důvěře ve svět  Víra v Boha jako opakovaná zkušenost důvěry |
| **5.2.7 Pohleď na nebe a sečti hvězdy** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák uvede důsledky pro život Abrahama, který se nechává Bohem oslovit. Vysvětlí význam změny jména, které se stává novým životním programem.  Žák vysvětlí původ a význam vlastního jména. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Gn 15,1–6; 17,1–5.15–16; 22,17  Jméno jako životní program  Zaslíbení a smlouva jako pokračování příběhu Abrahamovy víry |
| **5.2.8 Hagar a Izmael** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák vlastními slovy reprodukuje příběh otrokyně Hagar a jejího syna Izmaela .  Žák analyzuje situace utlačování jednoho člověka druhým, rivality mezi dětmi ve škole a sourozenci v rodině. Navrhne možná řešení situace utlačovaných. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Gn 16,1–15; Gn 21,14–20  Příběh otrokyně Hagar a Abrahamova syna Izmaela jako příklad snahy vyřešit lidským způsobem – bez důvěry v Boha – neřešitelnou životní situaci  Izmael jako ten, od kterého odvozují svůj původ národy arabského světa  Problémy rivality mezi dětmi a výchova k asertivitě: Bůh je vždy na straně člověka, který je v nouzi |
| **5.2.9 Ať se směje každý, kdo o tom uslyší** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák reprodukuje příběh o okolnostech narození Izáka a vysvětlí, jak Bůh navštěvuje a jak je přijímán.  Žák vysvětlí dvojí možnost smíchu: smích jako radost a požehnání a smích jako výsměch. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Gn 18,1–14; 21,1–6  Příběh o narození Izáka jako příklad situace, kdy Bůh navštěvuje, a když je přijímán, bohatě obdarovává  Výchova k empatii: není smích jako smích |
| **5.2.10 Abrahamova zkouška** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák interpretuje příběh, kdy Hospodin zkouší Abrahamovu víru.  Žák vysvětlí, k jakým postojům a jednání vede člověka víra. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Gn 22,1–12  Příběh Abrahamovy zkoušky jako potvrzení skutečnosti, že Bůh si nepřeje smrt člověka  Situace, kdy dnes lidé ztrácejí svůj život. Bylo by omylem, vinit z jejich smrti Boha.  Abraham jako člověk, který s vírou, že Bůh je mocnější než smrt, má odvahu „dát Bohu to nejcennější“  L 21,1–4 |
| **5.2.11 Abraham – otec víry** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák objasní význam Abrahama pro židy, muslimy a křesťany.  Žák porovná základní údaje o židovství a islámu.  Žák opakuje učivo probrané v tomto tematickém celku. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Abraham jako osoba spojující tři světová monoteistická náboženství: židovství, křesťanství a islám  Základní informace o židovství a islámu  Výchova k porozumění, toleranci a vzájemné důvěře k lidem jiného vyznání  Gn 22,17–18; Iz 19,23–25 |
| **5.3 Slyším Boží hlas** |
| *Lidé a čas:* Datování křesťanského letopočtu  *VDO* –být angažovaný a zainteresovaný na zájmu celku  *OSV* – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění |
| **5.3.12 Slyším kolem sebe mnoho hlasů** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák má rozlišit podněty, které ho obklopují, a objasnit význam ticha potřebného k naslouchání.  Žák vyhledá v Bibli věty vyzývající k soustředěnému tichu, nutnému k uslyšení Božího hlasu. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Cvičení ztišení a naslouchání  Výchova k meditaci a osobní modlitbě  Výroba adventního kalendáře a adventní předsevzetí: každý den se na chvíli „zastavit“ a prožít několik chvil ticha, dávat prostor Božímu hlasu v sobě |
| **5.3.13 Narození Jana Křtitele** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák reprodukuje vlastními slovy příběh o zaslíbení narození Jana Křtitele a o jeho narození.  Žák porovná událost Zachariášova oněmění a mimořádné situace, kdy působí Bůh. Objasní, jak je ticho nutné k jakémukoli hlubšímu pochopení skutečnosti. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| L 1,5–25;57–66  Událost narození Jana Křtitele  Zachariášovo oněmění jako situace, která učí Zachariáše naslouchat Bohu a hlouběji pochopit Boží působení |
| **5.3.14 Hlas volajícího na poušti** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák objasní rozdíl mezi Janovým zvěstováním příchodu Božího království a Ježíšovou „radostnou zvěstí o Božím království“.  Žák navrhne způsoby, jak může sobě i druhým usnadňovat cesty ke Kristu. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Portrét osobnosti Jana Křtitele (Mt 3,4–12)  Srovnání Janova a Ježíšova kázání: Božího království hlásaného Janem s Božím královstvím přicházejícím v Ježíši Kristu jako radostná zvěst (Mt 11,11)  Výchova k osobní angažovanosti |
| **5.3.15 Podivuhodné narození** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák popíše podmínky, v nichž Ježíš přišel na svět, a vysvětlí, jak svým narozením sdílí život ubohých a chudých lidí.  Žák formuluje souvislost mezi Ježíšovým narozením a příchodem Božího království. Doplní základní informace o datování našeho letopočtu. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| L 2,1–7  Vánoční události jako oslava příchodu Božího království na svět: Ježíš přichází na svět, aby žil život chudých, vyvržených ze společnosti, lidí, kteří o svůj domov přišli nebo z něj byli vyhnáni  Výchova k prosociálnímu chování, jehož motivací je následování Ježíše  Datování křesťanského letopočtu |
| **5.3.16 Otevřela se nebesa** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák vysvětlí souvislost Ježíšova křtu s příchodem Božího království, které přichází tiše, nenápadně a nepoznáno. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Mt 3,13–17  Událost Ježíšova křtu jako potvrzení příchodu Božího království: Ježíš prochází mezi lidmi v tichu, neviděn a nepoznán, a ač to sám nepotřebuje, nechává se pokřtít.  Událost Ježíšova křtu jako potvrzení, že Bůh v Ježíši Kristu stojí na straně člověka, kterého miluje a pro kterého otevírá nebe |
| **5.4 Kdo jsi, Ježíši?** |
| *Český jazyk a literatura:* Přirovnání, podobenství  *Český jazyk a literatura*: Obrazná řeč  *MKV* – poznávání vlastního kulturního zakotvení |
| **5.4.17 Já jsem světlo světa** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák formuluje význam světla pro život a jeho vlastnosti. Porovná tyto závěry se skutečností, kdy Bůh přináší do života „světlo“: kdo uvěří, vidí hlouběji a dokáže postihnout podstatné.  Žák opakuje událost o uzdravení slepého od narození a vysvětlí souvislost události i znamení světla se svátostí křtu. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Já jsem světlo světa (J 8,12)  Událost uzdravení slepého (J 9,1–7, 35–38)  Vztah mezi lidskou zkušeností se světlem, biblickým textem a svátostí křtu  Symbolika světla ve svátosti křtu |
| **5.4.18 Já jsem chléb života** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák vysvětlí význam obyčejného chleba pro všední život a jeho vlastnosti. Porovná jeho nezbytnost a vzácnost se vzácností Boha.  Žák zopakuje událost o zázračném rozmnožení chlebů a nasycení pěti tisíců lidí a formuluje její souvislost s Ježíšovým výrokem a se svátostí eucharistie. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Já jsem chléb života (J 6,35)  Událost nasycení pěti tisíců lidí (J 6,1–13)  Vztah mezi lidskou zkušeností s chlebem, biblickým textem a svátostí eucharistie  Symbolika chleba ve svátosti eucharistie |
| **5.4.19 Já jsem dobrý pastýř, já jsem dveře** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák vysvětlí symbol dveří v souvislosti s tím, jak se skrze Ježíše otevírá přístup k Bohu.  Žák vysvětlí obraz dobrého pastýře a na podobenství o ztracené ovci prokáže, že Bůh člověka hledá, otevírá mu cestu a spolehlivě ho provází životem. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Já jsem dobrý pastýř (J 10,1–5)  Já jsem dveře (J 10,7–15)  Obraz dobrého pastýře a podobenství o ztracené ovci  Vztah mezi lidskou zkušeností, biblickými texty a svátostí smíření  Odpuštění ve svátosti smíření |
| **5.4.20 Já jsem vinný kmen** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák vysvětlí obraz starostlivého vinaře, jako Boha, který je dobrotivý a pečující.  Žák objasní výrok, kdy Ježíš přirovnává sám sebe k pravému vinnému kmeni a nás k ratolestem, a vysvětlí souvislost této výpovědi se svátostí biřmování. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Já jsem vinný kmen (J 15,1.5)  Péče vinaře (J 15,1–5)  Vztah mezi obrazem starostlivého vinaře pečujícího o vinný keř, biblickým textem a svátostí biřmování  Dary Ducha Svatého ve svátosti křesťanské dospělosti |
| **5.4.21 Já jsem cesta, pravda a život** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák vysvětlí symbol cesty a aplikuje ho na výrok, že Ježíš je životem, cestou i cílem.  Žák objasní podstatu svátosti manželství a svátosti kněžství, jako viditelná znamení Boží milosti pro určitou životní cestu. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Já jsem cesta, pravda a život (J 14,6)  J 14,1–6  Vztah mezi lidskou zkušeností „být na cestě“, biblickým textem a svátostmi zaměřenými k druhým lidem  Svátost manželství a svátost kněžství jako znamení Boží milosti ve chvílích rozhodnutí se k přijetí svého povolání, a tím i ke způsobu života |
| **5.4.22 Já jsem vzkříšení a život** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák vlastními slovy reprodukuje příběh vzkříšení Lazara a analyzuje, kde Ježíš ve svém jednání ukazuje Otce, který umí vrátit pozemský život.  Žák vysvětlí obsah svátosti nemocných jako prostor naděje tam, kde pozemská naděje končí. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Já jsem vzkříšení a život (J 11,25)  Vzkříšení Lazara (J 11,1–44)  Svátost pomazání nemocných jako prostor naděje tam, kde pozemská naděje končí |
| **5.5 Já jsem vzkříšení a život** |
| *Člověk a čas*: Zdůvodnění křesťanského způsobu slavení Velikonoc  *Cizí jazyk*: Pozdravy v různých světových jazycích  *OSV* – pomáhající a prosociální chování  *OSV* – zdravé a vyrovnané sebepojetí (sdílení zkušenosti se setkáním s utrpením a smrtí)  *MKV* – respektování zvláštností jiných (základní informace o jiných křesťanských církvích  a o ekumenickém hnutí) |
| **5.5.23 Když se cesta změní v cestu křížovou** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák je schopen objasnit, že bolest a smrt jsou „součástí“ života, i když je to velmi těžké.  Žák analyzuje formy utrpení lidí v současném světě a navrhne způsoby zmírnění tohoto utrpení. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Zpráva o zkušenosti s konečností a utrpením lidského života  Reflexe vlastní zkušenosti s podobnou situací  Výchova ke schopnosti smysluplně zacházet s bolestí a darovat útěchu |
| **5.5.24 Křížová cesta** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák porovná své zkušenosti s dovršením lidského života s křížovou cestou, kterou prošel Ježíš.  Žák objasní, že Ježíš prochází utrpením a smrtí v důvěře v Boha, aby lidé měli naději, že nebudou trpět a umírat sami. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Křížová cesta spojená s příběhem konce lidského života  Sdílení zkušeností s prvním setkáním se smrtí  Křesťanský pohled na smysl lidského utrpení |
| **5.5.25 To je ta noc…** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák interpretuje aktuální poselství Velikonoc: Ježíš nám svým utrpením, smrtí a zmrtvýchvstáním dává naději, která přesahuje smrt.  Žák vysvětlí poselství symboliky předmětů a gest liturgie velikonoční vigilie, jejichž význam už zná. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Průběh liturgie velikonoční vigilie  Velikonoce v kontextu liturgického roku  Symbol světla, slova, vody, chleba a vína v liturgii velikonoční vigilie |
| **5.5.26 Cesta světla** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák zopakuje události, kdy se vzkříšený Ježíš dává poznat ženám a učedníkům.  Žák vysvětlí základ křesťanské naděje, který obsahují. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Ježíš s učedníky (J 20,19–20); Marie Magdalská u hrobu (J 20,11–16); Tomáš (J 20,24–29); učedníci na cestě do Emauz (L 24,13–35); Ježíš v Galileji (J 21,1–12)  Opakování velikonočních událostí, kdy se Ježíš dává poznat lidem, se zdůrazněním jejich společného poselství: Křesťané jsou stejně jako Ježíšovi učedníci svědky Kristova zmrtvýchvstání a mohou světu přinášet světlo naděje, „evangelium“, dobrou zprávu o smrti a vzkříšení Ježíše Krista (1 K 15,1–8) |
| **5.5.27 …a naplnil celý dům** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák vysvětlí originalitu každého člověka a jeho právo být jiný.  Žák analyzuje situace, kdy odlišnost může být příčinou mnoha konfliktů.  Žák objasní, že „být křesťan“ znamená v síle Ducha Svatého vnášet mezi lidi pokoj vytvářející Boží království. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Sk 2,5–11 a 44–47  Duch Svatý jako ten, který sjednocuje, dává sílu být sám sebou, osobitým způsobem usilovat o pokoj a přispívat tak k vytváření Božího království  Výchova ke schopnosti pozitivně hovořit o lidech, kteří jsou odlišní |
| **5.5.28 Ať všichni jsou jedno** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák popíše působení jiných křesťanských církví u nás, jejich způsob uctívání Božího Syna a jejich životní praxi.  Žák vysvětlí význam slova ekumenismus. Vyhodnotí, co nás spojuje, uvede příklady, jak můžeme společně „v jednom Duchu“ působit ve světě. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Základní informace o ekumenickém hnutí  Základní informace o jiných křesťanských církvích a denominacích u nás  Výchova k ekumenismu a k toleranci odlišných náboženských systémů (J 17,21)  KKC 820 |
| **5.5.29 Maria** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák zopakuje základní údaje Mariina života a navrhne jednotlivé situace, v nichž může člověk ve svém životě prožívat Boží přítomnost.  Žák vysvětlí pojem litanie a najde na mapě některá mariánská poutní místa u nás. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Marie jako člověk, kterému je Bůh velice blízko a který může být příkladem, jak prožívat Boží blízkost  Obrazná pojmenování Marie v modlitbě loretánských litanií  Modlitba růžence  Mariánská poutní místa u nás |
| **5.6 Církev – společný dům** |
| *Lidé kolem nás*: Společný „dům světa“  *Výtvarná výchova*: Práce s obrazem  *VMEGS* – kořeny a zdroje evropské civilizace (dějiny prvotní církve jako součást evropské tradice)  *MKV* – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi  *OSV* – empatie, respektování, podpora, pomoc  *EV* – náš životní styl (angažovanost v ochraně životního prostředí) |
| **5.6.30 Já jsem Ježíš, kterého ty pronásleduješ!** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák objasní změnu smýšlení apoštola Pavla.  Žák analyzuje situace v lidském životě, kdy se Božím oslovením život radikálně mění. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Událost ukamenování Štěpána (Sk 7,55–60), činnost Saula (Sk 8,1–3) a příběh, kdy se Božím oslovením jeho život radikálně mění (Sk 9,1–9)  Apoštol Pavel jako další příklad uposlechnutí Boží výzvy a vyjití na novou cestu |
| **5.6.31 Budeš mluvit o tom, co jsi viděl a slyšel…** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák seřadí základní informace o apoštolu Pavlovi a o rozšíření křesťanství ve světě.  Žák vysvětlí, co pro Pavla znamenalo „být křesťanem“ a co znamená „být křesťanem“ dnes. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Sk 9,26–28; 9,23–25; 14,8–10; 16,13–15; 16,19–40; 20,7–12; 27,14– –26; 28,16–31  Další události z života apoštola Pavla (útěk z Damašku, pobyt v Jeruzalémě, v Lystře, křest Lydie, uzdravení Eutycha, uvěznění a propuštění Pavla a Silase ve Filipech)  Pavlovy misijní cesty  Být křesťanem v prvotní církvi a být křesťanem dnes |
| **5.6.32 Měli všechno společné** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák na základě biblických textů specifikuje, jak vypadal život křesťanů v prvních církevních obcích.  Žák vysvětlí důvody křesťanské naděje, která znamená jít a hlásat radostnou zvěst, a zpřítomňovat tak Boží království na zemi. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Sk 2,44–46; Sk 4,32–33; 1 K 1,14–16; Ř 10,10  Život prvních křesťanů  Církev jako prostor Božího království  Situace solidarity, sdílení a vzájemné pomoci v dnešním světě, výchova k prosociálnímu jednání |
| **5.6.33 Šíření Božího království** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák interpretuje biblickou událost Sk 28,11–31 a vysvětlí, proč je smysluplné zasazovat se svým jednáním za lepší svět.  Žák propojí touhu po lepším světě s vizí Božího království, jehož šíření je úkolem a výzvou křesťana. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Sk 28,11–31 Pavel v Římě  Výzva ke hlásání Božího království jako výraz touhy po lepším světě |
| **5.7 Do domu Hospodinova…** |
| **5.7.34 Šíření Božího království** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák vlastními slovy reprodukuje text Žd 11. kap. a zopakuje si probranou látku.  Žák má před odchodem na prázdniny posílit vztahy v kolektivu spolužáků. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Žd 11. kap.  Celoroční shrnutí učiva |
| **5.7.35 Do domu Hospodinova…** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák různými metodami a formami práce zopakuje probranou látku. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Projekty podporující ročníkové téma |

**7. Hodnocení žáků**

**7.1 Hodnocení žáků**

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictví níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje.

Hodnocení vychází ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií, jimiž lze žákovu činnost a jeho výsledky poměřovat, na jejichž základě může i žák hodnotit svou práci. Nedílnou součástí hodnocení musí být návod, jak má žák postupovat, aby nedostatky odstranil.

Učitelé dbají na to, aby prostřednictvím hodnocení nedocházelo k rozdělování žáků na úspěšné a neúspěšné. Hodnocení se soustředí na individuální pokrok každého jedince. Nedílnou součástí hodnocení žáka ve škole je také hodnocení jeho chování a projevů, ale to vždy odděleně k hodnocení vědomostí a dovedností.

**7.1.1 Cíle hodnocení**

- posílit vnitřní motivaci žáka

- zabezpečit zpětnou vazbu

- vytvořit vhodné klima

- zapojit i žáky samotné do hodnocení (kooperativní vyučování, práce ve skupině, autoevaluace)

- eliminovat strach a stereotyp vytvořením vhodného klimatu pro svobodné vyjadřování

- poskytnout prostor pro diskusi, vhodnou argumentaci

**7.1.2 Pravidla pro hodnocení žáků**

Pravidla hodnocení žáků vycházejí ze zákona 561/2004 Sb.

- hodnocení se vztahuje k dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích oborech a k utváření klíčových kompetencí, musí být stanovena jasná kritéria, s kterými jsou seznámeni žáci i jejich rodiče

- pro hodnocení žáků je vypracován vnitřní klasifikační řád, ze kterého učitelé při hodnocení žáků vycházejí a se kterým jsou žáci i rodiče seznámeni

- používá se klasifikační stupnice 1 - 5 , ke klasifikaci je však možné přidat motivační přídomek vyjádřený pomocí obrázků, razítek, označení plus, mínus, vykřičník aj; při hodnocení učitel doprovází známku i ústním slovním hodnocením, vyzdvihne žákovo zlepšení, pochválí jeho úspěch a až následně poukáže na možné další cesty k lepšímu osvojení učiva, při hodnocení se nechá prostor k vyjádření žáka samotného i ostatních žáků

- známka ze vzdělávacího oboru nezahrnuje hodnocení žákova chování

- učitel klasifikuje jen probrané a procvičené učivo (žákům je poskytnut dostatečný čas k zažití a procvičení učiva)

- učitel vyváženě hodnotí všechny složky – vědomosti, dovednosti, naplnění dané klíčové kompetence (popřípadě kompetencí), úroveň komunikace, práci s informacemi, kooperaci při skupinové práci

- vyváženě ve všech předmětech probíhá hodnocení ústní, skupinové a písemné

- písemné práce jsou ukládány do žákova portfolia, je možnost zpětného nahlédnutí, a to ze strany žáka i rodiče

- významný prvek v procesu učení je práce s chybou, žáci mají právo dělat chyby a ty následně opravit

- na vysvědčení je možné žáky hodnotit klasifikací, slovně nebo kombinací obou způsobů

**V. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**.

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

2. Žáci s podpůrnými opatřeními mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení. Učitel při práci s těmito žáky využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

3. Při hodnocení a klasifikaci žáků s podpůrnými opatřeními se přihlíží k doporučení ŠPZ. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení užívají různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

4. U žáků s podpůrnými opatřeními rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně může učitel dle potřeby zpracovat PLPP (Plán pedagogické podpory) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně navrhuje ŠPZ dle potřeby IVP (individuální vzdělávací plán).

6. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

7. Začlenění žáků do podpůrných opatření jednotlivých stupňů stanoví ŠPZ dle Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.